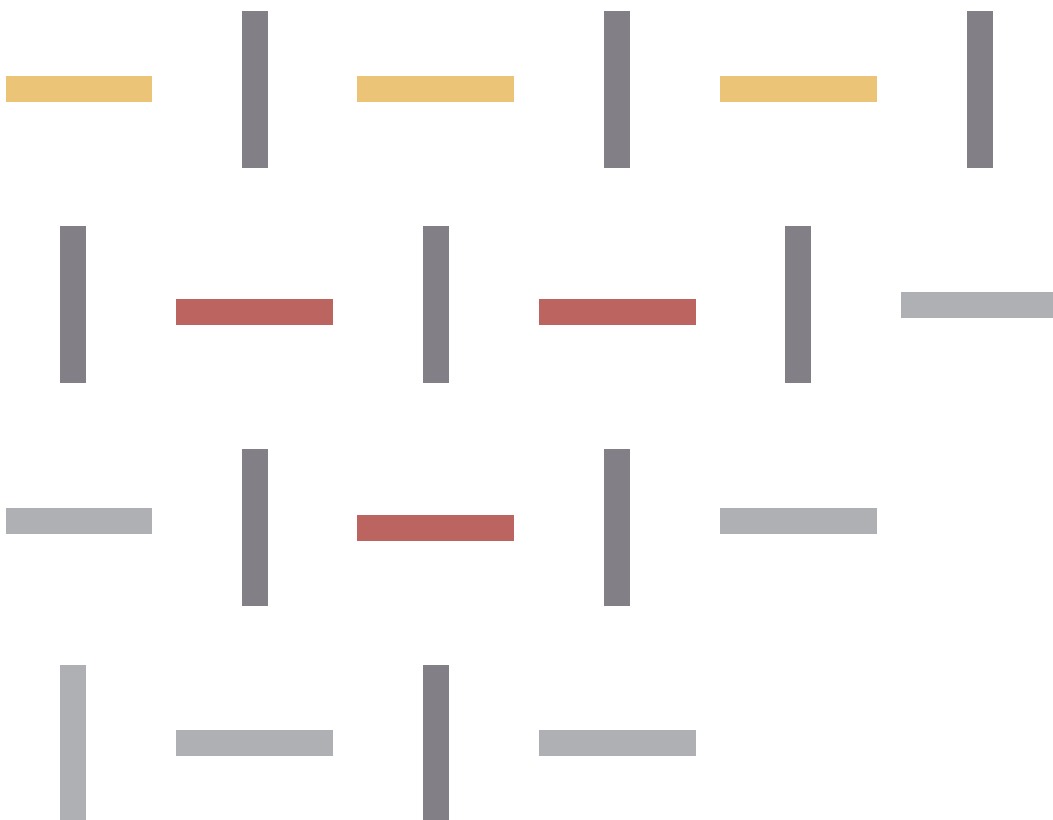


울산 부모교육 현황과 확대방안 연구

A Study on the current status and expansion plan of parent education in Ulsan Metropolitan City

권안나



울산 부모교육 현황과 확대방안 연구

A Study on the current status and expansion plan of
parent education in Ulsan Metropolitan City

권안나

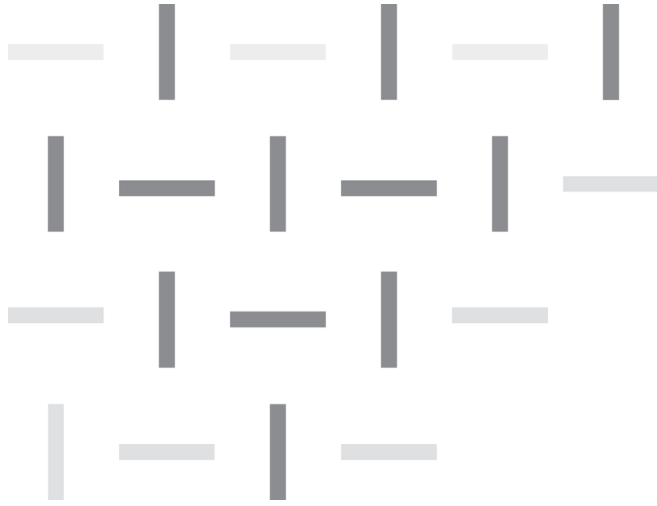
울산 부모교육 현황과 확대방안 연구

(A Study on the current status and
expansion plan of parent education
in Ulsan Metropolitan City)

■ ■ ■

책임연구 : 권안나(울산여성가족개발원 연구원)

연구보조 : 김지은(울산여성가족개발원 위촉연구원)



연구요약

I. 연구개요	iii
II. 부모교육 이론적 고찰	vii
III. 울산지역 가족특성 및 부모교육 관련 현황	xx
IV. 울산지역 부모교육 전문가 조사 결과	xxvi
V. 결론	xxx

I. 연구개요

1. 연구의 목적 및 필요성

- 한국의 가족은 산업화·도시화에 따른 다양한 변화를 직면하고 있으며, 가족형태의 다양성 또한 향후 더욱 두드러질 것으로 예측됨.
- 가족 유형의 다양화로 인해 가족 내 돌봄, 교육, 정서적 지지 등 가족의 기능이 약화(여성가족부, 2016) 되고 있으며, 이러한 변화는 부모됨과 직·간접적인 관계가 있음.
- 즉, 현대사회의 가정에서는 부모의 역할을 자연스럽게 습득할 수 있는 기회가 부족하고, 자녀 양육이 온전히 부모의 일, 개별 가족의 일로 여겨지는 구조와 문화는 부모의 양육부담을 가중시켜 부모기로의 전환을 어렵게 만들.
- 이에, 오늘날의 가족 동향은 부모의 양육부담을 덜어주고 자녀양육을 지지하는 사회 시스템 (여성가족부·한국건강가정진흥원, 2017) 및 프로그램 등이 필요함.
- 또한 가정은 사회 대부분의 구성원들에게 매일 매일의 일상생활이 이루어지는 친숙한 생활단위이며, 가정에서 일어나는 문제를 예방하지 않거나 조기에 개입하여 해결을 하지 않으면 가족원들에게 심리적인 고통을 주고, 이를 치료하기 위한 사회적 비용 또한 막대함. 특히, 자기 돌봄의 역량이 충분치 않은 미성년 자녀에게 부모가 가하는 학대나 폭력 등은 자녀세대의 건강한 성장 발달에 부정적 영향을 줄 것이기 때문에 예방적 차원에서 건강한 부모역할 강화를 위한 다양한 방안을 모색하고 이를 실천하기 위한 실질적인 전략 수립이 필요(송혜림, 2016)함.
- 특히, 지난 2016년에 본 원에서 실시한 「울산광역시 건강가정지원을 위한 가족실태조사」에 따르면 건강한 부모역할지원을 위한 우선시행정책으로 '부모교육'이 가장 높게 나타나 그 필요성 및 사회적 공감대 등을 쉽게 파악할 수 있음.
- 이에, 최근 건강한 부모의 역할을 통해 가족관계를 증진하고 건강한 아동양육지원에 대한 필요성이 증대되고 있으며, 지난 2016년 3월 여성가족부, 보건복지부, 교육부 등 관계부처가 합동으로 '부모교육 활성화 방안'을 발표함.

- 하지만 부모교육을 실시하는 기관별 프로그램의 내용 및 질이 상이하고, 상호연계가 부족하며 부모교육의 필요성 및 효과성에 대한 부모들의 인식이 미흡하여 교육 참여율이 낮음. 또한 대부분의 교육이 일회성으로 진행되거나 자녀의 연령이나 발달단계에 따라 단편적으로 이뤄지고 있음.
- 따라서 본 연구는 울산지역 부모교육 현황 분석 및 전문가 자문을 통해 울산지역 부모교육의 현황 및 문제점 등을 파악하고, 맞춤형 부모교육의 방향을 설정하는 등 실효성 있는 활성화 방안을 제안하고자 함.

2. 연구 내용 및 방법

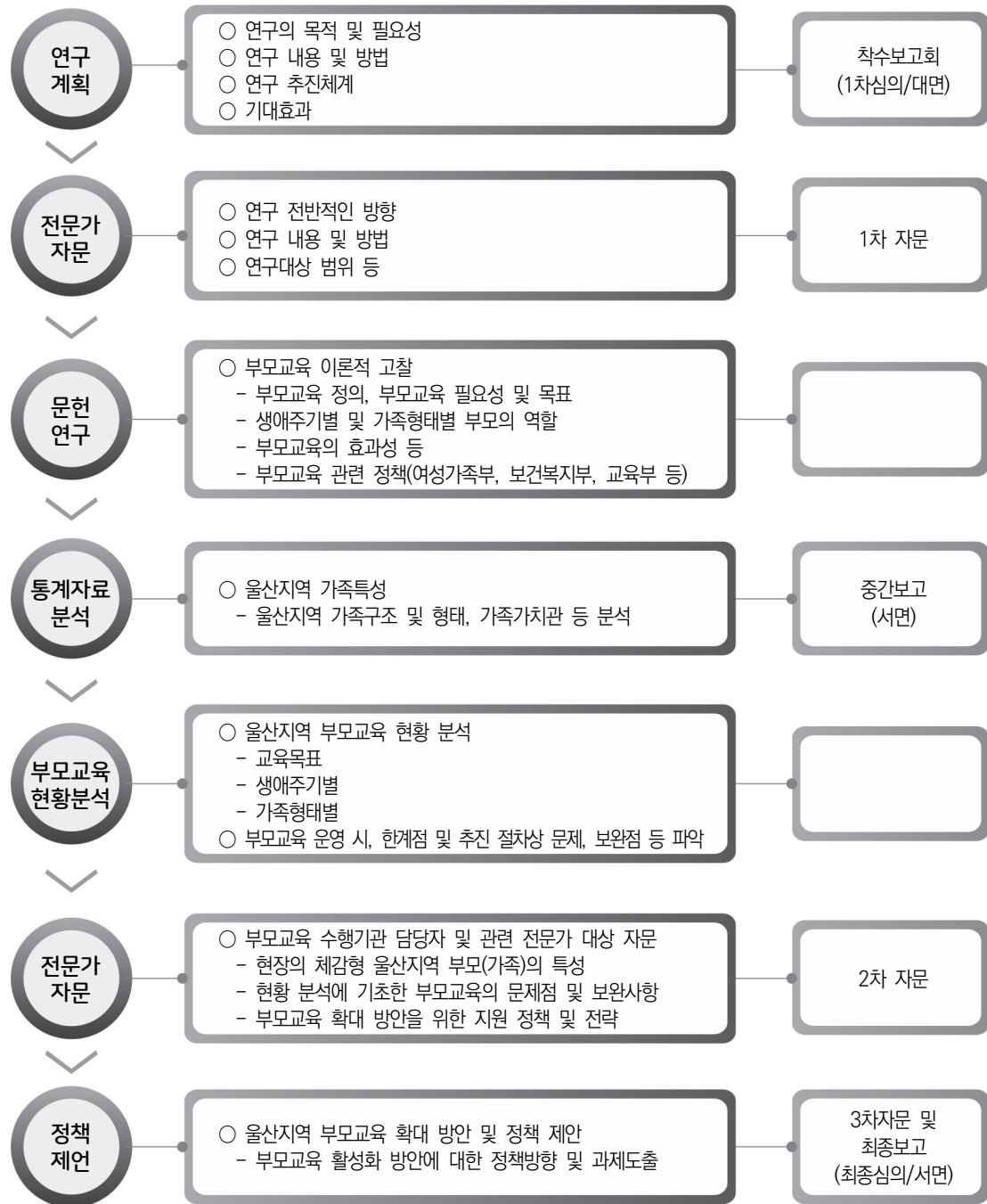
1) 연구내용

- 본 연구는 울산지역 부모교육 현황 분석 및 전문가 자문을 통해 부모교육의 현 상황 및 문제점 등을 파악하고자 함. 나아가 이를 토대로 자녀양육 부담 완화 및 양육친화적인 지역사회 환경 조성을 위한 기초자료를 제시하고자 함.

2) 연구방법

- 연구내용을 실천하기 위해 문헌연구, 통계자료 분석, 울산지역 부모교육 현황 분석, 전문가 자문을 실시하고자 함.

3) 추진체계



3. 기대효과

1) 학문적 측면

- 전국 및 울산지역 부모교육 운영 실태 분석, 한계점 등 다면적인 분석을 통해 울산지역 부모교육 프로그램 개발의 기초자료 제공
- 울산지역 부모교육 활성화 및 실효성 있는 정책 개발에 기여하는 기초자료로 활용
- 울산지역 부모교육 분야(정책, 프로그램 개발 등)의 연구 활성화에 기여

2) 사회적 측면

- 부모교육 활성화를 통해 부모의 자녀양육 부담 완화 및 양육친화적인 지역사회 환경 조성
- 수요자 요구를 반영한 부모교육 제공을 통해 긍정적인 부모·자녀 관계형성 및 아동학대 예방
- 부모교육 확대를 통해 가족문제 사전 예방 및 가정의 건강성 증진

3) 정책적 측면

- 울산지역 특성을 반영한 부모교육 활성화 방안 및 계획 수립 방향을 설정할 수 있는 기초자료로 활용
- 연구결과를 토대로 가족형태 및 생애주기별 필요한 부모교육 방향 및 정책 제시
- 민·관에서 산발적으로 진행되는 부모교육의 한계점 등을 보완하여 실효성 있는 부모교육 제공
- 부모교육은 울산지역 가족정책의 목표를 달성할 수 있는 하나의 정책과제로서, 울산지역 가정의 건강성 증진 등 가족정책 방향 제안에 기여

II. 부모교육 이론적 고찰

1. 부모교육 정의

- 부모교육 정의는 학자들마다 상이하게 내리고 있음. 이재림 외 (2013)는 ‘부모역할에 필요한 지식과 기술은 타고나는 것이 아니라 학습하는 것이라는 관점에서 부모에게 부모역할에 대한 지식과 기술을 전달함으로써 부모역할을 지원하고 부모역량을 향상시키려는 교육적 활동’ 이라 정의함.
- 김진영 외 (2009)는 ‘부모로서의 역할 기능을 원활히 수행할 수 있도록 부모에게 정보나 지식을 전달하거나 기술을 가르치는 것’, 장대운 (1997)은 ‘부모교육자의 자질향상과 부모의 역할수행에 변화를 일으키기 위한 부모교육자와 부모, 예비부모 그리고 자녀를 대상으로 부모교육문제와 자녀교육 문제를 내용으로 모든 교육적인 방법을 동원하여 교육하는 활동’으로 보고 있음.

2. 부모교육 필요성 및 목표

1) 부모교육의 필요성

- 전통적인 가치의 약화, 물질 지향적인 가치관의 팽배, 인간소외 현상, 가족 기능 약화, 양성성에 따른 부모역할의 변화 등은 부모로서의 역할을 정상적으로 수행하는데 많은 어려움을 느끼게 (조경자 외, 2017)함.
- 이처럼 현대사회에 접어들면서 급격한 사회변화에 대응하려면 새로운 사회에 대한 적응 능력이 필요하며, 사회화의 기초가 가족단위에서 형성된다는 점을 고려하였을 때 부모교육(최정혜, 2017)의 필요성을 쉽게 인지할 수 있음.
- 하지만 오늘날 자녀양육과 관련한 넘쳐나는 정보와 전문가 사이에서의 이견으로 혼란을 겪고 있음. 이에 아동과 자녀양육에 관련한 상품화가 가속화 되면서 부모를 위한 올바른 정보와 방향 설정에 관한 부모교육의 필요성이 크게 대두되고 있음(여성가족부·한국건강가정진흥원, 2017)

2) 부모교육의 목표

- 부모교육은 부모가 자녀의 건강한 성장과 발달을 돕도록 지원하는 체계적 교육을 의미함. 이와 관련된 목표는 크게 네 가지로 나뉘어 살펴볼 수 있음.
- 첫째, 부모로서의 바람직한 태도 형성 및 자녀양육에 필요한 정보 및 지식 제공임.
- 둘째, 부모교육을 통해 효과적인 부모역할수행을 위한 전략과 기술습득을 보편적인 목표로 삼고 있음.
- 셋째, 부모가 자신의 양육신념을 명료하게 인식하고, 문제가 있을 경우에는 이를 변화시키도록 함.
- 마지막으로 부모교육은 자녀양육 과정에서 일어나는 다양한 문제에 대한 부모의 해결능력 증진을 목표로 하고 있음.

3. 부모의 역할

1) 생애주기별

(1) 예비부모의 역할

- 예비부모란 협의의 의미에서 아직 부모가 아니지만 미래에 부모가 될 가능성이 있는 청소년, 청년, 미혼성인, 그리고 자녀가 없는 기혼성인, 혹은 곧 임신 중인 예비부모까지 포함됨. 한편, 광의로 아동기 이후 부모가 되기 이전의 모든 연령이 속한다고 볼 수 있음(여성가족부 한국건강가정진흥원, 2017).
- 아기를 임신하고 있는 어머니의 특성과 상태가 태내발달에 가장 중요하게 영향을 미치는 환경적 요인임. 태아의 생존은 전적으로 어머니의 영양섭취에 달려 있으므로 어머니의 영양 상태는 태아의 건강을 좌우함(홍길희 외, 2017).
- 부부만으로 구성되던 가족체계에 자녀를 위한 공간을 마련해야하며(Carter & McGoldrick, 1989. 재인용), 둘째 아이를 임신했다면 부모와 첫 아이의 세 명으로 구성되던 가족체계에 둘째 자녀를 위한 공간을 만들어야 함. 여기서 공간이라 함은 집 안의 물리적 공간뿐만 아니라 부모의 심리적 공간도 의미함(홍길희 외, 2017).

(2) 영아기부모의 역할

- 출생 후 영아는 성장과 발달을 위해서 성인의 도움이 필수적이므로 양육자에게 전적으로 의존하게 되며 부모의 양육책임은 이 시기동안 가장 큰 것으로 볼 수 있음.
- 즉, 영아기의 경험은 일생의 중요한 사회적 적응력 및 지적 능력의 기초를 형성하는데 영향을 미치므로 부모는 효과적인 영아의 초기 경험을 결정하고 지원할 책임이 있음(조경자 외, 2017).
- 어머니들은 10개월의 임신 기간 동안 어머니로서의 전이와 역할 수행을 몸으로 체험함으로써 어머니의 역할을 받아들여지게 되지만, 아버지들은 직접적인 신체적 경험이 없기에 상대적으로 아버지 역할 수행에 의지적인 노력이 필요함(홍길희 외, 2017).

(3) 유아기부모의 역할

- 유아를 둔 부모에게는 유아의 생리적 욕구를 만족시키고 유아를 안전하게 보호하는 양육자와 보호자의 범위를 넘어 올바른 행동을 지도하는 훈육의 역할이 중요함. 여기서 훈육이란 부모의 언어적인 지도뿐만 아니라 부모 자신이 바람직한 행동의 모델이 되어야 하는데 공중도덕, 자존능력, 예의, 약속 지키기 등 기본생활습관 형성에서는 부모의 모델링이 더욱 요구됨(홍길희 외, 2017).
- 유아기에는 자아개념, 자아존중감, 자기조절능력, 자율성 등이 발달하므로 이런 발달이 긍정적인 방향으로 이루어지도록 부모가 조력자의 역할을 감당해야 함(홍길희 외, 2017).

(4) 아동기부모의 역할

- 자녀가 초등학교에 다니는 아동기부터는 아동의 행동을 직접 지도하기보다는 양육하는 데 사용하는 시간은 줄어드는 동시에 아동의 행동을 직접 지도하기보다는 든든한 조력자로서 아동의 행동을 모니터링해 주는 것이 효과적임(홍길희 외, 2017).
- 즉, 이전 시기에는 부모가 앞에서 끌어주는 리더의 역할을 했다면 이 시기에는 아동이 자기조절을 발달시키기 위해 뒤에서 부모는 받쳐주는 지지자의 역할을 담당해야 함. 아동이 부모의 품을 벗어나기 시작했더라도 부모는 여전히 애착의 ‘안전기지’로서 기능하면서 정서적 안정을 제공하는 것임(홍길희 외, 2017).

(5) 청소년기부모의 역할

- 성인의 세계로 들어가는 과도기로 청소년기에는 자녀 자신뿐 아니라 부모도 많은 어려움과 혼란을 경험함. 무엇보다 청소년기의 자녀를 둔 부모들은 자녀와의 바람직한 상호작용을 통하여 유능하고 책임 있는 존재로 성장하고 새로운 역할에 적응 할 수 있도록 온정적이고 수용적이며 자율성을 인정하는 양육태도를 보여주어야 함(조경자 외, 2017).
- 이 시기에 청소년은 부모와 동등한 지위를 가지려고 하므로, 부모는 청소년기 자녀가 자신의 삶에 대한 통제력을 갖고 의사결정과 자립적인 행동을 할 수 있도록 부모-자녀 관계를 재조정하여, 서로에 대해 긍정적인 감정을 유지하면서 서로의 차이를 해결하는 것이 필요함. 또한 부모는 청소년기 자녀와 대화할 때 청소년들의 인지적 특성을 고려해야 함. 이는 청소년들의 인지가 효과적이면서도 복잡하게 발달하면서 자신과 세상을 보는 방식이 변화하기 때문임(홍길희 외, 2017).

(6) 초기성인기부모의 역할

- 성인이지만 미혼인 자녀와는 성인 대 성인으로 관계를 맺는 것이 필요함. 또한 자녀의 결혼 후에는 자녀의 배우자 및 손자녀와의 새로운 역할 관계로 인한 부모역할이 요구되는 시기임. 자녀가 결혼을 하는 것은 부모에게 두 가지 의미를 줌. 결혼으로 인해 자녀가 가족에서 분리되는 것이므로 부모는 자신의 가족구성원이 이탈하는 것을 받아들여야 함. 동시에 자녀의 결혼으로 인해 자녀의 배우자가 가족으로 합류하는 것이므로 이 또한 부모가 수용(홍길희 외, 2017)해야 함.
- 첫아이를 임신한 태내기 동안에 새로운 가족구성원이 될 자녀를 위한 물리적·심리적 공간을 만들었듯이, 그 자녀가 성장하여 결혼을 하고 자녀의 자녀가 생기면서 부모는 또 한 번 다음 세대를 위하여 공간을 만들고 조부모의 자리로 옮기는 준비(홍길희 외, 2017)가 필요함.

2) 가족형태별

(1) 맞벌이가족

① 문제점 및 어려움

- 맞벌이가족(Dual career family)은 부부가 함께 직업을 가지는 이들을 의미하며, 일과 가정의 양립이라는 이중 역할에 기인한 부부역할의 갈등, 직장생활로 인한 시간 부족에 따른 자녀 양육 및 교육에서의 문제를 직면하게 됨.
- 맞벌이를 원하는 비율이 높아졌음에도 불구하고 가사노동이나 육아문제는 고스란히 여성의 몫으로 남겨지는 것이 현실임.
- 하지만 어머니의 취업으로 인해 자녀들에게 신체적, 심리적으로 부정적인 영향을 미치는 측면도 있지만, 어머니의 취업 유무 자체보다는 자녀와의 관계를 어떻게 형성하는가가 자녀의 발달에는 더욱 중요한(박성연 외, 2003) 영향을 미친다는 것을 염두할 필요가 있음.

② 부모역할

- 맞벌이가정 내의 역할에서 가장 우선인 것은 자녀양육과 관련된 역할로써, 자녀가 어린 경우에는 더욱 중요하므로 일차적으로 자녀와 상호작용하는 시간을 우선적으로 배분하도록 노력하는 것이 필요함(최정혜, 2017).
- 특히, 맞벌이 가족 내에서 아버지의 역할분담이 자녀의 성장에 중요한 자원이 되므로, 적극적인 아버지의 참여가 필요함. 최근 아동의 성장과정에서 아버지 참여의 긍정적인 측면이 강조되고 있고, 또한 남편의 지원이 아내의 생활만족도에 가장 중요한 변인이라는 점에 비추어 볼 때, 아버지의 자녀양육 참여는 맞벌이가족에서 매우 중요(최정혜, 2017)한 것으로 보임.

(2) 한부모가족

① 문제점 및 어려움

- 한부모가족은 경제적인 면을 혼자서 책임지고, 동시에 가사노동이나 자녀양육에 대한 책임 또한 혼자서 감당해야 함. 특히 저소득층 한부모가족의 부모는 주로 업무 부담이 많고 열악한 직업에 종사하게 되며, 이로 인해 만성적이고 일상적인 피로에 시달리며, 자녀양육에 할애할 시기가 절대적으로 부족 할 수 있음. 즉, 역할과중으로 인해 자녀를 양육하고 감독하는 능력이 손상될 수 있음(홍길희 외, 2017).
- 또한 한부모가족의 아동은 부모의 생활 적응의 어려움, 가사 일을 비롯한 감정적·실제적 지지에

대한 증가된 욕구 등으로 인해 역할 혼란을 느끼며, 이는 아동에게도 부정적인 영향을 미치게 됨. 또한 부모와 가사를 분담하면서 새로운 역할에 직면하게 하며, 가족의 여러 가지 일들을 책임져야 하는 상황에 직면할 수 있음. 부모와 자녀의 무거운 책임 문제는 어머니가 일을 시작해야 하거나 경제적 필요로 업무 부담을 증가해야 할 때 악화되기 쉬움(홍길희 외, 2017).

② 부모역할

- 한부모가족에서 부모의 자아존중감이나 자신감이 자녀의 적응에 가장 중요한 요인이 된다는 점을 인식해야 함(최정혜, 2017).
- 부모의 양육태도가 무엇보다 중요한 요인이며, 모자가족에서 부모-자녀 간에 많은 문제는 초기의 통제적인 양육태도에서 비롯됨. 한부모가 양육함으로써 초래 할 수 있는 문제를 사전에 차단 하겠다는 의도에서 좀 더 통제적인 태도를 보이는 것이 오히려 문제를 심화시키는 요인이 됨. 이에 부모는 자신의 양육태도에 대해 올바른 인식을 갖도록 하고 자녀에게도 자신의 일은 스스로 하도록 독립심을 키워주는 것이 바람직 함(최정혜, 2017).

(3) 다문화가족

① 문제점 및 어려움

- 순혈주의를 중시하는 우리나라의 사회적 풍토로 인하여, 여성결혼 이민자에 대한 편견 및 차별은 다문화가정의 정착과정에 큰 어려움을 주고 있으며, 생활 속에서 많은 스트레스를 경험하는 등 한국사회 적응에 어려움을 겪고 있음(홍길희 외, 2017).
- 특히, 다문화가정의 경우 대부분 외국인 어머니가 결혼과 동시에 입국하고 출산과 양육, 가정 교육의 많은 부분을 책임지고 있어, 한국사회의 언어와 문화에 제대로 적응하지 못한 상태에서 자녀를 키우고 있음(최정혜, 2017).
- 이에 다문화가족 어머니의 자녀양육 스트레스가 매우 높으며, 그 스트레스의 상당부분은 한국어 능력의 부족 때문인 것으로 알려져 있음. 한국어를 원활히 사용하기 어려운 다문화가족 어머니들이 한국어능력의 부족으로 인해 양육대행자로서 어머니 역할을 제대로 하지 못하고 있음(이순형 외, 2015).

② 부모역할

- 사회적 편견과 관련하여, 자녀에게 엄마와 아빠가 자녀를 사랑하고 있으며, 국제결혼의 의미 및 문화적 차이를 설명해주고 자녀들이 가족의 사랑을 느끼며 한국인으로서의 정체성을 갖도록 보살펴야 함(최정혜, 2017).
- 언어문제는 자녀양육에 중요한 요인이 되므로 어머니가 적극적으로 한국어를 배우고, 아울러 아버지 역시 어머니 나라의 언어를 기초적으로는 알 수 있도록 배워야 함. 다른 사람의 도움을 받아서라도 자녀와의 적절한 의사소통 방법을 익히는 것은 양육에서 필수적인 일(홍길희 외, 2017)임을 반드시 인식해야 함.
- 뿐만 아니라 가정의 화목을 위하여 아버지와 어머니가 공동으로 자녀교육에 참여하고, 서로를 이해하고 배려하는 태도를 가져야 함. 이를 위해 부모가 함께 지역사회 관련기관에서 부모교육을 듣고 실천(최정혜, 2017)하는 것이 수반되어야 함.

(4) 조손가족

① 문제점 및 어려움

- 부부의 이혼과 부모의 실직 혹은 파산 등의 이유로 가족해체를 경험하거나, 부모가 사망 또는 가출을 하여 부모 없이 남겨지는 자녀들을 양육하기 위해 형성 된 가족 부모와 자녀 간의 유대가 배우자 간의 유대보다 더 오래되어 친밀한 부부관계 형성에 어려움이 있음(최정혜, 2017).
- 최근 부모를 대신하여 조부모가 손자녀를 돌보는 가족이 점점 늘어나고 있으며, 이러한 조손 가족의 형성배경이 특수한 상황인 경우가 많아 이들의 경험이 늘 좋을 수만은 없음. 또한 최근에는 하나의 사회적인 문제로 대두될 만큼 그 심각성이 지적되기도 함. 조부모의 수가 점차 증가하고 있기는 하나 그 역할에 대한 정의나 행동지침은 분명하지 않아서 조부모들에게 그들이 무엇을 기대 하는지, 손자녀와 어떻게 상호작용을 해야 하는지 잘 모르는 경우가 많음(조경자 외, 2017).

② 부모역할

- 조부모의 역할 중, 손자녀의 정서적 지원에 많은 어려움을 가짐. 조부모들은 손자녀의 성장과 더불어 학년이 오를수록 학업이나 교우관계에 관한 정서적 지원과 사춘기를 맞는 손자녀를

이해하기에 부담이 매우 큼. 특히 사춘기에 접어드는 손자녀를 둔 조부모들은 자신의 자녀를 키울 때 경험하지 못한 컴퓨터나 스마트폰 이용에 대해 부정적인 인식을 갖고 대응하면 손자녀와 불편한 관계를 만들 수 있으므로 손자녀의 정보기기 사용에 대한 이해가 필요함(최정혜, 2017)

(5) 장애아가족

① 문제점 및 어려움

- 장애아의 부모는 공통적으로 자녀의 교육문제에 대한 지식과 지원 부족을 가장 큰 어려움으로 호소하고 자녀의 장애와 미래에 대한 불안감을 갖고 있음. 반면에 장애자녀를 돌보면서 자신이 경험하는 스트레스 및 우울함에 대해 매우 잘 인지하고 있어 정서적·심리적 지원에 대한 욕구가 큼(여성가족부 한국건강가정진흥원, 2017).
- 장애아 가족의 부모가 경험하는 양육은 비장애아 가족의 부모와 매우 큼. 그러나 장애아의 부모라고 해서 모두 동일하게 부정적인 경험을 하고 우울감에 빠져있는 것은 아님. 또한 같은 부모가 시간이 지남에 따라 자녀의 장애를 받아들이기 시작하면서 양육을 더 긍정적으로 경험하기도 함(국립특수교육원, 1998. 재인용).

② 부모역할

- 장애아동의 비장애 형제자매들은 부모의 관심이 장애아동에게 상대적으로 많이 쏠려있기 때문에 상실감과 분노를 경험할 수 있음.
- 비장애자녀가 장애로 인한 가족의 특수한 상황을 이해 할 수 있도록 부모가 잘 설명해주고 자녀의 필요와 욕구에 관심을 가지는 것이 필요함(여성가족부 한국건강가정진흥원, 2017)

(6) 재혼가족

① 문제점 및 어려움

- 계부모들이 자녀 양육 및 훈육에 있어 어느 정도 엄하게 혹은 허용적으로 행동해야 하는가에 대해 적절한 균형점을 찾는 것을 어려워 할 수 있으며 이에 대해 가족원 간에 의견 차이로 인해 스트레스가 발생 할 수 있음(박성연 외, 2003).

- 자녀들은 어딘가에 있을 또는 자신의 기억 속에 있는 친부모를 기억하므로 이에 계부모의 입장에서는 이상화된 친부모와 경쟁하는 것은 매우 힘든 일임. 또한 부모와 자녀 간의 유대가 배우자 간의 유대보다 더 오래되어 친밀한 부부관계 형성에 어려움이 있음(최정혜, 2017).
- ② 부모역할
 - 재혼가족이 해결해야 할 중대한 문제는 계부모와 자녀와의 원만한 관계를 형성하는 것임. 부모와 자녀 간의 유대가 배우자 간의 유대보다 더 오래되어 친밀한 부부관계 형성에 어려움이 있음(최정혜, 2017).
 - 계부모의 양육태도는 재혼가족의 적응에 큰 영향을 미치는 요인임. 계부모의 가장 성공적인 책략은 초기에 계자녀와 따뜻한 관계를 형성하고, 친부모의 훈육방식을 지지하고, 갑자기 통제적 훈육자의 역할을 수행하는 것을 자제하는 것임(최정혜, 2017).

4. 부모교육의 효과성

1) 부모의 측면

(1) 정보제공 : 부모역할에 대한 자신감 증가

- 부모역할에서 경험하는 많은 문제는 부모역할에 대한 준비 부족에 기인한 것으로 볼 수 있으므로 부모교육은 부모역할에 대한 준비나 부모로서의 자신감을 동시에 충족시킬 수 있는 적절한 대안이 될 수 있음(정옥분 외, 2017).

(2) 기술습득 : 의사소통기술의 향상

- 부모교육의 목표 가운데 가장 강조되는 부분은 의사소통 능력을 향상시키는 것이며, 부모교육을 통해 부모의 의사소통 능력은 상당히 향상된 것으로 나타남. 특히 PET 프로그램이 큰 영향을 미친 것으로 나타나고 있음.

- 즉, STEP, AP, PET, EPT 등 부모교육 관련 프로그램으로 반영적 경청, 개방적인 반응을 중요시 하며, 자녀가 경청하는 대화하기에서도 자녀가 귀담아 들을 수 있는 효과적인 대화방법을 강조 하고 있음.

(3) 자기지각 : 부모의 태도변화

- 부모교육의 가장 보편적인 유사점은 부모와 자녀 간에 민주적인 관계를 강조하며, 전통적인 상하관계, 명령-복종관계에서 벗어나 자녀와의 평등한 관계형성이 일차적으로 강조됨.
- 즉, 부모교육 프로그램은 온정·애정적 양육태도를 향상시키는 반면, 공격·적대·무시·무관심, 모호한 거부 등의 양육태도는 모두 감소시키는 것으로 나타남(정옥분 외, 2017)

(4) 문제해결력 증가 : 자녀의 문제행동에 대한 효율적 대처

- 대부분의 부모교육은 부모와 자녀가 갈등을 해결하는 것을 돕는 것을 목표로 하고 있음.
- 이에, 각각의 부모교육마다 그 지향하는 목표에서 차이는 있지만 부모교육을 받은 부모들은 자녀의 잘못된 행동에 대한 목표와 이러한 행동에 대해 대처하는 구체적인 행동수정 기술을 습득함으로써 보다 자신감 있는 부모역할을 수행할 뿐만 아니라 자녀와의 갈등이나 자녀가 보이는 문제행동에 대해 효율적으로 대처하는 것으로 나타났음(정옥분 외, 2017)

2) 자녀의 측면

(1) 긍정적 자아개념 형성

- EPT, STEP, PET 등 부모교육 프로그램을 통해 자녀들은 자아개념 향상 및 긍정적인 자아 개념일 갖고 있는 것으로 나타남.
- 이처럼 아동의 자아존중감을 향상시키는 효율적인 방법으로 부모교육의 필요성이 밝혀짐 (정옥분 외, 2017).

(2) 사회적 능력의 향상

- 부모를 태하는 태도가 향상되었을 뿐만 아니라 자기신뢰감이 증가하였고, 불안감이 감소하였으며, 교사와 바람직한 관계를 갖고자 하는 욕구를 표현하는 행동들이 증가한 것으로 나타남.
- 또한 보다 협동적이고, 덜 수줍어하며, 효율적으로 선택과 결정을 하고, 다른 아동에게도 도움을 주려는 태도를 보인 것으로 나타났음(정옥분 외, 2017).

(3) 학업성취능력의 향상

- 부모교육을 통해 부모의 교육기능이 활성화됨으로써 자녀의 언어, 인지발달 및 학업성취능력이 향상된 것으로 나타남.
- 즉, 유아는 가정에서 부모와 상호작용을 가짐으로써 최초로 언어를 습득하게 되고, 이를 계속 발전시켜 나가는데 이 때 부모가 유아에게 어떤 상호작용을 해주는가에 따라 아동의 언어 및 인지발달에 영향을 미치게 됨.

5. 부모교육 관련 정책

1) 여성가족부

- 여성가족부의 부모교육은 가족을 중심으로 이뤄져있으며, 「건강가정기본법」을 근거로 추진되고 있음.
- 「건강가정기본법」에서는 ‘민주적이고 양성평등한 가족관계의 증진’ 및 ‘건강가정교육’(법령 제 26조, 제32조)을 국가 및 지방자치단체의 책무로 부모교육을 규정하고 있음.
- 건강가정지원센터에서 운영되는 가족교육은 ‘생애주기별 가족교육’, ‘남성대상 교육’으로 이뤄져 있음. 즉, 가족 내에서 발생하는 문제를 예방하고 가족 구성원의 역량을 강화시키기 위한 부모, 부부, 조부모, 자녀 등 가족을 대상으로 한 생애주기별 다양한 교육과 일·가정 양립과 가족생활의 남성참여 활성화를 위한 교육, 찾아가는 아버지교육을 통한 아빠 대상 육아교육 등이 있음.
- 또한 「다문화가족지원법」은 다문화가족 구성원이 안정적인 가족생활을 영위하고 사회구성원으로서의 역할과 책임을 다할 수 있도록 함으로써 이들의 삶의 질 향상과 사회통합에 이바지함을 목적으로 하고 있음.

- 국가와 지방자치단체는 다문화가족이 민주적이고 양성평등한 가족관계를 누릴 수 있도록 가족 상담, 부부교육, 부모교육, 가족생활교육 등을 추진 및 전문적인 서비스가 제공될 수 있도록 명시하고 있음.

2) 보건복지부

- 보건복지부에서 실시하는 부모교육은 「영유아보육법」을 근거로 추진하고 있으며 동법 제9조의2 (보호자 교육)에서 국가와 지방자치단체는 영유아의 보호자에게 영유아의 성장·양육방법, 보호자의 역할, 영유아의 인권 등에 대한 교육을 실시할 수 있음을 명시하고 있음.
- 또한 「아보육법 시행령」 제13조에 근거, 육아종합지원센터를 통해 부모교육이 운영되고 있음.
- 전국적으로 일관적이고 체계적인 부모교육을 진행함으로써 영·유아 자녀 및 가정의 안정된 복지를 향상시키는데 긍정적 역할을 하고 다양한 가족을 지원할 수 있도록 공통의 부모교육 프로그램(예: 클로버 부모교육 등)을 보급(보건복지부·중앙육아종합지원센터, 2017)하고 있음.
- 한편, 육아종합지원센터 부모교육의 주요 대상은 영유아 자녀를 둔 부모이며, 대체로 육아 및 자녀와의 의사소통에 대한 부모교육, 부모역량강화, 아버지 교실 등이 구성되어 있음.

3) 교육부

- 교육부의 부모교육은 「교육기본법」에 따라 아동이 바른 인성을 가지고 건강하게 성장하도록 교육할 권리와 책임을 명시하고 있음. 즉, 학부모를 대상으로 교육 및 상담, 정보 서비스 제공 등 자녀교육 역량 강화를 지원하고 있음.
- 학부모교육 내용은 학부모 역량강화, 자녀교육 정보제공, 학부모 평생교육 세 영역으로 나뉘짐.
- ‘학부모 역량강화’는 자녀교육 역량강화, 자녀이해 및 성장 지원으로 구성되어 있고, ‘자녀교육 정보 제공’은 학교 참여와 교육정책 이해를 다루고 있으며, ‘학부모 평생교육’은 정보화교실, 교양교실과 같은 학부모 평생교육 교실을 포함하고 있음.
- 한편, 교육부의 학부모교육은 ‘온라인 교육센터’를 통해 부모 교육 프로그램을 제공하고 있는 것이 특징임. 교육 프로그램에는 자기 주도 학습 코칭 매뉴얼, 자유학기제, 학부모 교육

매뉴얼, 부모와 함께하는 진로진학지도, 자녀를 위한 행복교육, 우리아이 유치원 보내기 등이 있음.

4) 부처별 부모교육 정책 비교

- 모든 관련 부처에서 영유아기 자녀를 지닌 부모에 대한 교육을 포함하고 있었으며, 여성가족부의 경우 임신·출산기 부모와 아버지를 대상으로 하는 부모교육을 포함하고 있어 상대적으로 부모 교육의 스펙트럼이 보다 넓게 나타남.
- 부모교육 프로그램 내용별로는 모든 부처에서 부모됨의 이해, 자녀와의 관계, 자녀 발달 특성 이해, 자녀 생활 습관 지도 등의 내용을 공통적으로 포함하고 있음.
- 한편, 부처별 특성에 따라 여성가족부의 경우 일-가정 균형 주도적 삶, 임신과 출산기 교육, 아버지 교육, 보건복지부는 누리과정에서 다루고 있는 내용에 대한 교육이 포함되어 있으며, 교육부의 경우 학교 교육 활동 이해, 교사와의 협력, 교육 참여, 정책 이해 및 자녀·자녀 친구에 관한 내용을 부모교육에 포함하고 있음.

Ⅲ. 울산지역 가족특성 및 부모교육 관련 현황

1. 가족의 변화

1) 가족구조 및 형태

(1) 저출산 현상

- 울산광역시 평균 초혼 연령은 1997년 남성 28.52세, 여성 25.33세에서 2017년 남성 32.44세, 여성 29.93세로 늦어지고 있음(통계청, 2017).
- 이처럼 우리사회는 결혼이라는 제도 안에서 이뤄지는 경향이 있으므로, 부모기로의 진입이 점점 늦어지게 됨을 예측할 수 있음.
- 또한 울산광역시 출산율 추이를 살펴보면, 2016년 총 10,910명으로 나타났으며, 역대 최저 출산율을 보인 2006년(10,685명)과 비슷한 수준임.
- 또한 여성 한명이 가임기간(15~49세)동안 출산하는 합계 출산율도 1.42명으로 낮은 수준을 보이고 있음.

(2) 핵가족화(가구 및 세대의 변화)

- 울산시 1인가구는 2000년 13.9%에서 2015년 24.5%, 2인가구는 15.0%에서 24.6%로 급격한 증가를 보이고 있으며 보편적인 가족 형태로 나타나고 있음.
- 4인가구는 2000년 38.3%에서 2015년 21.4%, 5인이상가구는 2000년 11.5%에서 2015년 5.9%로 급격하게 감소하고 있으며, 핵가족화와 가족규모 축소 현상을 포착할 수 있음.
- 가구원 수별 가구 수의 변화에 따라 울산시 네 가구 중 한 가구는 '1인 가구'로 울산시의 보편적인 가구 형태로 자리 잡고 있음(권안나, 2016).

(3) 가족형태의 다양화

- 사회가 변화함에 따라 가족의 형태가 다양해지고 있음. 나아가 가족유형에 따라 부모역할 및 요구도 등은 달라질 것임. 이에 울산지역의 가족형태별의 변화를 살펴보면 아래와 같음.

① 맞벌이 가족

- 과거와 달리 여성의 경제활동 참여가 점점 증가하고 있음. 이는 여성의 교육수준 향상과 자아실현 욕구의 증가, 경제구조 변화에 따른 여성 노동력의 수요 증가 등(최정혜, 2017)을 원인으로 볼 수 있음.
- 울산지역은 전국에서 맞벌이 가족 비율이 낮은분포에 속하지만, 2017년 기준 36.8% 분포를 보이고 있음.

② 한부모가족

- 울산시 한부모가족은 2000년 20,781가구에서 2015년 41,242가구로 약 2배가량 증가하였음. 전체 가구에서 한부모가구 비율은 2000년 6.8%에서 2015년 9.7%로 지속적으로 증가하고 있으며 울산시 10가구 중 1가구는 한부모 가정인 것으로 알 수 있음.
- 2015년 기준 모자 한부모가구 수는 28,830가구(69.9%), 부자 한부모가구 수는 12,412가구(30.1%)로 모자 한부모가구 수가 많은 비중을 차지함.
- 하지만 2000년부터의 추이를 살펴보면, 모자 한부모가구 수는 줄고 있는 반면 부자 한부모가구 수는 2000년 22.2%에서 2015년 30.1%로 지속적으로 증가하고 있음.

③ 다문화가족

- 울산광역시 다문화가족은 2010년 7,023가구에서 2015년 6,076가구로 13.48% 감소하였으나 2016년 6,344가구로 4.41% 증가함.

④ 조손가족

- 울산광역시 조손가족의 경우 조부모와 미혼손자녀, 조부 또는 조모와 미혼손자녀의 수는 매년 증가추세를 보이고 있음.
- 2016년은 1,631가구, 2017년은 1,711가구로 전년대비 증가하였으며, 특히 한조부모의 가구가 압도적으로 높게 나타남.

⑤ 가정폭력 및 아동학대 가족

- 2016년 전국 59개 아동보호전문기관별 신고접수 건수는 안산시아동보호전문기관이 1,021건으로 가장 많았고, 서울특별시동부 아동보호전문기관 1,011건, 울산광역시 아동보호전문기관 952건 순으로 울산광역시 아동보호전문기관이 3위를 차지함.

○ 2016년 아동학대 발생현황은 울산광역시 685건으로 6대 광역시 중 4번째임.

⑥ 재혼가족

- 울산시는 2005년 이후 1,200건 이상의 재혼이 이뤄지고 있으며, 여성은 1997년 945건에서 2015년은 1,266건으로 1.3배가량 증가였으며, 남성은 1997년 936건에서 2015년 1,146건으로 1.2배 이상 증가함.
- 혼인에 대한 재혼 비율은 여성의 경우, 1997년 10.7%에서 2015년 16.9%, 남성은 10.6%에서 15.3%로 증가하였으며, 여성이 남성에 비해 재혼의 비율이 높게 나타남.
- 울산시 재혼종류별 추이를 살펴보면, 1997년에는 남성재혼+여성재혼이 698건, 남성초혼+여성재혼이 392건, 남성재혼+여성초혼이 247건 순으로 나타났으며 2015년은 남성재혼+여성재혼이 909건, 남성초혼+여성재혼이 442건, 남성재혼+여성초혼이 237건 순으로 나타남.
- 남성재혼+여성재혼, 남성초혼+여성재혼의 건수는 1997년 대비 증가하고 있으나, 남성재혼+여성초혼은 감소 추세임.

2) 가족 가치관

○ 본원에서(2016)에서 실시한 「울산광역시 건강가정지원을 위한 가족실태조사」에서 울산시민의 가족가치관에 대해 살펴봄.

(1) 결혼에 대한 태도

○ ‘결혼을 하지 않고 독신으로 살아도 괜찮다’에 대해 66.7%가 보통이다 이상의 의견을 보임. 결혼이 필수가 아닌 선택이라는 인식이 늘고 있으며 전통적인 가족관에 변화가 발생할 것으로 보임(권안나, 2016).

(2) 남성과 여성의 성역할

○ 남성과 여성의 성역할에 대한 인식은 총 5문항으로 구성되어 있으며 ‘아버지도 어머니와 똑같이 자녀를 돌볼 책임이 있다’가 3.89점으로 가장 높게 나타남.

- 남성은 ‘일’, 여성은 ‘가정’에 대한 성역할고정관념에 대해 부정적인 경향이 높게 나타남. 즉, 남녀의 동등한 가정 내 역할에 대한 동의수준이 높아지고 있어 성역할 고정관념이 사라지고 있는 것으로 보임. 남성과 여성의 성역할에 대한 인식이 양성평등한 방향으로 변화하고 있는 것으로 보여짐(권안나, 2016).

(3) 자녀와 자녀양육

- 자녀와 자녀양육에 대한 인식은 총 6문항으로 구성되어 있으며 ‘자녀의 성장을 지켜보는 것은 인생에서 가장 큰 즐거움이다’가 3.57점으로 가장 높게 나타남.
- 자녀를 키우는 것은 인생의 즐거움 및 보람 등 긍정적인 부분도 많으나 경제적으로 부담스럽고 힘든 일로 인지하고 있음(권안나, 2016).

2. 울산지역 부모교육 현황분석

- 지난 2016년 3월, ‘아동학대 예방 및 가족관계 증진을 위한 부모교육 활성화 방안’이 발표됨에 따라 부모교육 활성화를 위한 체계적이고 종합적인 대책이 관계부처 합동으로 수립되었음.
- 이에 부모교육의 대표적인 공적 전달체계로 볼 수 있는 건강가정·다문화가족지원센터(여성가족부), 육아종합지원센터(보건복지부), 학부모지원센터(교육부)에서 실시하는 프로그램을 통해 울산지역 부모교육의 현황을 분석코자 함.
- 센터에서 실시한 프로그램 중 부모교육에 대해 분석코자 하며, 시기는 관계부처가 합동으로 부모교육 관련 계획을 수립한 2016~2017년에 제한하여 살펴보고자 함.
- 또한 관련 자료는 각 센터에서 제공받은 사업성과(결과)보고서에 의거하였으며, 명시되지 않은 자세한 사항은 각 센터 홈페이지에 게시된 내용을 참고하였음.
- 뿐만 아니라 센터로부터 자료를 제공받지 못한 경우 각 센터별 홈페이지에 게시된 모집내용을 참고하였음.
- 연도에 따른 생애주기, 가족형태, 교육주제별로 분석하였으며, 이에 대한 결과를 공통사항 및 각 센터별로 나눠 살펴보면 다음과 같음.

1) 공통사항

- 울산지역 건강가정·다문화가족지원센터, 육아종합지원센터, 학부모지원센터를 종합하여 살펴보면, 영·유아 대상으로 실시하는 교육이 가장 많으며 아동·청소년기, 구분없음 순으로 나타남.
- 예비부모는 매우 미비하며, 초기성인기 또는 기혼자녀를 둔 부모교육은 전무한 것으로 나타남.
- 또한 건강가정·다문화가족지원센터를 제외하고는 가족형태를 크게 구분하지 않고 부모교육을 실시하고 있음.
- 한편, 공통된 부모교육 주제는 부모자기이해·자녀양육기술 및 정보, 부모-자녀관계, 의사소통, 성, 아동학대예방 관련 교육 등을 공통적인 주제로 실시하고 있음.

2) 건강가정·다문화가족지원센터

- 생애주기별 부모교육의 경우, 영·유아기에 많이 초점이 맞춰져 있으나 타센터에 비해 고루 분포되어 있음. 특히, 예비부모교육 프로그램이 타센터에 비해 보다 많이 진행하고 있는 것이 특징임.
- 유일하게 맞벌이 가족 대상 교육이 있으며, 한부모, 조손, 미혼모부자기족 등 다양한 가족을 대상으로 교육을 실시하였음.
- 뿐만 아니라 다문화가족을 대상으로 하는 교육이 많이 분포되어 있으며, 이는 해당 센터가 다문화가족지원센터와 통합되면서 비롯된 것으로 보임.
- 한편, 교육주제는 공통 교육주제와 비슷한 맥락으로 진행되고 있음.

3) 육아종합지원센터

- 육아종합지원센터는 영·유아기 부모교육 비율이 가장 높으며, 이는 센터의 특성이 반영된 것으로 보임.
- 또한 해당 생애주기별 부모교육은 부모만 듣는 것이 아닌, 부모와 자녀가 함께 듣는 교육이 보다 많은 것으로 나타남.
- 한편, 가족형태는 크게 구분하지 않고 부모교육을 실시하고 있으나, 조손가족 또는 조부모의 형태로 추측되는 가족을 위한 교육은 실시되고 있었음.

- 특히, 교육주제는 놀이방법 및 환경 구성, 체험을 통한 자녀발달 도모, 안전, 건강지도 생활습관 (스마트폰) 일생생활 관련 필수 주제, 이웃과 함께 성장하는 교육이 차별화 되어 진행되고 있었음.

4) 학부모지원센터

- 학부모지원센터는 아동·청소년기 부모교육이 대부분이었으며, 육아종합지원센터와는 달리 부모를 대상으로 진행되는 교육이 보다 많은 것으로 드러남. 이는 자녀의 발달 단계 특성상 상이하게 나타나는 것으로 보임.
- 특히, 학부모지원센터는 가족의 형태를 구분하지 않고 교육을 진행하고 있으며, 교육주제 학습 방법, 진로설계 등과 같이 ‘학습’에 초점이 맞춰진 교육이 대부분임.

IV. 울산지역 부모교육 전문가 조사 결과

1. 전문가 조사 개요

1) 조사대상

- 조사대상은 울산권역 부모교육 강사, 유관기관 종사자, 전문가(대학교수 등)이며, 총 3그룹 20명이 참석하였음.

2) 조사방법

- 조사방법은 진행 가이드라인을 활용해 그룹 당 90여분 진행하였으며, 집단 심층 면접(Focus Group Interview)을 활용하여 심층적 의견 수렴하였음.

2. 전문가 조사 결과

1) 울산지역 및 부모(가족)의 특성에 대한 의견

- 울산지역의 특성은 구·군별 지역특성에 따른 차이를 보이고 있으며, 대기업 중심의 부모교육 지원을 하고 있음.
- 부모(가족)의 특성은 다문화가정이 증가되고 있으며, 한국남성과 외국인 여성으로 구성되어 있던 이들의 형태 또한 다양화 되고 있음을 체감하고 있음.
- 뿐만 아니라 맞벌이 가정의 증가로 인한 양육방식의 변화, 즉 조부모의 양육참여가 증가하고 있는 추세임.

2) 울산지역 부모교육 문제점에 대한 의견

- 울산지역은 부모교육 현황 분석 결과, 특정 생애주기(영·유아)에 초점이 맞춰져 있음.
- 이에 대한 원인은 부모의 관심에 따른 교육 수요의 집중, 자녀의 발달 및 습관 형성에 중요한 시기 등으로 보고 있음.
- 이처럼 특정 생애주기에 부모교육이 편중되어 있어, 생애주기별 부모의 역할에 대한 고민이 어려우며 자녀 행동 및 부모-자녀 간의 갈등 예방이 어려울 것으로 보임.

3) 생애주기별 부모교육

- 각 생애주기별 발달과업에 따라 부모교육의 주제는 상이한 것으로 나타남. 하지만 무엇보다 자기자신에 대한 이해가 선행 되었을 때, 건강한 부모로서의 양육이 가능하다고 보고 있음.
- 각 단계별 발달과업에 대한 교육 뿐 아니라 기교나 기술을 익히는 것이 아닌 마음을 읽어주는 교육이 반드시 이뤄져야 함.
- 특히, 초기성인기, 기혼자녀를 둔 부모의 경우 성인인 자녀에 대한 정서·경제적인 독립 및 분리에 대한 교육의 필요성에 대해 강조하고 있음.

4) 가족형태별 교육

- 가족형태별 교육에 있어, 다양한 가족 형태를 수용할 수 있는 교육이 공통적으로 진행되어야 함.
- 가족형태가 상이하더라도 부모됨, 부모의 역할에 대한 교육은 공통적으로 필요하며, 간과될 수 있는 부분에 대한 교육의 방향을 제안하였음.
- 한편, 맞벌이 가족은 부부교육도 함께 이뤄져야 하며, 맞벌이로 인한 부모역할의 공백 등에 대한 제도적 지원의 필요성을 강조하고 있음.

5) 부모교육 활성화 방안

- 부모교육을 활성화하기 위해서는 교육 창구의 일원화 및 의무교육으로의 법제화의 중요성을 강조하였음.
- 또한 부모교육을 알릴 수 있는 홍보 뿐 아니라 참여할 수 있는 제도적인 지원(기업에서의 휴가, 반차 등) 방안에 대한 제안도 함께 이뤄짐.

6) 기타

- 부모교육의 활성화 방안으로 기존의 강의식 교육에서 소통할 수 있는 토의형식 의 교육방법을 적극 제안함.
- 또한 기존의 교육의 평가기준을 보완하여 질적인 부분을 평가할 수 있는 방안 및 강사풀 구축이 시급한 실정임.

V. 결론

- 본 연구는 울산지역 부모교육 현황 분석 및 전문가 자문을 통해 울산지역 부모교육의 현황 및 문제점 등에 대한 결과와 울산지역 맞춤형 부모교육의 방향을 설정하는 등 실효성 있는 확대방안을 제안하면 다음과 같음.

1. 연구결과 요약

1) 울산지역 부모교육 현황분석

〈표〉 울산지역 부모교육 현황 분석 결과요약

구분	공통사항	건강가정·다문화가족지원센터	육아종합지원센터	학부모지원센터
생애주기	<ul style="list-style-type: none"> ☑ 초기성인기 및 기혼 자녀를 둔 부모교육 전무 	<ul style="list-style-type: none"> ☑ 영·유아기 부모교육 비율이 가장 높음. ☑ 생애주기별로 고루 분포되어 있음. ☑ 특히, 예비부모교육이 높게 나타남. 	<ul style="list-style-type: none"> ☑ 영·유아기 부모교육 비율이 가장 높음. ☑ 해당 생애주기별 부모와 자녀가 함께 교육에 참여 	<ul style="list-style-type: none"> ☑ 아동·청소년기 부모교육이 대부분을 차지함. ☑ 부모와 자녀가 함께하는 참여하는 교육보다는 부모를 대상으로 진행하는 교육이 보다 많음.
가족형태	<ul style="list-style-type: none"> ☑ 건강가정·다문화가족 지원센터를 제외하고는 가족형태를 크게 구분하지 않고 실시 	<ul style="list-style-type: none"> ☑ 다문화가족을 대상으로 하는 교육이 많이 분포되어 있음. ☑ 유일하게 맞벌이 가족 대상 교육이 있음. ☑ 한부모, 조손, 미혼모부자 가족 등 다양한 가족을 대상으로 교육을 실시함. 	<ul style="list-style-type: none"> ☑ 가족형태를 크게 구분하지 않고 부모교육 실시 ☑ 조손가족 또는 조부모가 양육하는 형태의 가족을 위한 교육이 있음. 	<ul style="list-style-type: none"> ☑ 가족형태를 구분하지 않고 부모교육 실시
교육주제	<ul style="list-style-type: none"> ☑ 부모자기이해, 부모됨, 부모역할 ☑ 자녀양육기술 및 방법, 정보 ☑ 부모자녀관계 ☑ 발달특성 ☑ 자아존중감 ☑ 의사소통 ☑ 대화법 ☑ 성 ☑ 아동학대예방 등 	<ul style="list-style-type: none"> ☑ 공통 교육주제와 비슷한 맥락으로 진행 	<ul style="list-style-type: none"> ☑ 놀이방법 및 환경 구성, 체험을 통한 자녀발달을 도모하는 주제 ☑ 안전, 건강지도 생활습관(스마트폰) 일상생활 관련 필수주제 ☑ 이웃과 함께 성장하는 교육 주제 	<ul style="list-style-type: none"> ☑ 학습에 초점을 맞춘 교육주제

2) 울산지역 부모교육 전문가 조사 결과

〈표〉 울산지역 부모교육 현황 및 활성화방안 (1)

구 분	내 용	
울산지역 및 부모(가족)의 특성에 대한 의견	<ul style="list-style-type: none"> <input checked="" type="checkbox"/> 지역특성에 따른 차이 <input checked="" type="checkbox"/> 대기업 중심의 부모교육 지원 <input checked="" type="checkbox"/> 다문화 가정의 증가 및 다양화 <input checked="" type="checkbox"/> 맞벌이 가정의 증가로 인한 양육방식 변화 	
울산지역 부모교육 문제점에 대한 의견	<ul style="list-style-type: none"> <input checked="" type="checkbox"/> 특정 생애주기(영·유아)에 초점 <ul style="list-style-type: none"> - 부모의 관심에 따라 교육 수요 집중 - 자녀의 발달 및 습관 형성에 중요한 시기 - 예산 편성 <input checked="" type="checkbox"/> 특정 생애주기(영·유아)에 초점에 따른 문제점 <ul style="list-style-type: none"> - 생애주기별 부모의 역할에 대한 고민 어려움 - 자녀 행동 및 부모-자녀 간의 갈등 예방의 어려움 	
생애주기별 교육	<ul style="list-style-type: none"> (1) 공통주제 <ul style="list-style-type: none"> <input checked="" type="checkbox"/> '자기자신'에 대한 이해 <input checked="" type="checkbox"/> '부모됨'에 대한 교육 <input checked="" type="checkbox"/> 생애주기별 발달특성 및 의사소통 관련 교육 <input checked="" type="checkbox"/> 심도 깊은 부모-자녀 관계 교육 (2) 예비 부모 <ul style="list-style-type: none"> <input checked="" type="checkbox"/> 의무교육으로 법제화 필요 <input checked="" type="checkbox"/> 기본적인 아이 돌봄 방법에 대한 교육 (3) 영·유아기 부모 <ul style="list-style-type: none"> <input checked="" type="checkbox"/> 성격검사를 기반으로 한 교육 <input checked="" type="checkbox"/> 아이의 자존감 향상을 위한 교육 	<ul style="list-style-type: none"> (4) 청소년기 부모 <ul style="list-style-type: none"> <input checked="" type="checkbox"/> 자녀와 부모가 함께 참여 및 공유 할 수 있는 교육 <input checked="" type="checkbox"/> 학업뿐만이 아니라 정서적인 부분에도 집중 필요 (5) 초기성인기 부모 <ul style="list-style-type: none"> <input checked="" type="checkbox"/> 직접적인 개입자 보다는 조언자로서의 역할에 대한 교육 (6) 기혼자녀 부모 <ul style="list-style-type: none"> <input checked="" type="checkbox"/> 경제적인 독립의 필요성에 관한 교육 (7) 아버지 교육 <ul style="list-style-type: none"> <input checked="" type="checkbox"/> '양육의 주체'에 대한 인식 교육 <input checked="" type="checkbox"/> 자녀와의 애착 관계 형성을 위한 교육

〈표〉 울산지역 부모교육 현황 및 활성화방안 (2)

구 분	내 용	
가족형태별 교육	(1) 공통주제 <input checked="" type="checkbox"/> 가족형태 변화에 대한 인식 필요 (2) 맞벌이 가족 <input checked="" type="checkbox"/> 맞벌이 가족의 부부교육을 위한 제도적 지원 필요 (3) 한부모 가족 <input checked="" type="checkbox"/> 네트워크 형성 및 소통 교육 (4) 다문화 가족 <input checked="" type="checkbox"/> 세대 및 문화차이에 따른 이해 교육	(5) 조손 가족 <input checked="" type="checkbox"/> 노인기 부모를 대상으로 한 자녀/손주와의 관계에 대한 교육 필요 (6) 장애아 가족 <input checked="" type="checkbox"/> 장애아 가정 내 장애가 없는 아이에 대한 부모역할 교육 필요 (7) 재혼 가족 <input checked="" type="checkbox"/> 과거의 자녀 교육 방식과 재혼한 후의 자녀 교육 방식의 차이에서 오는 문제
부모교육 활성화 방안	<input checked="" type="checkbox"/> 교육 창구의 일원화 <input checked="" type="checkbox"/> 의무교육으로의 법제화 <input checked="" type="checkbox"/> 홍보 매체 및 방법의 다양화 <input checked="" type="checkbox"/> 제도적인 지원(기업에서 휴가, 반차 등) 필요 <input checked="" type="checkbox"/> 실질적인 혜택	
기타	<input checked="" type="checkbox"/> 강의방식의 전환 <input checked="" type="checkbox"/> 교육의 질 평가방안 모색 <input checked="" type="checkbox"/> 강사풀 제공 필요	

- 앞서 울산지역 부모교육 현황 분석을 통해 현상황을 진단하였으며, 이를 바탕으로 한계점을 보완하여 앞으로 나아갈 방향 및 이를 보다 활성화할 수 있는 방안을 제안하면 다음과 같음.

2. 울산지역 부모교육 확대방안

1) 울산지역 부모교육의 방향성

- 일반적으로 교육은 이를 받는 학습자, 행하는 교육자, 그리고 교육자와 학습자를 연결해 주는 교육내용으로 이루어져 있음(강영삼 외, 2007).

- 이를 부모교육에 적용하면, 부모교육의 대상자인 부모(학습자), 내용을 전달하는 강사(교육자), 그리고 부모교육의 주제(콘텐츠)로 나뉘지며, 이 세 가지 요소는 반드시 있어야 함을 알 수 있음.
- 이를 반영한 울산지역 부모교육의 방향성을 제안하면 다음과 같음.

(1) 나는 ‘어떤’ 부모인가? : ‘자기이해 교육’의 활성화

- 울산지역의 경우 부모교육은 부모자기이해, 부모됨, 부모역할, 자녀양육기술 및 방법, 부모자녀 관계 등에 대한 내용이 공통으로 이뤄지고 있었음.
- 발달단계에 따라 교육의 주제 및 접근법에서의 차이는 있으나 부모-자녀관계, 자존감, 의사소통, 대화법 등 ‘부모의 역할’, 즉, 자녀의 발달 단계 이해 및 양육방법 등에 대한 지식 및 정보 제공에 보다 초점 맞춰져 있음.
- 하지만 자녀와의 건강한 관계의 첫 출발은 자신에 대한 이해에서 비롯되며, 부모가 자신에 대해 성찰하고 자신의 삶의 변화가 이루어졌을 때 자녀와 관계가 변하고 양육태도에서의 변화가 가능(장성단, 2016)함.
- 즉, ‘자기이해 교육’의 활성화는 부모교육의 핵심요인으로 볼 수 있으나, 각 센터에서 진행되고 있는 빈도 등을 고려해보면 필수가 아닌 선택적으로 진행되어 이를 보완하여 진행하는 것이 필요할 것으로 보임.
- 한편, 자기이해 교육은 유형을 구분하는 심리검사를 기반으로 주로 이뤄져 자신과 타인을 판단하는 틀/고정관념이 되지 않도록 주의하는 것이 필요함. 자기이해가 타인에 대한 이해로 확장되고 궁극적으로 모든 인간은 고유한 특성을 가진 유일무이한 존재라는 관점을 수용하면 대인관계와 부모자녀관계에 긍정적 영향을 미칠 수 있을 것으로 사료됨.

(2) ‘어떤’ 부모를 위한 교육을 할 것인가? : 부모교육 ‘대상’의 다양화

- 건강가정·다문화가족지원센터, 육아종합지원센터, 학부모지원센터의 부모교육의 대상은 큰 차이를 보이고 있지 않음.
- ‘어떤’ 부모를 교육할 것인가에 대한 대상의 특성보다는 ‘부모’라는 것에만 초점이 맞춰 구분 없이 프로그램을 실시하고 있는 실정임.

- 하지만 생애주기별, 가족형태별 고루 운영되고 있지 않은 부분을 감안한다면 부모교육의 사각 지대가 발생할 것이므로 이를 보완하여 진행하는 것이 필요함.
- 이에 각 센터의 특성을 고려한 부모교육은 실시하되, 한계점을 보완할 수 있는 울산지역 맞춤형 부모교육 콘텐츠 개발하여 보급을 제안코자 함.
- 이는 교육에 대한 주제, 운영방안 등에 대한 요구도 조사를 기반으로 실시할 수 있어야 할 것으로 보임.

(3) 부모교육을 ‘어떻게’ 진행할 것인가? : 부모교육 ‘운영방안’의 다양화

- 앞서 언급한 바와 같이, 부모의 특성을 고려하는 것 뿐 아니라 그 접근방식에 있어 다양화할 필요가 있음.
- 예를 들면, 대부분의 교육은 일방향적인 강의식 형태가 주를 이룸. 전문가 자문 결과 단순 정보 제공 하는 강의식의 교육보다는 함께 소통하는 토의식 교육이 보다 확산될 수 있도록 고려해야 할 것으로 사료됨.
- 나아가 개별 가족을 찾아가서 맞춤 솔루션을 제공할 수 있는 부모교육 코치의 가정방문(또는 사후관리) 서비스가 제공되면 부모교육의 실질적 효과가 증대될 것으로 보임.
- 뿐만 아니라 가족의 형태에 따른 부모의 역할은 상이하지 않을 것으로 보이나 대상자의 상황에 맞는 주제 및 접근 방식이 필요할 것으로 보임.
- 또한 강의진행은 평일 오전 또는 오후에 진행되는 경우가 많았음. 맞벌이 부모는 이러한 교육 참여를 희망하여도 현실적으로는 불가함.
- 이에, 교육의 진행방식 뿐 아니라 시간, 장소 등에 대한 다양한 운영방안 모색이 필요할 것으로 보임.
- 나아가 온라인 교육, 직장으로 찾아가는 교육을 진행할 경우 교육의 접근성을 높일 수 있으므로 부모 교육의 기회를 보다 확대할 수 있도록 운영방안에 대한 다각도적인 모색이 필요할 것으로 보임.

(4) 가정의 행복을 향상시키는 부모교육 : Happy-UP(Ulsan Parents)

- 울산지역 부모교육의 방향으로 가정의 행복을 향상시키기 위한 ‘Happy-up’ 슬로건을 제안코자 함.

- ‘Happy’는 행복한 울산이 되기 위해서는 부모교육은 필수적인 사항이며, ‘UP’은 Ulsan Parents의 약자이면서, ‘향상’이라는 의미를 포함하고 있음.
- 즉, 부모교육은 단순히 지식 또는 정보제공의 수준의 교육이 아닌 개인, 부모, 가족, 나아가 울산시민의 삶에 직·간접적인 영향을 미치므로 그 방향성은 매우 중요할 것임.
- 따라서 울산지역 내에서 실시하는 부모교육은 ‘Happy-UP’이라는 슬로건으로 행복이 증진되기 위한 필요충분조건으로 인지할 수 있는 방향으로 진행될 수 있도록 제안코자 함.

2) 울산지역 부모교육 활성화 방안

(1) 「울산광역시 건강가정을 위한 부모교육 지원 조례」(가칭) 제정을 통한 부모교육의 의무화 추진

- 현재 가정 내 갈등, 아동학대 등의 다양한 이유로 부모교육에 대한 중요성 및 필요성에 대해 공감하고 있으나, 지자체에서는 이를 보다 활성화 하고자 하는 의지가 필요할 것으로 보임.
- 즉, 관련 조례 제정을 통해 자녀에 대한 가정교육의 주체로서 부모가 올바른 부모역할을 실천할 수 있도록 부모교육 활성화를 위한 지원이 우선적으로 이뤄져야 할 것임.
- 이를 통해 지역 특성을 반영한 부모교육 종합계획 수립을 도모하고 나아가 혼인신고를 하거나 임신 및 출산, 자녀양육에 따른 울산시 자체적으로 제공하는 수당 등을 제공받음에 있어 교육의 의무화 명시를 제안함.

(2) 가족 관련 프로그램 등 컨트롤 타워 제안

- 현재 울산지역은 부모교육에 대한 정보를 통합적으로 접근할 수 있는 곳이 전무함.
- 이는 단순 부모교육에 그치는 것이 아닌, 가족관련 교육, 상담, 문화프로그램 등 관련 정보를 접근할 수 있는 곳이 없는 것이 현실임.
- 즉, 지역사회 내 다양한 전달체계에서 각각의 방식으로 정보를 제공하고 있으나, 시민의 접근의 용이성 고려 및 전문성 강화 등을 위한 허브 기능이 필요할 것으로 보임.
- 이에, 가족 관련 다양한 정보에 대한 접근 뿐 아니라, 이들이 지속적으로 관리할 수 있는 컨트롤 타워 역할을 수행할 수 있는 기관이 필요할 것으로 보임.

- 이러한 컨트롤 타워는 단순 정보제공 뿐 아니라 추후 강사풀 구축, 교육의 질 담보 등 가족정책의 전반적인 발전방향을 제안할 수 있을 것으로 보임.
- 한편, 즉각적으로 컨트롤 타워 설립이 어려울 경우, 부모교육 코디네이터 양성 등으로 각 기관과 부모교육 수요자를 연결할 수 있는 방안 모색도 필요할 있음.

(3) 부모교육 수요조사 및 콘텐츠 개발

- 본 연구의 울산지역 부모교육의 현황분석을 통해 나아갈 방향은 모색하였으나, 부모교육에 대한 수요조사는 전무한 상황임.
- 앞서 언급한 바와 같이 현재 부모교육은 각 전달체계의 매뉴얼에 의거하여 운영되고 있어, 대상의 사각지대 및 수요조사가 필요할 것으로 보임.
- 즉, 교육 대상자의 수요를 반영하고 생애주기, 가족형태 등 특성을 고려한 희망하는 부모교육 주제, 시간, 방식 등과 관련된 콘텐츠 개발이 시급함.
- 특히, 부모교육 콘텐츠를 개발함에 있어, 최근 늘어나고 있는 아버지 교육에 대한 논의도 이뤄져야 할 것으로 보임.
- 이처럼 수요조사는 부모의 요구도를 반영하여 실질적으로 필요한 주제를 다룰 수 있을 뿐 아니라 가족갈등을 예방 등 울산지역 내 가정의 건강성 향상을 도모함에 기여할 것으로 보임.
- 한편, 콘텐츠 개발 시 매체에 대한 모니터링이 반드시 이뤄져야 할 것임. 즉, 바람직한 부모상에 대한 교육보다 시급한 것은 바람직하지 않은 부모상(소리 지르고 욕박지르는 부모, 성별 고정관념 유발 장면 등)을 내용을 모니터링하여 시정하는 것 또한 뒷받침 되어야 할 것으로 보임.

(4) 강사풀 구축 및 관리

- 각 센터별로 중앙부처 또는 자체적으로 관리하는 부모교육 강사풀은 있으나, 매우 제한적이고 강사섭외가 쉽지 않은 것이 현실임.
- 또한 울산지역의 가족 및 부모의 특성을 인지하고 이를 반영한 교육을 제공하기 위해서는 지역 전문가가 반드시 필요함.

- 이에 울산지역 자체적으로 강사를 발굴하고 보수교육을 진행하는 등 강사풀 구축 및 관리방안에 대한 모색도 이뤄져야 할 것으로 보임.
- 이를 통해 교육의 질뿐 아니라 울산의 가족특성 및 부모의 요구를 반영하여 맞춤형 교육이 가능할 것으로 보여짐.

(5) 부모교육 확산을 위한 직장환경 조성

- 맞벌이 가정의 증가, 한부모 가정의 경우 생계부양자이므로 부모교육의 참여가 쉽지 않은 것이 현실임.
- 전문가 자문 결과, 부모교육 의무화뿐 아니라 직장환경 내에서도 부모교육에 참여할 수 있는 방안 모색을 필수사항으로 보고 있음.
- 이에, 직장 내 찾아가는 부모교육 개설 등이 가능하도록 사업주를 대상으로 부모교육의 필요성, 부모-자녀 관계에 따른 가족 내 변화, 이러한 변화가 직장 내 긍정적인 영향 등에 관한 인식 개선교육이 필요할 것으로 보임.

(6) 홍보방법의 다양화

- 각 센터별로 부모교육을 홍보함에 있어, 기존의 참여자, 울산지역 내 온라인카페, SNS 등을 통해서 실시하고 있음.
- 이는 관심이 있거나 센터를 이용한 경험이 있는 참여자만 접근이 용이한 한계가 있음.
- 각 주민자치센터와 연계하여, 자녀를 둔 부모에게 문자, 우편물 등 다양한 방법의 홍보방안이 필요할 것으로 보임.
- 뿐만 아니라 앞서 언급한 컨트롤 타워를 기반으로 하여, 홈페이지, 어플리케이션, SNS 등의 활성화도 뒷받침 되어야 할 것임.

I. 연구개요

- 1. 연구의 목적 및 필요성 3
- 2. 연구 내용 및 방법 6
- 3. 기대효과 10

II. 부모교육의 이론적 고찰

- 1. 부모교육 정의 13
- 2. 부모교육의 필요성 및 목표 16
- 3. 부모의 역할 19
- 4. 부모교육의 효과성 33
- 5. 부모교육 관련 정책 36

III. 울산지역 가족특성 및 부모교육 관련 현황

- 1. 울산지역 가족특성 49
- 2. 울산지역 부모교육 현황분석 62

IV. 울산지역 부모교육 전문가 조사 결과

- 1. 전문가 조사 개요 81
- 2. 전문가 조사 결과 83

V. 결론

- 1. 연구결과 요약 99
- 2. 울산지역 부모교육 확대방안 107

참고문헌 114

부록 <설문지> 119

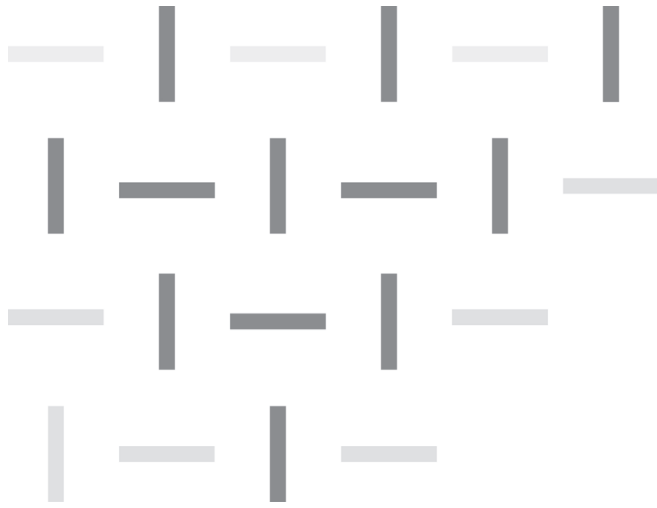
표목차

[표II-1] 부모교육의 다양한 용어 및 내용	14
[표II-2] 부모교육 정의	14
[표II-3] 부모교육 프로그램 유형별 효과성	34
[표II-4] 아동학대 예방 및 가족관계 증진을 위한 부모교육 활성화 방안 추진과제	36
[표II-5] 2018년 시·군·구 건강가정지원센터 공통사업	38
[표II-6] 2017 전국 시도별 육아종합지원센터 부모교육 사업 내용	40
[표II-7] 2016년 교육부 학부모교육 내용	43
[표II-8] 부처별 부모교육 프로그램 비교: 교육대상	45
[표II-9] 부처별 부모교육 프로그램 내용(공통)	45
[표III-1] 울산시 가구원 수별 가구 분포	50
[표III-2] 울산시 세대구성별 가구 분포	52
[표III-3] 울산시 가구 형태별 분포	53
[표III-4] 울산시 맞벌이가구 구성	54
[표III-5] 울산시 한부모 가구 현황	55
[표III-6] 울산시 다문화가구 구성	55
[표III-7] 울산시 조손가구 현황	56
[표III-8] 6대 광역시 아동학대 발생현황	56
[표III-9] 울산시 재혼 현황 및 변화	58
[표III-10] 남성과 여성의 성역할에 대한 인식	59
[표III-11] 자녀와 자녀양육에 대한 인식	60
[표III-12] 울산지역 부모교육 현황 분석자료	63
[표III-13] 2016년도 울산지역 건강가정·다문화가족지원센터 생애주기별 부모교육 분석	64
[표III-14] 2016년도 울산지역 육아종합지원센터 생애주기별 부모교육 분석	65
[표III-15] 2016년도 울산학부모지원센터 생애주기별 부모교육 분석	66
[표III-16] 2017년도 울산지역 건강가정·다문화가족지원센터 생애주기별 부모교육 분석	67

[표Ⅲ-17] 2017년도 울산지역 육아종합지원센터 생애주기별 부모교육 분석	68
[표Ⅲ-18] 2017년도 울산학부모지원센터 생애주기별 부모교육 분석	70
[표Ⅳ-1] 울산지역 부모교육 전문가 조사 대상자 세부 현황	81
[표Ⅳ-2] 울산지역 부모교육 전문가 조사 진행 단계별 내용	82
[표Ⅳ-3] 생애주기별 교육 필요성	87
[표Ⅳ-4] 가족형태별 교육 필요성	91
[표Ⅴ-1] 울산지역 생애주기별 부모교육 현황(종합)	100
[표Ⅴ-2] 울산지역 가족형태별 부모교육 현황(종합)	100
[표Ⅴ-3] 울산지역 부모교육 현황 분석 결과요약	102
[표Ⅴ-4] 울산지역 부모교육 현황 및 활성화방안 (1)	104
[표Ⅴ-5] 울산지역 부모교육 현황 및 활성화방안 (2)	106

그림목차

[그림Ⅲ-1] 울산광역시 출산율 추이	50
[그림Ⅲ-2] 울산시 가구원수별 가구 분포	51
[그림Ⅲ-3] 울산시 세대구성별 가구 분포	52
[그림Ⅲ-4] 울산시 가구 형태별 분포	53
[그림Ⅲ-5] 아동학대행위자와 피해아동과의 관계	57
[그림Ⅲ-6] 울산시 재혼 건수 추이	57
[그림Ⅲ-7] 울산시 재혼종류별 추이	58
[그림Ⅲ-8] 2016년도 울산지역 건강가정·다문화가족지원센터 생애주기별 부모교육 분석	64
[그림Ⅲ-9] 2016년도 울산지역 육아종합지원센터 생애주기별 부모교육 분석	65
[그림Ⅲ-10] 2016년도 울산지역 육아종합지원센터 생애주기별(영·유아) 부모교육 분석	65
[그림Ⅲ-11] 2016년도 울산학부모지원센터 생애주기별 부모교육 분석	66
[그림Ⅲ-12] 2016년도 울산학부모지원센터 생애주기별(초등·청소년기) 부모교육 분석	67
[그림Ⅲ-13] 2017년도 울산지역 건강가정·다문화가족지원센터 생애주기별 부모교육 분석	68
[그림Ⅲ-14] 2017년도 울산지역 육아종합지원센터 생애주기별 부모교육 분석	69
[그림Ⅲ-15] 2017년도 울산지역 육아종합지원센터 생애주기별(영·유아) 부모교육 분석	69
[그림Ⅲ-16] 2017년도 울산학부모지원센터 생애주기별 부모교육 분석	70
[그림Ⅲ-17] 2017년도 울산학부모지원센터 생애주기별(초등·청소년기) 부모교육 분석	71
[그림Ⅲ-18] 2016년도 울산지역 건강가정·다문화가족지원센터 가족형태별 부모교육 분석	72
[그림Ⅲ-19] 2016년도 울산지역 육아종합지원센터 가족형태별 부모교육 분석	72
[그림Ⅲ-20] 2016년도 울산학부모지원센터 가족형태별 부모교육 분석	73
[그림Ⅲ-21] 2017년도 울산지역 건강가정·다문화가족지원센터 가족형태별 부모교육 분석	73
[그림Ⅲ-22] 2017년도 울산지역 육아종합지원센터 가족형태별 부모교육 분석	74
[그림Ⅲ-23] 2017년도 울산학부모지원센터 가족형태별 부모교육 분석	75
[그림Ⅲ-24] 울산지역 건강가정·다문화가족지원센터 부모교육 주제	75
[그림Ⅲ-25] 울산지역 육아종합지원센터 부모교육 주제	76
[그림Ⅲ-26] 울산학부모지원센터 부모교육 주제	77
[그림Ⅴ-1] 부모교육의 필수 요소	107



I. 연구개요

- | | |
|-----------------|-----|
| 1. 연구의 목적 및 필요성 | 003 |
| 2. 연구 내용 및 방법 | 006 |
| 3. 기대효과 | 010 |

I

연구개요

1. 연구의 목적 및 필요성

- 한국의 가족은 산업화·도시화에 따른 핵가족화, 저출산·고령화, 1인가구의 증가 등 다양한 변화를 직면하고 있음.
- 또한 여성의 경제활동은 지속적으로 확대되어 맞벌이가구는 점차 보편화가 될 것으로 보이며, 만혼과 이혼의 증가, 다문화 가족의 증가 등으로 가족형태의 다양성 또한 향후 더욱 두드러질 것으로 예측됨.
- 가족규모의 축소, 가구세대 구성의 단순화, 맞벌이·한부모 가족의 증가 등 가족유형이 다양화 되면서 가족 내 돌봄, 교육, 정서적 지지 등 가족의 기능이 약화(여성가족부, 2016) 되고 있음.
- 이러한 가족의 형태 및 구조의 변화는 부모됨과 직·간접적인 관계가 있음. 우리사회에서 출산은 결혼이라는 제도 안에서 이뤄지는 경향이 있어, 지금의 만혼현상은 출산 연령의 증가 및 자녀 수 감소(여성가족부·한국건강가정진흥원, 2017)와 직결됨.
- 또한 가족규모 축소 및 세대의 단순화 측면에서 살펴보면, 과거 조부모세대와의 동거는 주양육자 외 다양한 조력자가 자녀양육에 참여할 수 있는 구조적인 환경이었음. 하지만 현재 노인 단독가구의 증가, 핵가족화, 한부모 가족이 지속적으로 증가하고 있어, 가정 내 자녀양육 및 돌봄에 참여할 수 있는 구성원이 과거에 비해 상대적으로 감소하여 부모 두 사람 혹은 한부모 1인이 담당해야 하는 등 어려움을 포착할 수 있음(여성가족부·한국건강가정진흥원, 2017 재인용).
- 더욱이 확대가족의 경우 조부모가 부모역할의 모델이 되기도 하였으나 핵가족화로 인해 부모의 역할을 자연스럽게 습득할 수 있는 기회가 줄어들. 이와 같이 자녀양육이 온전히 부모의 일, 개별 가족만의 역할과 책임이 있는 일로 여겨지는 구조와 문화는 부모의 양육부담을 가중시켜

■ 울산 부모교육 현황과 확대방안 연구

성공적인 부모기로의 전환을 어렵게 만들. 이에, 오늘날의 가족 유형 및 특성의 변화에 대응하여 부모의 양육부담을 덜어주고 자녀양육을 지원하는 사회 시스템(여성가족부·한국건강가정진흥원, 2017) 및 프로그램 등이 필요함.

- 또한 가정은 사회 대부분의 구성원들에게 매일 매일의 일상생활이 이루어지는 친숙한 생활단위이며, 가정에서 일어나는 문제를 예방하지 않거나 조기에 개입하여 해결을 하지 않으면 가족원들에게 심리적인 고통을 주고, 이를 치료하기 위한 사회적 비용 또한 막대함. 특히, 자기 돌봄의 역량이 충분치 않은 미성년 자녀에게 부모가 가하는 학대나 폭력 등은 자녀세대의 건강한 성장 발달에 부정적 영향을 줄 것이기 때문에 예방적 차원에서 건강한 부모역할 강화를 위한 다양한 방안을 모색하고 이를 실천하기 위한 실질적인 전략 수립이 필요(송혜림, 2016)함.
- 특히, 지난 2016년에 본 원에서 실시한 「울산광역시 건강가정지원을 위한 가족실태조사」에 따르면 건강한 부모역할지원을 위한 우선시행정정책으로 '부모교육'이 가장 높게 나타나 그 당위성 및 사회적 공감대 등을 쉽게 파악할 수 있음.
- 또한 동 연구에서 울산시민의 '가족에 대한 인식과 태도'를 살펴본 결과, '아버지도 어머니와 똑같이 자녀를 돌볼 책임이 있다', '자녀의 성장을 지켜보는 것이 인생에서 가장 큰 즐거움이다', '자녀를 돌보는 일은 힘든 일이다', '자녀 때문에 하고 싶은 일을 못할 수 있다' 등에 대해서 동의하는 반응이 다소 높게 나타남.
- 즉, 가족의 역할을 인식함에 있어 과거 가부장적인 성역할에서 남성과 여성의 양성평등한 성역할에 대해 당연시 여기고 있으며, 자녀와 자녀양육에 대해 부담 등을 느끼고 있는 것을 통해 부모 교육에 대한 요구 및 필요성을 확인할 수 있음.
- 또한 최근 발표한 「2016 전국아동학대 현황보고서」에 따르면, 2016년 발생한 1만8,700건의 아동학대 사건 중 53.1%(9,931건)가 친부모가족 안에서 발생되고 있음. 이는 2001년 25.5%에 비해 급등하였으며, 부자가정(14%), 모자가정(11.8%)등을 포함하면 친부모에 의한 학대가 전체 아동학대의 81.6%로 매우 심각한 것으로 나타남.
- 이에, 건강한 부모의 역할을 통해 가족관계를 증진하고 건강한 아동양육지원을 위해 지난 2016년 3월 여성가족부, 보건복지부, 교육부 등 관계부처가 합동으로 '부모교육 활성화 방안'을 발표함.
- 주요내용은 '생애주기별 맞춤형 부모교육 강화로 일회성이 아닌 지속적 교육을 받을 수 있는 시스템 구축', '교육 사각지대에 놓여있는 취약가정 부모를 중점 지원하여 자녀양육 역량 강화',

‘부모교육 필요성 및 효과성을 지속적으로 홍보하여 자발적인 부모교육 참여 유도’ 등을 추진 방향으로 설정하고, 6대 중점과제를 제시(관계부처협동, 2016)함.

- 하지만 부모교육을 실시하는 기관별 프로그램의 내용 및 질이 상이하고, 상호연계가 부족하며 부모교육의 필요성 및 효과성에 대한 부모들의 인식이 미흡하여 교육 참여율이 낮음. 또한 대부분의 교육이 일회성으로 진행되거나 자녀의 연령이나 발달단계에 따라 단편적으로 이뤄지고 있음.
- 이에 부모의 실질적인 요구를 반영하여 가족주기 및 아동발달 단계에 적합하게 구성된 체계적이고 통합적인 교육이 이뤄지지 못하고 있는 실정임.
- 따라서 본 연구는 울산지역 부모교육 현황 분석 및 전문가 자문을 통해 울산지역 부모교육의 현황 및 문제점 등을 파악하고, 맞춤형 부모교육의 방향을 설정하는 등 실효성 있는 활성화 방안을 제안하고자 함.

- 울산 부모교육 현황과 확대방안 연구

2. 연구 내용 및 방법

1) 연구내용

- 본 연구는 울산지역 부모교육 현황 분석 및 전문가 자문을 통해 부모교육의 현 상황 및 문제점 등을 파악코자 함. 나아가 이를 토대로 자녀양육 부담 완화 및 양육친화적인 지역사회 환경 조성을 위한 기초자료를 제시하고자 함.
- 이에, 울산지역 맞춤형 부모교육의 방향 및 실효성 있는 활성화 방안을 제안하기 위한 기본 연구 틀은 다음과 같음.

(1) 부모교육 관련 이론적 고찰

- 부모교육 정의, 필요성 및 목표 등 선행연구 고찰
- 생애주기 및 가족형태별 부모의 역할
- 부모교육의 효과성
- 부모교육 관련 정책(정부 부처별)

(2) 울산지역 가족특성 및 부모교육 현황 분석

- 울산지역 가족 특성 분석
 - 가족구조 및 형태, 가족가치관 등에 따른 가족의 특성 분석
- 부모교육 관련 법, 정책, 전달체계(기관) 등 분석
- 울산지역 부모교육 현황분석
 - 교육목표, 생애주기, 가족형태별 등에 따른 부모교육 현황 분석

(3) 울산지역 부모교육 전문가 조사

- 부모교육 관련 전달체계 종사자 및 전문가 등을 대상으로 실시
 - 울산지역 부모(가족)의 특성
 - 현황분석을 통한 울산지역 부모교육의 한계점 및 보완점 등

- 전문가의 관점에서 바라본 현장에서의 부모교육 현황(생애주기, 가족형태별 등)
- 부모교육 확대 방안을 위한 지원 정책 및 전략 등

(4) 울산지역 부모교육 발전방안 제시

- 울산지역 부모교육정책의 방향 제시
- 울산지역 부모교육 현황을 기준에 따른 분석 결과 및 향후 발전방안 제언 등

2) 연구방법

- 위의 연구내용을 실천하기 위해 문헌연구, 통계자료 분석, 울산지역 부모교육 현황 분석, 전문가 자문 등을 실시하고자 함.

(1) 문헌연구

- 부모교육 관련 연구보고서, 국내·외 학술지, 정부간행물, 보도자료 등을 활용하여 연구 방향 및 내용 등 기본적인 연구 틀을 제시코자 함.
- 특히, 선행연구 고찰을 통해 울산지역 부모교육 현황 분석을 위한 기준을 제시코자 함.
- 부처별 실시하는 부모교육 관련 정책은 여성가족부(건강가정·다문화가족지원센터), 보건복지부(육아종합지원센터), 교육부(학부모지원센터) 등을 중심으로 살펴보고자 함.

(2) 자료 분석

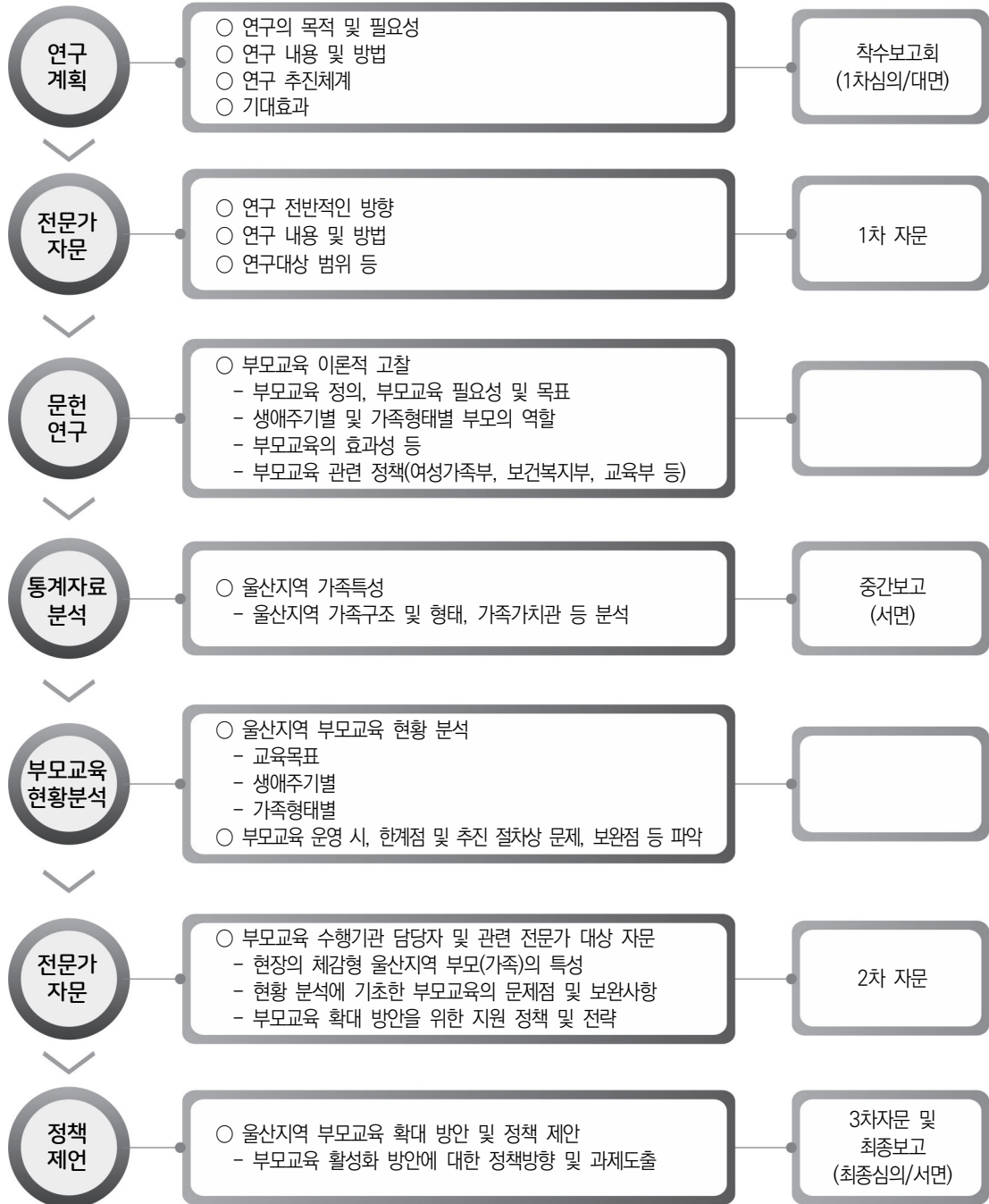
- 통계청, 울산통계연보 등 각종 통계자료를 통해 울산지역 가족 특성(생애주기별, 가족형태 등) 및 가족의 역동성을 파악하고자 함.
- 앞서 언급한 우리나라 대표적인 부모교육 전달체계로 볼 수 있는 건강가정·다문화가족지원센터, 육아종합지원센터, 학부모지원센터 등 우리나라 및 울산지역의 부모교육 운영(전달체계, 프로그램 등)에 대한 전반적인 실태(전달체계, 프로그램, 대상자, 참여도, 운영방법 등)를 분석코자 함.
- 이를 토대로 울산지역 부모교육의 전반적인 현황과 한계점, 추진 절차상 문제, 보완점 등 관련 이슈를 도출하고자 함.

■ 울산 부모교육 현황과 확대방안 연구

(3) 전문가 자문

- 본 연구에서는 부모교육 수행기관 담당자, 관련 전문가 등을 대상으로 전문가 자문을 실시코자 함.
- 첫째, 현장에서 실질적으로 체감하는 울산지역 부모(가족)의 특성 등을 파악코자 함.
- 둘째, 울산지역 부모교육 현황 분석에 기초하여 부모교육의 문제점 및 보완사항에 대한 자문을 실시하여 현장에서의 한계점 등을 보다 면밀히 조사코자 함.
- 셋째, 부모교육을 확대함에 있어 고려해야 할 부분에 대한 자문을 실시코자 함. 즉, 부모교육의 프로그램 대상, 내용, 제공방법 뿐 아니라 추후 부모교육 운영 시 고려사항, 개선점 등에 대한 자문을 실시코자 함.
- 나아가 실효성 있는 정책으로 이어질 수 있도록 부모교육 확대 방안을 위한 지원 정책 및 전략 등에 대한 자문을 실시하고자 함.

3) 추진체계



3. 기대효과

1) 학문적 측면

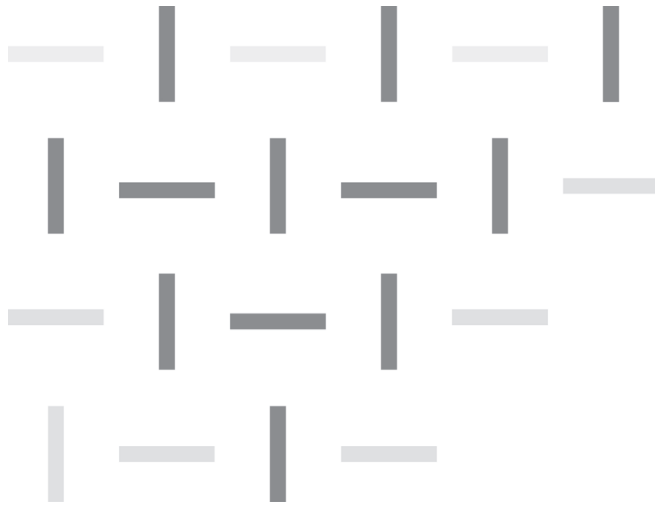
- 전국 및 울산지역 부모교육 운영 실태 분석, 한계점 등 다면적인 분석을 통해 울산지역 부모교육 프로그램 개발의 기초자료 제공
- 울산지역 부모교육 활성화 및 실효성 있는 정책 개발에 기여하는 기초자료로 활용
- 울산지역 부모교육 분야(정책, 프로그램 개발 등)의 연구 활성화에 기여

2) 사회적 측면

- 부모교육 활성화를 통해 부모의 자녀양육 부담 완화 및 양육친화적인 지역사회 환경 조성
- 수요자 요구를 반영한 부모교육 제공을 통해 긍정적인 부모·자녀 관계형성 및 아동학대 예방
- 부모교육 확대를 통해 가족문제 사전 예방 및 가정의 건강성 증진

3) 정책적 측면

- 울산지역 특성을 반영한 부모교육 활성화 방안 및 계획 수립 방향을 설정할 수 있는 기초자료로 활용
- 연구결과를 토대로 가족형태 및 생애주기별 필요한 부모교육 방향 및 정책 제시
- 민·관에서 산발적으로 진행되는 부모교육의 한계점 등을 보완하여 실효성 있는 부모교육 제공
- 부모교육은 울산지역 가족정책의 목표를 달성할 수 있는 하나의 정책과제로서, 울산지역 가정의 건강성 증진 등 가족정책 방향 제안에 기여



Ⅱ. 부모교육의 이론적 고찰

1. 부모교육 정의	013
2. 부모교육의 필요성 및 목표	016
3. 부모의 역할	019
4. 부모교육의 효과성	033
5. 부모교육 관련 정책	036

II

부모교육의 이론적 고찰

1. 부모교육 정의¹⁾

- Smith, Perou, & Lesesne(2002)는 ‘사회의 미래에 있어 parenting 보다 더 중요한 직업(job)이 없으며, 한 아이를 기르는 일보다 더 큰 책임감은 없다(p.389).’라고 함. 그러나 부모 편에서 보면 수없이 많은 시간과 에너지를 투자해야 하고, 반복되는 중요하지 않은 일을 하는 사람처럼 타인에게 취급받기도 함.
- 그러나 잘못된 부모역할 수행으로 인해 아동발달에 심각한 문제가 발생하게 되면 가족 전체의 생활은 물론 향후 아동의 건강한 발달을 도모하기 어렵고 이러한 부정적 결과에 대한 책임은 단지 부모만이 아니라 사회와 국가에게도 있다고 할 수 있음.
- 이에 부모의 역할은 한 아동의 생활과 함께 온전한 삶의 유지에 더할 나위 없이 중요하며, 지역과 국가도 책무를 다해야 하는 것으로 알 수 있음(여성가족부·한국여성정책연구원, 2016). 이처럼 부모됨은 개인적인 영역에 그치는 것이 아닌 사회적으로도 의미를 가지며 이와 관련된 개념 및 필요성을 살펴보면 아래와 같음.
- 부모교육(parent education)은 체계적으로 프로그램을 통해 부모에게 지식과 정보 그리고 기술을 알려주기 위해 의도적으로 계획된 활동을(Fine, 1980, 정옥분 외, 2008:53 재인용) 의미하며 자녀양육 시 무엇을 해야 하고 왜 해야 하는지를 알게 된다면 부모역할은 훨씬 쉬워질 수 있음(여성가족부·한국건강가정진흥원, 2017).
- 부모교육(parent education)과 비슷한 용어로 부모훈련(parent training), 부모참여(parent participation), 부모역할하기(parenting), 부모개입(parent involvement), 부모치료(parent therapy) 등의 용어가 있으며, 이는 부모교육의 다양한 관점과 방향을 의미함.

1) 여성가족부·한국건강가정진흥원(2017). 부모교육 전문강사 양성교육 기본과정. 일부발췌 및 재구성함.

■ 울산 부모교육 현황과 확대방안 연구

[표 II-1] 부모교육의 다양한 용어 및 내용

구분	내용
부모훈련 (parent training)	- 초기 부모교육에서 많이 사용한 용어 - 효과적 부모역할에 필요한 지식과 기술을 전문가가 가르치는 과정으로 구성
부모참여 (parent participation)	- 부모교육 프로그램에 부모와 전문가가 함께 자녀양육을 비교적 동등한 입장에서 논의·토론하는 쌍방향적 과정
부모치료 (parent therapy)	- 부모역할에 심각한 문제를 지닌 특정 내담자를 위한 치료활동

출처 : 이순형 외(2010). 부모교육. 학지사 재인용

- 부모교육 정의는 학자들마다 상이하게 내리고 있음. 이재림 외 (2013)는 ‘부모역할에 필요한 지식과 기술은 타고나는 것이 아니라 학습하는 것이라는 관점에서 부모에게 부모역할에 대한 지식과 기술을 전달함으로써 부모역할을 지원하고 부모역량을 향상시키려는 교육적 활동’ 이라 정의함.
- 김진영 외 (2009)는 ‘부모로서의 역할 기능을 원활히 수행할 수 있도록 부모에게 정보나 지식을 전달하거나 기술을 가르치는 것’, 장대운 (1997)은 ‘부모교육자의 자질향상과 부모의 역할수행에 변화를 일으키기 위한 부모교육자와 부모, 예비부모 그리고 자녀를 대상으로 부모교육문제와 자녀교육 문제를 내용으로 모든 교육적인 방법을 동원하여 교육하는 활동’으로 보고 있음.
- 이 외에도 국내·외의 여러 학자들이 내린 부모교육 정의를 살펴보면 <표 II-2>과 같음.

[표 II-2] 부모교육 정의

저자(년도)	내용
Morrison, G. S. (1978) ¹⁾	- 부모들이 부모자신들과 가족을 위해 역할을 할 수 있도록, 자신들의 강점, 잠재력, 능력을 발견할 수 있도록 돕고 부모들의 역량을 키울 수 있도록 도와주는 과정
김재은 외 (1988) ²⁾	- 부모가 바람직한 부모로서 자질을 갖추고 자녀의 성장, 발달 교육에 효과적으로 참여할 수 있도록 부모에게 교육하는 것
김경희, 이재연 (1989) ³⁾	- 부모에게 자녀에 대한 이해와 지식을 증진시켜서 바람직한 부모의 자질을 갖추 수 있도록 하고 부모 역할을 제대로 수행할 수 있도록 하는 방법에 관한 지침이며, 습관적인 양육방법이 아닌 새로운 방법을 습득·개발하도록 도와주는 다양한 교육적 경험
Carter, N. (1996) ⁴⁾	- 건강한 자녀를 양육할 수 있도록 부모와 양육자를 지원하거나 이들의 능력과 자신감을 향상시키기 위해 개발된 프로그램, 지원 서비스 및 자원

저자(년도)	내용
유효순,정원식 (1996) ⁵⁾	- 부모로 하여금 자녀교육의 책임을 인식하고, 주어진 책임을 수행하는데 필요한 지식과 기능을 습득하여 부모에게 요구되는 기본적인 태도를 지니도록 하기 위해 의도적으로 주어지는 교육의 과정을 의미한다고 하였으며 부모의 역할을 한 정보나 지침을 마련해주는 모든 형태의 활동이나 경험을 포함하는 것
한국유아교육학회 (1997) ⁶⁾	- 이미 성인이 된 사람들이나 예비부모들을 위한 일종의 성인교육을 뜻함. 부모교육은 자녀의 양육이나 교육, 가정생활의 개선 등에 관한 지식을 얻거나 일반교양을 높이기 위한 것을 목적으로 함
이순형 외 (2010) ⁷⁾	- 자녀의 성장과 발달에 대한 부모의 이해와 지식을 증진시킴으로써, 부모로서의 역량을 키우고 이를 토대로 부모 스스로 효과적인 자녀양육 방법과 기술을 개발하여 자녀에게 실천하고 적용하도록 지원해 주는 다양한 교육활동
김희진(2014) ⁸⁾	- 자녀의 성장과 발달을 최적화하기 하여 부모와 영유아교육기관이 직접 또는 간접적으로 협력하고 지원하는 모든 활동
김길숙 외 (2016) ⁹⁾	- 자녀를 키우는 부모를 대상으로 자녀를 양육하는데 필요한 지식과 기술을 알려주어 바람직한 부모로서의 역할을 수행 할 수 있도록 교육시키는 것
김영환 외 (2017) ¹⁰⁾	- 자녀를 이해하는데 필요한 부모역할을 수행하기 위한 교육활동

자료: 1) Morrison, G. S. (1978). Parent involvement in the home, school, and community. Columbus, Ohio: Charles. E. Merrill. pp. 22-23.
 2) 김재은·김갑주·문영주(1988). 취학전 자녀교육을 위한 부모교육용 VTR 프로그램 개발 기초 연구. 한국교육개발원
 3) 김경희·이재연(1989). 부모교육. 서울:양서원
 4) Carter, N.(1996). See how we grow: A report on the status of parenting education in the U.S. Philadelphia: Pew Charitable Trusts.
 5) 유효순·정원식(1996). 부모교육. 서울:한국방송통신학교출부
 6) 한국유아교육학회(1997). 유아교육사전. 서울: 한국사전연구사. p. 219.
 7) 이순형·민하·권혜진·정윤주·한유진·최윤경·권기남(2010). 부모교육. 서울: 학지사.
 8) 김희진(2014). 유아교육기관에서의 부모교육과 지원(2판). 서울 : 파란마음.
 9) 김길숙·김지현·이혜민(2016). 부모교육 프로그램 내용분석 및 활용방안. 육아정책연구소.
 10) 김영환·이승민·강두봉(2017). 부모교육 관련 국내연구동향 분석. 교육문화연구. 23(3). 75-94

2. 부모교육의 필요성 및 목표

1) 부모교육의 필요성

- 전통적인 가치의 약화, 물질 지향적인 가치관의 팽배, 인간소외 현상, 가족 기능 약화, 양성성에 따른 부모역할의 변화 등은 부모로서의 역할을 정상적으로 수행하는데 많은 어려움을 느끼게 (조경자 외, 2017)함.
- 이처럼 현대사회에 접어들면서 급격한 사회변화에 대응하려면 새로운 사회에 대한 적응 능력이 필요하며, 사회화의 기초가 가족단위에서 형성된다는 점을 고려하였을 때 부모교육(최정혜, 2017)의 필요성을 쉽게 인지할 수 있음.
- 하지만 오늘날 자녀양육과 관련한 넘쳐나는 정보와 전문가 사이에서의 이견으로 혼란을 겪고 있음. 이에 아동과 자녀양육에 관련한 상품화가 가속화 되면서 부모를 위한 올바른 정보와 방향 설정에 관한 부모교육의 필요성이 크게 대두되고 있음(여성가족부·한국건강가정진흥원, 2017).

(1) 부모의 관점

- 오늘날 좋은 부모가 되고자 하는 욕구가 있음에도 불구하고 좋은 부모에 대한 구체적인 상을 갖지 않고 있음. 즉, 사회가 기대하는 아동관과 부모상은 무엇인지 등에 관한 사고를 통해 바람직한 부모상과 양육신념을 형성할 수 있음.
- 즉, 부모 자신의 성숙, 대가족에서 핵가족제도로의 변화, 성역할 개념의 변화 때문에 부모교육이 필요하며 또한 대중매체에서의 부모역할에 대한 허상을 심는 경우가 많아 부모교육이 필요 (최정혜, 2017)함.
- 부모됨과 부모역할이 어떤 것인지에 대한 올바른 이해는 자녀양육에서 발생하는 다양한 문제를 해결하는 단초가 되고 부모가 자녀양육을 즐겁게 감당할 수 있도록 하는 여유 있는 마음의 기반이 됨.
- 아버지의 중요성, 자녀양육에의 아버지 참여가 가진 긍정적 효과에 주목하면서 아버지 (부모) 교육에 대한 중요성이 강조되고 있음(여성가족부·한국건강가정진흥원, 2017).

(2) 자녀의 관점

- 영유아기와 아동기는 신체적, 인지적, 사회·정서적 발달에서 중요한 발달과업을 성취해 나가야 하는 발달적 민감기임. 생애 초기 경험이 일생의 기초를 형성한다는 발달의 '기초성', 특정한 발달

과업을 성취하는 데는 가장 적절한 시기가 있으며 이를 놓치면 다음 시기에 보완하기 어렵다는 발달의 ‘적기성’ 등을 고려하였을 때, 자녀의 물리적·정서적 양육환경은 성인기 이후의 성장과 발달에 중요한 요인으로 작용하므로 부모교육의 중요성을 알 수 있음(여성가족부·한국건강가정진흥원, 2017).

- 즉, 아동의 성장과 발달을 돕기 위해 부모교육을 통해 효율적으로 자녀를 양육 할 수 있도록 도움을 줄 필요가 있음(최정혜, 2017).

(3) 사회의 관점

- 일과 가정 양립의 어려움과 자녀양육 비용을 감당해야 함에도 불구하고 많은 사람들은 부모됨을 선택하고 있음. 하지만 오늘날 조부모, 친척 등 부모세대와 단절된 핵가족 중심의 가정생활은 부모역할에 대한 직·간접 경험의 기회가 부족한 환경임. 이에 과거처럼 일상에서 부모됨을 관찰하거나 자신이 부모가 되기 이전에 조카를 돌보는 역할을 하는 대리부모 등의 경험을 하기 어려운 사회적 상황에 처해 있음.
- 또한 가족생활교육의 하나인 부모교육은 많은 사회적 비용이 발생하는 가난과 가정폭력의 대물림, 10대부모, 성문제나 성폭행, 청소년 문제 등의 예방과 해결에 실효성이 높음.
- 가족은 사회와 개인의 중간 지점에 위치하는 양면성을 갖기 때문에 부모교육을 통한 건강한 가족문화 형성은 교육의 효과성, 효율성, 지속성을 최대화 할 수 있는 장점이 있음(여성가족부·한국건강가정진흥원, 2017).
- 한편, 정부나 국가에서 투자의 효율성을 고려하여 미래사회에 적응 할 수 있는 자녀로 키우기 위해, 현대사회에 존재하는 다양한 형태의 가족에 따라 부모역할이 다르므로 부모교육이 필요함(최정혜, 2017).

2) 부모교육의 목표

- 부모교육은 부모가 자녀의 건강한 성장과 발달을 돕도록 지원하는 체계적 교육을 의미함. 이와 관련된 목표는 크게 네 가지로 나뉘 살펴볼 수 있음.
- 첫째, 부모로서의 바람직한 태도 형성 및 자녀양육에 필요한 정보 및 지식 제공임.

■ 울산 부모교육 현황과 확대방안 연구

- 부모교육의 일차적 목표는 자녀의 발달특성을 이해하고, 성장과정이나 양육방법과 관련된 폭넓고 전문적인 지식이나 정보를 제공해주고 이를 부모상호간에 교환할 수 있도록 도와주는 것임.
- 정보제공은 빈곤가정에 대한 보상교육을 통해 부모역할 수행능력을 향상시키고자 했던 초기 부모교육의 중요한 목표였으며, 지금까지도 부모교육의 중요한 목표로 인식되고 있음(여성가족부·한국건강가정진흥원, 2017).
- 둘째, 부모교육을 통해 효과적인 부모역할수행을 위한 전략과 기술습득을 보편적인 목표로 삼고 있음.
- 적절한 지식과 기술을 습득하여 자녀와의 긍정적인 관계를 형성함으로써 건강한 가정과 가족관계를 이루어 나갈 수 있도록 하는 것에 부모교육 목적이 있음(최인숙, 2017)
- 셋째, 부모가 자신의 양육신념을 명료하게 인식하고, 문제가 있을 경우에는 이를 변화시키도록 함.
- 즉, 문제가 있는 신념에 대해서는 변화시킬 수 있도록 도와주고, 자신의 신념이나 가치관이 자녀의 성장에 어떤 영향을 미치는지에 대해 선행될 수 있도록 함.
- 마지막으로 부모교육은 자녀양육 과정에서 일어나는 다양한 문제에 대한 부모의 해결능력 증진을 목표로 하고 있음.
- 일상생활에서 자녀와의 상호작용 과정에서 직면하게 되는 여러 가지 문제들에 대한 해결능력을 증진시키는 것으로 아동의 발달과정에서 발생하는 여러 문제점들을 해결하는 능력을 향상시키기 위해 전문가들의 특정 상황에서 부모-자녀 간의 상호작용을 관찰하고 이에 대한 피드백이나 행동지침을 제시(정옥분 외, 2008)해주기도 함.
- 즉, 부모는 자녀의 모든 성장과 발달에 영향을 미치는 중요한 요인임을 인식하는 것에서 출발하여 부모가 양육자 및 교육자로서의 역할을 효율적으로 수행할 수 있도록 자녀의 성장과 발달, 교육에 대해 올바르게 이해하고, 적절한 지식과 기술을 습득하여 자녀와의 긍정적인 관계를 형성함으로써 바람직한 가정과 가족관계를 이루어 나갈 수 있도록 하는 것에 부모교육의 목적이 있음(최인숙, 2017).

3. 부모의 역할

1) 생애주기별

(1) 예비부모의 역할

- 예비부모란 협의의 의미에서 아직 부모가 아니지만 미래에 부모가 될 가능성이 있는 청소년, 청년, 미혼성인, 그리고 자녀가 없는 기혼성인, 혹은 곧 임신 중인 예비부모까지 포함됨. 한편, 광의로 아동기 이후 부모가 되기 이전의 모든 연령이 속한다고 볼 수 있음(여성가족부 한국건강가정진흥원, 2017).
- 아기를 임신하고 있는 어머니의 특성과 상태가 태내발달에 가장 중요하게 영향을 미치는 환경적 요인임. 태아의 생존은 전적으로 어머니의 영양섭취에 달려 있으므로 어머니의 영양 상태는 태아의 건강을 좌우함(홍길희 외, 2017).
- 태아기 때 자궁에서 임신부에게 받는 영양과 스트레스 등은 태아의 건강과 감정조절 능력에 영향을 끼치게 됨(여성가족부 한국건강가정진흥원, 2017).
- 부부만으로 구성되던 가족체계에 자녀를 위한 공간을 마련해야하며(Carter & McGoldrick, 1989. 재인용), 둘째 아이를 임신했다면 부모와 첫 아이의 세 명으로 구성되던 가족체계에 둘째 자녀를 위한 공간을 만들어야 함. 여기서 공간이라 함은 집 안의 물리적 공간뿐만 아니라 부모의 심리적 공간도 의미함(홍길희 외, 2017).
- 과거에는 태내기 동안 아버지의 역할이 과소평가 된 경향이 있었음. 하지만 아버지가 태어날 아기의 어머니인 아내에 대하여 정서적 지원자 및 신체적 지원자의 역할을 수행함으로써 아키에게 긍정적인 영향을 주며, 아버지 역할을 준비하게 되어 남편이 성장 할 수 있음(홍길희 외, 2017).

(2) 영아기부모의 역할

- 영아기는 대략적으로 영아기는 출생부터 18개월까지로 볼 수 있음. 영아기는 인간의 일생에서 가장 많은 변화가 일어나는 시기로 적절한 환경조건 아래에서 신체적·심리적 발달과정을 거치면서 하나의 새로운 개체로 발달해 감(조경자 외, 2017).
- 출생 후 영아는 성장과 발달을 위해서 성인의 도움이 필수적이므로 양육자에게 전적으로 의존하게 되며 부모의 양육책임은 이 시기동안 가장 큰 것으로 볼 수 있음.

■ 울산 부모교육 현황과 확대방안 연구

- 즉, 영아기의 경험은 일생의 중요한 사회적 적응력 및 지적 능력의 기초를 형성하는데 영향을 미치므로 부모는 효과적인 영아의 초기 경험을 결정하고 지원할 책임이 있음(조경자 외, 2017).
- 부모는 자녀가 태어나 처음 만나는 최초의 사회이며 인간관계이고, 환경이므로 부모는 자녀 성장의 양적·질적인 측면에서 중요한 역할을 담당함(조경자 외, 2017).
- 어머니들은 10개월의 임신 기간 동안 어머니로서의 전이와 역할 수행을 몸으로 체험함으로써 어머니의 역할을 받아들여지게 되지만, 아버지들은 직접적인 신체적 경험이 없기에 상대적으로 아버지 역할 수행에 의지적인 노력이 필요함(홍길희 외, 2017).
- 갓 태어난 신생아도 정서 표현을 하므로 부모는 영아가 보내는 신호에 민감하게 반응 할 필요가 있음. 부모와의 상호작용을 통해 형성되는 안정적인 애착을 토대로 영아가 이 시기에 기본적인 신뢰감을 발달시키도록 돕는 것임(홍길희 외, 2017).
- 민감한 반응자로서의 부모역할은 자녀의 기질에 조화를 이루려고 하는 부모의 역할과도 연관되며, 사회적 관계를 맺는 기초가 되는 역할임(홍길희 외, 2017).
- 이 시기에는 부모 스스로 자신을 돌보는 것도 중요한데, 부모가 행복해야 아이도 행복하므로 육아로 인한 스트레스와 피로를 해소하려는 노력을 해야 함. 그 노력 중 하나가 부모의 공동 양육일 것임. 부모는 영아마다 수유와 수면시간 등에서 고유한 기질과 신호가 있음을 인식하고 이러한 요구에 민감하게 반응해주는 것이 필요함. 기질은 타고난 것으로 유전적 영향과 환경의 영향을 모두 받으며 아동을 둘러싼 다양한 생활환경이 아동의 성격에 영향을 미치게 됨(여성가족부 한국건강가정진흥원, 2017).

(3) 유아기부모의 역할

- 3세부터 5세까지 초등학교 입학 전 시기인 유아기에는 신체가 꾸준히 발달하고 운동능력은 세련되어 가면서 활동반경이 넓어지고 또래의 영향이 커져 가는 시기임(홍길희 외, 2017).
- 유아기 자녀를 둔 부모의 중요한 역할로는 안전하고 자유로운 탐색환경을 제공함으로써 학습 기회 및 지적 자극을 제공하는 것과 초등학교 준비를 위한 신변처리 능력을 훈련시키는 것, 그리고 바람직한 사회·정서 발달을 위한 부모의 양육태도 및 가정환경에 대해 이해하고 실천하는 것을 들 수 있음. 유아기 부모의 역할은 유아기 자녀의 긍정적인 자아개념 형성과 사회성 발달 등이 중요한 부분이라 할 수 있음(조경자 외, 2017).

- 유아를 둔 부모에게는 유아의 생리적 욕구를 만족시키고 유아를 안전하게 보호하는 양육자와 보호자의 범위를 넘어 올바른 행동을 지도하는 훈육의 역할이 중요함. 여기서 훈육이란 부모의 언어적인 지도뿐만 아니라 부모 자신이 바람직한 행동의 모델이 되어야 하는데 공중도덕, 자조 능력, 예의, 약속 지키기 등 기본생활습관 형성에서는 부모의 모델링이 더욱 요구됨(홍길희 외, 2017).
- 유아기에는 자아개념, 자아존중감, 자기조절능력, 자율성 등이 발달하므로 이런 발달이 긍정적인 방향으로 이루어지도록 부모가 조력자의 역할을 감당해야 함(홍길희 외, 2017).
- 아이가 부모와의 친밀한 애착관계 속에서 새로운 사회생활에 적극적으로 도전 할 수 있도록 돕는 것이 중요함(여성가족부 한국건강가정진흥원, 2017).
- 특히, 운동능력 향상과 함께 유아의 식생활, 생활습관, 행동양식이 학습되고 주요 기호와 습관이 형성되는 중요한 시기이므로 부모가 그에 맞는 놀이환경을 조성하고 자극을 제공하며 올바른 신체활동과 행동습관이 함께 습득 될 수 있도록 훈육하는 것이 요구됨. 또한 부모는 자녀가 영아기를 벗어나는 시점에서 학교에 입학하기 전까지의 유아기동안 다양한 사회화 전략과 가치 체계, 양육태도로 자녀의 적응과 자기조절력의 습득을 도와야 함(여성가족부 한국건강가정진흥원, 2017).

(4) 아동기부모의 역할

- 아동기는 만 6세에서 12세까지의 초등학교에 다니는 시기를 말함. 이 시기는 대체로 6~12세에 해당되어, 학교생활과 또래 관계에 적응하면서 사회생활 영역을 넓혀가고 학교에서 요구하는 과제(또는 학업과제)를 해내야 하는 시기임(여성가족부 한국건강가정진흥원, 2017).
- 또한 아동은 외부세계에 대한 그들의 관심을 확장시키기도 하며, 부모나 성인들에 대한 관계를 발전시켜 나가기도 함(조경자 외, 2017).
- 자녀가 초등학교에 다니는 아동기부터는 아동의 행동을 직접 지도하기보다는 양육하는 데 사용하는 시간은 줄어드는 동시에 아동의 행동을 직접 지도하기보다는 든든한 조력자로서 아동의 행동을 모니터링해 주는 것이 효과적임(홍길희 외, 2017).
- 즉, 이전 시기에는 부모가 앞에서 끌어주는 리더의 역할을 했다면 이 시기에는 아동이 자기조절을 발달시키기 위해 뒤에서 부모는 받쳐주는 지지자의 역할을 담당해야 함. 아동이 부모의 품을

■ 울산 부모교육 현황과 확대방안 연구

벗어나기 시작했더라도 부모는 여전히 애착의 '안전기지'로서 기능하면서 정서적 안정을 제공하는 것임(홍길희 외, 2017).

(5) 청소년기부모의 역할

- 청소년기 자녀를 둔 부모는 발달시기 상 중년기인 40-60세에 해당하는 경우가 많음. 중년기는 다른 발달단계와 마찬가지로 개인적인 신체, 인지, 정서, 사회적 변화가 일어나는 시기이며, 부모-자녀 관계에 있어서도 변화가 일어나 관계의 재정립이 필요한 시점임(여성가족부 한국건강가정진흥원, 2017).
- 성인의 세계로 들어가는 과도기로 청소년기에는 자녀 자신뿐 아니라 부모도 많은 어려움과 혼란을 경험함. 무엇보다 청소년기의 자녀를 둔 부모들은 자녀와의 바람직한 상호작용을 통하여 유능하고 책임 있는 존재로 성장하고 새로운 역할에 적응 할 수 있도록 온정적이고 수용적이며 자율성을 인정하는 양육태도를 보여주어야 함(조경자 외, 2017).
- 이 시기에 청소년은 부모와 동등한 지위를 가지려고 하므로, 부모는 청소년기 자녀가 자신의 삶에 대한 통제력을 갖고 의사결정과 자립적인 행동을 할 수 있도록 부모-자녀 관계를 재조정하여, 서로에 대해 긍정적인 감정을 유지하면서 서로의 차이를 해결하는 것이 필요함. 또한 부모는 청소년기 자녀와 대화할 때 청소년들의 인지적 특성을 고려해야 함. 이는 청소년들의 인지가 효과적이면서도 복잡하게 발달하면서 자신과 세상을 보는 방식이 변화하기 때문임(홍길희 외, 2017).
- 뿐만 아니라 기술 발전 속도가 급격하게 일어나고 있기 때문에 이에 대한 적응이 자녀보다 상대적으로 느린 부모는 자녀보다 컴퓨터, 스마트폰 등 잘 모르는 것들이 생겨나기 시작함. 늘 부모의 품 안에 있을 것 같았던 자녀들은 친구들을 더 좋아하게 되기도 하고, 부모에게 비밀이 생기기 시작하는 등 자녀의 반항을 통제하기 어려운 난감한 상황도 발생하여(여성가족부 한국건강가정진흥원, 2017) 부모역할에 많은 변화가 초래하게 됨.
- 한편, 청소년의 정체감 및 자아존중감 문제는 부모가 청소년기 자녀의 자율성과 독립성을 존중하는 정도와 협력, 친밀감, 충성심을 강조하는 정도는 정체성 확립에 영향을 미치므로 이 시기의 부모역할이 중요함(홍길희 외, 2017).

(6) 초기성인기부모의 역할

- 20~40세 해당하는 초기성인기는 다양한 경험을 겪으며 불확실성과 실망에 직면하면서도 자녀들 대부분 직업을 갖고 경제적·정서적으로 독립하고 결혼을 하여 자녀 자신의 가족을 형성하게 됨.
- 먼저, 성인이지만 미혼인 자녀와는 성인 대 성인으로 관계를 맺는 것이 필요함. 또한 자녀의 결혼 후에는 자녀의 배우자 및 손자녀와의 새로운 역할 관계로 인한 부모역할이 요구되는 시기임. 자녀가 결혼을 하는 것은 부모에게 두 가지 의미를 줌. 결혼으로 인해 자녀가 가족에서 분리되는 것이므로 부모는 자신의 가족구성원이 이탈하는 것을 받아들여야 함. 동시에 자녀의 결혼으로 인해 자녀의 배우자가 가족으로 합류하는 것이므로 이 또한 부모가 수용(홍길희 외, 2017)해야 함.
- 첫아이를 임신한 태내기 동안에 새로운 가족구성원이 될 자녀를 위한 물리적·심리적 공간을 만들었듯이, 그 자녀가 성장하여 결혼을 하고 자녀의 자녀가 생기면서 부모는 또 한 번 다음 세대를 위하여 공간을 만들고 조부모의 자리로 옮기는 준비(홍길희 외, 2017)가 필요함.

2) 가족형태별

(1) 맞벌이가족

① 문제점 및 어려움

- 맞벌이가족(Dual career family)은 부부가 함께 직업을 가지는 이들을 의미하며, 일과 가정의 양립이라는 이중 역할에 기인한 부부역할의 갈등, 직장생활로 인한 시간 부족에 따른 자녀 양육 및 교육에서의 문제를 직면하게 됨.
- 특히, 맞벌이가족이 직면하게 되는 가장 큰 어려움 중 하나로 ‘자녀양육’을 들 수 있음.
- 확대가족이 보편화되어 있던 시절에는 가족 내의 대리양육자를 선택 할 수 있었으나, 오늘날은 대부분이 핵가족이므로 시부모나 친정부모와의 거주지가 멀어 조부모와 같은 대리양육자에게 자녀를 맡긴다는 것이 현실적으로 쉽지 않음(조경자 외, 2017).
- 이에, 자녀의 연령이 어린 경우 매일 반복되는 격리와 주양육자의 변화는 인간에 대한 신뢰와 애정에 대한 토대를 제공하는 ‘애착’에 영향을 미칠 수 있음.
- 또한 맞벌이가족 여성의 경우, 부모역할 수행에 많은 어려움을 겪고 있음. 사회적으로 여성의 취업에 대한 인식이 수용적으로 변화하였음에도 불구하고, 아직도 가정에서 남녀 간의 역할에

■ 울산 부모교육 현황과 확대방안 연구

관한 전통적인 사고방식은 크게 변화하지 않고 있음. 대부분의 맞벌이가족에서 취업모들은 직장생활과 가정생활에서 가중된 이중 역할의 부담을 갖고 있음(최정혜, 2017).

- 이는 과거에 비해 남편들이 가정 일에 더 많이 참여하고 자녀를 돌보는데 적극적으로 변화하였다 해도, 전일제로 취업한 여성의 경우에도 여전히 남성에 비해 가정 일과 자녀양육의 책임을 더 많이 지고 있음(박성연 외, 2003).
- 즉, 자신의 일과 가족의 전통적 역할을 모두 수행해야 하는 등 다중역할에 대한 부담을 겪게 됨. 취업 여성들은 자신의 일과 부모로서의 역할하기 사이에 적절한 균형을 유지하지 못할 경우, 일방적으로 희생만을 강요당해 정서적인 안정감을 상실하고 부모로서 적절한 역할을 수행하는데 어려움을 가질 수 있음(박성연 외, 2003).
- 맞벌이 여성이 자신의 일로 인해 자녀양육에 대한 역할 수행이 상대적으로 소홀해질 경우, 이에 대한 사회적 비난을 의식하게 되고 죄의식을 동반하기도 함. 이처럼 사회가 갖는 일방적인 기대로 부모역할은 더 어려워 질 수 있음(박성연 외, 2003).
- 즉, 맞벌이를 원하는 비율이 높아졌음에도 불구하고 가사노동이나 육아문제는 고스란히 여성의 몫으로 남겨지는 것이 현실임.
- 자녀양육 문제는 여성이 가사 일을 담당해야 한다는 전통적인 성 역할 인식으로 인한 남편들의 소극적인 가사분담과 함께, 취업 여성들이 바깥일과 집안일을 동시에 모두 다 잘해야 한다는 ‘슈퍼우먼 콤플렉스’로 인해 여성의 자녀 양육을 더욱 힘들게 하고 있음. 또한 영아기의 장기간 타아가 아동의 문제행동과 관련이 있다는 일부 주장이 이러한 죄책감을 더욱더 심화시키는 요인으로 작용함(홍길희 외, 2017).
- 하지만 어머니의 취업으로 인해 자녀들에게 신체적, 심리적으로 부정적인 영향을 미치는 측면도 있지만, 어머니의 취업 유무 자체보다는 자녀와의 관계를 어떻게 형성하는가가 자녀의 발달에는 더욱 중요한(박성연 외, 2003) 영향을 미친다는 것을 염두에 둘 필요가 있음.

② 부모역할

- 맞벌이가정 내의 역할에서 가장 우선인 것은 자녀양육과 관련된 역할로써, 자녀가 어린 경우에는 더욱 중요하므로 일차적으로 자녀와 상호작용하는 시간을 우선적으로 배분하도록 노력하는 것이 필요함(최정혜, 2017).
- 특히, 맞벌이 가족 내에서 아버지의 역할분담이 자녀의 성장에 중요한 자원이 되므로, 적극적인

아버지의 참여가 필요함. 최근 아동의 성장과정에서 아버지 참여의 긍정적인 측면이 강조되고 있고, 또한 남편의 지원이 아내의 생활만족도에 가장 중요한 변인이라는 점에 비추어 볼 때, 아버지의 자녀양육 참여는 맞벌이가족에서 매우 중요(최정혜, 2017)한 것으로 보임.

- 맞벌이가족의 문제에는 조부모의 지원도 한 대안이 될 수 있음. 최근 맞벌이 가족의 육아문제를 해결하기 위한 방안으로 조부모에게 도움을 받는 맞벌이가족이 늘고 있음(최정혜, 2017).
- 조부모의 지원은 노년의 여유를 박탈하는 문제, 양육비 부담, 교육방법이나 가치관의 차이로 인한 문제점을 야기 할 수 있으나, 맞벌이가족의 자녀양육에 긍정적인 영향을 미치는 대안이 될 수 있음(최정혜, 2017).
- 한편, 여성가족부(2006)에 따르면 남성이 가족과 함께 보내는 생활시간이 부족하므로 인해서 아버지가 가족 내에서 소외되는 현상을 보이는 것으로 나타남. 특히, 맞벌이 가정의 경우 자녀와 함께하는 시간이 한정되어 있으므로 양적으로는 매우 부족하다고 느낄 수 있음. 이를 보충하기 위해서는 단시간일지라도 질적으로 우수한 상호작용을 하는 것이 필요함.
- 또한 남녀의 의식 전환을 통해 기존의 전통적인 성역할을 지양해야 함. 대개 여성들이 역할 과중에 시달리게 되는데, 남편과 공평하게 가사 분담을 하며 과학적이고 합리적인 가사 관리법을 도입함으로써 부담을 경감(홍길희 외, 2017)시킬 수 있을 것으로 보임(홍길희 외, 2017).

(2) 한부모가족

① 문제점 및 어려움

- 한부모가족은 부모 중 어느 한쪽의 사망, 이혼, 유기, 별거, 미혼부모 등의 이유로 인해 부모 중 한 명과 자녀로 이루어지는 가족 형태를 말함. 우리나라 「한부모가족지원법」에 의하면 한부모 가족은 모 또는 부 중 한사람이 사별, 이혼, 배우자로부터 유기, 미혼자의 자녀 출산, 정신이나 신체의 장애로 장기간 노동능력을 상실한 배우자를 가지는 등의 이유로 부모 중 한 사람만이 18세 미만의 아동인 자녀(취학 중인 경우에는 22세 미만)를 양육하는 가족을 의미함.
- 양부모 가족생활을 하다가 한부모가족이 된 어머니 혹은 아버지는 그들이 이전에 수행해 왔던 어머니 또는 아버지로서의 역할 이외에 다른 한편의 부모역할까지 수행해야 하며, 이에 따른 역할 긴장 특히 역할과중을 경험하게 됨(홍길희 외, 2017).
- 한부모가족은 경제적인 면을 혼자서 책임지고, 동시에 가사노동이나 자녀양육에 대한 책임 또한 혼자서 감당해야 함. 특히 저소득층 한부모가족의 부모는 주로 업무 부담이 많고 열악한 직업에

■ 울산 부모교육 현황과 확대방안 연구

종사하게 되며, 이로 인해 만성적이고 일상적인 피로에 시달리며, 자녀양육에 할애할 시간이 절대적으로 부족할 수 있음. 즉, 역할과중으로 인해 자녀를 양육하고 감독하는 능력이 손상될 수 있음(홍길희 외, 2017).

- 또한 한부모가족의 아동은 부모의 생활 적응의 어려움, 가사 일을 비롯한 감정적·실제적 지지에 대한 증가된 욕구 등으로 인해 역할 혼란을 느끼며, 이는 아동에게도 부정적인 영향을 미치게 됨. 또한 부모와 가사를 분담하면서 새로운 역할에 직면하게 하며, 가족의 여러 가지 일들을 책임져야 하는 상황에 직면할 수 있음. 부모와 자녀의 무거운 책임 문제는 어머니가 일은 시작해야 하거나 경제적 필요로 업무 부담을 증가해야 할 때 악화되기 쉬움(홍길희 외, 2017).
- 다음으로 한부모가족의 가장 큰 스트레스 요인 중 하나는 경제적 어려움임. 경제적 문제, 과도한 역할과 정서적·사회적 지원의 부족으로 인해 일반적으로 한 부모 가족의 부모들은 스트레스 수준이 높고 이러한 스트레스는 자녀양육태도에서 그대로 반영됨(조경자 외, 2017).
- 특히, 경제적 어려움은 이혼, 저소득층과 모자가족에서 보다 심각하게 나타남. 한부모가족 어머니의 재정적 스트레스는 어머니의 적응 및 아동의 적응과 부적 상관을 보였고, 전반적으로 경제적 스트레스는 한 부모나 아동의 적응에 부정적인 영향을 주는 것으로 나타났음(최정혜, 2017).
- 다음으로 한부모가족이 가장 도움을 필요로 하는 영역 중 하나는 자녀양육의 문제임. 한부모들은 자녀양육을 위한 시간부족, 양육을 도와줄 사회적 자원 부족, 교육비를 포함하는 자녀양육비의 부담 등으로 인하여 자녀보육과 교육에서의 여러 가지 어려움을 호소함(조경자 외, 2017).
- 한부모가 스스로 느끼는 심리적 불안과 부적절감을 극복하기 어려우면 그 긴장과 불안감은 자녀들에게 부정적 영향을 미칠 것임(이순형 외, 2015).
- 한부모가족이 된 부모는 우울과 분노, 가족과 역할의 상실, 자녀에 대한 죄의식, 그리고 전 배우자에 대한 애착 등을 경험하게 됨(최정혜, 2017).
- 부모의 심리·정서적 어려움은 다른 가족에게도 부정적 영향을 미칠 수 있으며, 자녀양육에 따른 부담으로 인해 가정생활에 덜 만족하고, 더 우울해하는 것으로 나타나는 등 이는 한부모가족 아동의 적응과도 관련이 있음(홍길희 외, 2017).
- 부모의 심리적 어려움은 아동의 적응에 영향을 미치며 이는 다시 부모와 아동 간의 관계를 어렵게 하며, 부모는 아동과 적응하는데 어려워하여 양육에 대한 스트레스가 더 커질 수 있음(최정혜, 2017).

② 부모역할

- 한부모가족에서 부모의 자아존중감이나 자신감이 자녀의 적응에 가장 중요한 요인이 된다는 점을 인식해야 함(최정혜, 2017).
- 부모의 양육태도가 무엇보다 중요한 요인이며, 모자가족에서 부모-자녀 간에 많은 문제는 초기의 통제적인 양육태도에서 비롯됨. 한부모가 양육함으로써 초래 할 수 있는 문제를 사전에 차단 하겠다는 의도에서 좀 더 통제적인 태도를 보이는 것이 오히려 문제를 심화시키는 요인이 됨. 이에 부모는 자신의 양육태도에 대해 올바른 인식을 갖도록 하고 자녀에게도 자신의 일은 스스로 하도록 독립심을 키워주는 것이 바람직 함(최정혜, 2017).
- 부모 중 어느 한쪽의 부재로 인해 발생 할 수 있는 결함이 자녀의 양육과 교육에 부정적인 영향을 미치지 않기 위해서는 어느 가족보다 관심이 필요하다고 볼 수 있음. 바뀐 자신의 역할과 입장을 수용하면서 자녀와 긍정적인 관계를 유지 할 수 있도록 노력이 필요함. 자녀를 양육하는 부모의 정서적 혼란이 깊어질수록 부모역할은 혼돈되고, 이것이 자녀에게는 부정적인 결과로 이어지기 때문임(홍길희 외, 2017).

(3) 다문화가족

① 문제점 및 어려움

- 다문화가족이란 우리와 다른 민족 또는 다른 문화적 배경을 가진 사람들이 포함 된 가정을 의미함. 국제결혼에 따른 한국인 남성과 결혼한 이주여성가족, 한국인 여성과 결혼한 이주남성 가족, 이주민, 이주노동자, 유학생 등을 포함하는 의미로서 크게 보면 세 집단으로 나뉘볼 수 있음 (최정혜, 2017).
- 즉, 다문화가족이란 국제결혼 등을 통해서 서로 다른 인종의 상대를 만나 결합한 가정을 의미하며, 국제결혼 가정, 외국인 근로자 가정 등으로 볼 수 있음(홍길희 외, 2017).
- 순혈주의를 중시하는 우리나라의 사회적 풍토로 인하여, 여성결혼 이민자에 대한 편견 및 차별은 다문화가정의 정착과정에 큰 어려움을 주고 있으며, 생활 속에서 많은 스트레스를 경험하는 등 한국사회 적응에 어려움을 겪고 있음(홍길희 외, 2017).
- 특히, 다문화가정의 경우 대부분 외국인 어머니가 결혼과 동시에 입국하고 출산과 양육, 가정 교육의 많은 부분을 책임지고 있어, 한국사회의 언어와 문화에 제대로 적응하지 못한 상태에서

■ 울산 부모교육 현황과 확대방안 연구

자녀를 키우고 있음(최정혜, 2017).

- 가정환경은 언어학습을 하는데 중요한 역할을 하며, 특히 부모와의 언어적 상호작용을 매우 중요한 요인이라 할 수 있음. 즉, 언어적 상호작용에 있어서 가정의 충분한 모국어 습득환경과 주된 양육자인 어머니의 사용 언어 및 의사소통 유형은 아동의 언어 발달에 직접적인 영향을 미치게 됨(홍길희 외, 2017).
- 이에 다문화가족 어머니의 자녀양육 스트레스가 매우 높으며, 그 스트레스의 상당부분은 한국어 능력의 부족 때문인 것으로 알려져 있음. 한국어를 원활히 사용하기 어려운 다문화가족 어머니들이 한국어능력의 부족으로 인해 양육대행자로서 어머니 역할을 제대로 하지 못하고 있음(이순형 외, 2015).
- 의사소통의 어려움은 한국문화를 이해하는데 커다란 장애 요인이 되며, 자신의 문화와 다른 한국 문화에 적응을 해야 하는 국제결혼 이주여성은 익숙하지 않은 한국문화를 받아들이면서 스트레스를 받게 되고, 이러한 형태는 자녀를 양육하는데 있어 어려움을 겪을 수 있음(김지현 외, 2014. 재인용.)
- 새로운 언어와 문화를 접하면서 나타난 어머니의 대인관계 어려움과 소극적인 특성은 자녀에게 영향을 주게 됨. 다문화가족 유아들은 성장과정에서 이러한 영향을 그들의 어머니로부터 받게 되어 입학초기, 학년 초와 같은 낯선 상황에서는 매우 소극적인 모습을 보이며, 교육과정에 적극적으로 참여하지 못하는 것으로 나타남(홍길희 외, 2017).
- 이와 같은 다문화가족의 부모역할에 대한 어려움은 이들의 부모효능감이나 양육행동에 반영되고, 이것은 자녀와의 애착, 자아존중감, 또래관계와 같은 사회·정서 발달에 부정적인 영향을 미칠 수 있으므로 다문화가족의 강화를 위해서는 다각적 차원의 지원이 이루어져야 함(조경자 외, 2017).
- 또한 다문화가족 자녀는 부모의 서로 다른 가치관 사이에서 혼란을 겪을 수 있으며, 두 나라 문화가 혼재된 가정교육과 한국의 학교교육을 동시에 경험하면서 주변인으로 성장해 갈 수 있음(홍길희 외, 2017).
- 이는 대인관계 형성과정에 부정적으로 작용할 수 있으며, 또래로부터 놀림을 당하거나 학교 교육에서 자신감을 잃을 수 있음(최정혜, 2017).
- 한편, 2006년 국제결혼 이주여성 실태조사에 따르면, 18세 미만의 자녀가 있는 국제결혼 가구의 절대 빈곤율이 57.5%인 것으로 조사되었음. 이는 다문화가족 어머니를 둔 아동들의 절대다수가 기본적인 최저생활조차 유지할 수 없다는 것으로 한국사회의 사회적 안전망에 심각한 문제가 있음을 반증함(최정혜, 2017).

② 부모역할

- 사회적 편견과 관련하여, 자녀에게 엄마와 아빠가 자녀를 사랑하고 있으며, 국제결혼의 의미 및 문화적 차이를 설명해주고 자녀들이 가족의 사랑을 느끼며 한국인으로서의 정체성을 갖도록 보살펴야 함(최정혜, 2017).
- 언어문제는 자녀양육에 중요한 요인이 되므로 어머니가 적극적으로 한국어를 배우고, 아울러 아버지 역시 어머니 나라의 언어를 기초적으로는 알 수 있도록 배워야 함. 다른 사람의 도움을 받아서라도 자녀와의 적절한 의사소통 방법을 익히는 것은 양육에서 필수적인 일(홍길희 외, 2017)임을 반드시 인식해야 함.
- 뿐만 아니라 가정의 화목을 위하여 아버지와 어머니가 공동으로 자녀교육에 참여하고, 서로를 이해하고 배려하는 태도를 가져야 함. 이를 위해 부모가 함께 지역사회 관련기관에서 부모교육을 듣고 실천(최정혜, 2017)하는 것이 수반되어야 함.
- 또한 자녀의 긍정적인 자아개념을 형성하는데 도움이 될 수 있는 책들을 활용하고 다양한 문화의 체험을 위해 체험 학습관을 경험하는 것도 도움이 됨. 또한 따돌림을 받지 않도록 다양한 인간 관계를 경험하도록 사회적 활동범위를 확장시킬 필요가 있음. 부모는 자녀교육의 기회를 충분히 활용하고, 그 밖의 활동을 통해 적극적으로 사회의 성원으로 필요한 기술을 익히도록 도와야 함(홍길희 외, 2017).

(4) 조손가족

① 문제점 및 어려움

- 조손가족이란 손자녀가 부모로부터 직접 양육을 받을 수 없는 상황에서 부모와 떨어져 조부모에게 양육되고 있는 가족을 지칭하는 것으로 조손가정, 조손세대, 조손가구 등으로 다양하게 사용되고 있음(조경자 외, 2017).
- 부부의 이혼과 부모의 실직 혹은 파산 등의 이유로 가족해체를 경험하거나, 부모가 사망 또는 가출을 하여 부모 없이 남겨지는 자녀들을 양육하기 위해 형성 된 가족 부모와 자녀 간의 유대가 배우자 간의 유대보다 더 오래되어 친밀한 부부관계 형성에 어려움이 있음(최정혜, 2017).
- 최근 부모를 대신하여 조부모가 손자녀를 돌보는 가족이 점점 늘어나고 있으며, 이러한 조손 가족의 형성배경이 특수한 상황인 경우가 많아 이들의 경험이 늘 좋을 수만은 없음. 또한 최근에는

■ 울산 부모교육 현황과 확대방안 연구

하나의 사회적인 문제로 대두될 만큼 그 심각성이 지적되기도 함. 조부모의 수가 점차 증가하고 있기는 하나 그 역할에 대한 정의나 행동지침은 분명하지 않아서 조부모들에게 그들이 무엇을 기대하는지, 손자녀와 어떻게 상호작용을 해야 하는지 잘 모르는 경우가 많음(조경자 외, 2017).

- 가족해체로 인하여 어쩔 수 없이 조손가족이 된 청소년들과 조부모 간의 단절은 상당히 심각하게 나타남. 이러한 조부모와 손자녀 사이의 단절은 부모와 자녀 간의 세대 차이보다 더 클 수밖에 없고, 도시와 농촌 간의 문화적 차이, 경제적 빈곤 등과 같은 복합적인 요인에 의해 심화되고 있음(조경자 외, 2017).
- 한편, 조부모 세대와 부모 세대 간의 양육관이나 교육관, 생활습관 상의 차이로 인해 갈등이 생길 경우에는, 조부모나 부모 모두 손자녀를 돌보고 맡기는 것에 대해 회의를 느끼고 서로에 대한 신뢰감이 무너져 관계가 나빠질 수 있음(박성연 외, 2003).
- 또한 조부모는 자신들과 배우자의 건강에 대한 걱정이 많으며, 모두 고령이므로 부모들보다는 건강이 쇠약한 입장이어서 손자녀를 양육하는 일이 쉽지 않은 것이 현실임.
- 또한 조부모는 기본적인 자녀교육이나 양육의 경험을 갖고 있으나 사회현상이나 구조의 변화를 민감하게 흡수하지는 못하는 세대로서 두려움과 당혹감에 직면(최정혜, 2017)하게 됨.

② 부모역할

- 조부모의 역할 중, 손자녀의 정서적 지원에 많은 어려움을 가짐. 조부모들은 손자녀의 성장과 더불어 학년이 오를수록 학업이나 교우관계에 관한 정서적 지원과 사춘기를 맞는 손자녀를 이해하기에 부담이 매우 큼. 특히 사춘기에 접어드는 손자녀를 둔 조부모들은 자신의 자녀를 키울 때 경험하지 못한 컴퓨터나 스마트폰 이용에 대해 부정적인 인식을 갖고 대응하면 손자녀와 불편한 관계를 만들 수 있으므로 손자녀의 정보기기 사용에 대한 이해가 필요함(최정혜, 2017).

(5) 장애아가족

① 문제점 및 어려움

- 장애아의 부모는 공통적으로 자녀의 교육문제에 대한 지식과 지원 부족을 가장 큰 어려움으로 호소하고 자녀의 장래와 미래에 대한 불안감을 갖고 있음. 반면에 장애자녀를 돌보면서 자신이 경험하는 스트레스 및 우울함에 대해 매우 잘 인지하고 있어 정서적·심리적 지원에 대한 욕구가 큼(여성가족부 한국건강가정진흥원, 2017).

- 장애아 가족의 부모가 경험하는 양육은 비장애아 가족의 부모와 매우 큼. 그러나 장애아의 부모라고 해서 모두 동일하게 부정적인 경험을 하고 우울감에 빠져있는 것은 아님. 또한 같은 부모가 시간이 지남에 따라 자녀의 장애를 받아들이기 시작하면서 양육을 더 긍정적으로 경험하기도 함(국립특수교육원, 1998. 재인용).
- 장애아 부모가 호소하는 어려움 중 하나는 장애아동의 교육 및 가족지원에 대한 정보 부족임 (여성가족부 한국건강가정진흥원, 2017).

② 부모역할

- 장애아동의 비장애 형제자매들은 부모의 관심이 장애아동에게 상대적으로 많이 쏠려있기 때문에 상실감과 분노를 경험 할 수 있음.
- 비장애자녀가 장애로 인한 가족의 특수한 상황을 이해 할 수 있도록 부모가 잘 설명해주고 자녀의 필요와 욕구에 관심을 가지는 것이 필요함(여성가족부 한국건강가정진흥원, 2017)

(6) 재혼가족

① 문제점 및 어려움

- 재혼가족이란 한쪽이나 양쪽 부모 모두가 이전의 결혼에서 낳은 자녀를 데리고 다시 결혼을 하게 됨으로써 형성된 가정을 말함.
- 계모, 계부 가족이라는 말은 부정적인 의미를 내포하고 있는 것으로 생각되어 이러한 가정형태를 재혼 또는 혼합, 재결합, 재구성 가정이라고 부름(박성연 외 2003).
- 재혼가족은 자녀의 유무에 관계없이 한쪽 배우자가 재혼인 경우 형성되는 가족을 의미하며, 부부 중 어느 쪽이든 전혼에서 얻은 자녀가 최소한 한 명 이상 있는 가족을 계부모가족(Step-family) 이라고 함(최정혜, 2017).
- 계부모들이 자녀 양육 및 훈육에 있어 어느 정도 엄하게 혹은 허용적으로 행동해야 하는가에 대해 적절한 균형점을 찾는 것을 어려워 할 수 있으며 이에 대해 가족원 간에 의견 차이로 인해 스트레스가 발생 할 수 있음(박성연 외, 2003).
- 자녀들은 어딘가에 있을 또는 자신의 기억 속에 있는 친부모를 기억하므로 이에 계부모의 입장에서는 이상화된 친부모와 경쟁하는 것은 매우 힘든 일임. 또한 부모와 자녀 간의 유대가 배우자 간의 유대보다 더 오래되어 친밀한 부부관계 형성에 어려움이 있음(최정혜, 2017).

■ 울산 부모교육 현황과 확대방안 연구

- 즉, 계부모 가족구성원들은 서로 다른 가족사를 가지고 있어 공유하는 부분이 별로 없으므로 새로운 상호작용 유형을 만들어야 하고, 따라서 시간이 많이 소요됨. 이처럼 초혼가족과는 달리 재혼가족은 새로운 가족구성원들이 형성되어 복잡한 구성단위로 되어있어 즉시적으로 적응이 어려움(홍길희 외, 2017).
 - 뿐만 아니라 개인, 부부, 가족의 생활주기가 일치하지 않을 수 있으며, 재혼부부들은 연령차이가 크게 나는 자녀들이 있을 수 있으며, 부부 중 한쪽이 초혼인 경우 결혼과 동시에 자녀를 양육하게 되어(홍길희 외, 2017) 어려움이 발생할 수 있음.
- ② 부모역할
- 재혼가족이 해결해야 할 중대한 문제는 계부모와 자녀와의 원만한 관계를 형성하는 것임. 부모와 자녀 간의 유대가 배우자 간의 유대보다 더 오래되어 친밀한 부부관계 형성에 어려움이 있음(최정혜, 2017).
 - 계부모의 양육태도는 재혼가족의 적응에 큰 영향을 미치는 요인임. 계부모의 가장 성공적인 책략은 초기에 계자녀와 따뜻한 관계를 형성하고, 친부모의 훈육방식을 지지하고, 갑자기 통제적 훈육자의 역할을 수행하는 것을 자제하는 것임(최정혜, 2017).
 - 또한 계부모 가족구성원들은 서로 다른 가족사를 가졌으므로 재혼가족들은 새로운 상호작용 유형을 만들고 가족 공동 의식을 발달(최정혜, 2017). 시키는 것이 필요함.

4. 부모교육의 효과성

- 부모교육은 행동이나 태도의 변화 등 다방면에서 그 효과가 나타남. 즉, 부모와 자녀의 태도와 행동을 변화시키고, 부모-자녀간의 의사소통 능력을 향상시키며, 나아가 사회체계를 변화 (정옥분 외, 2017) 시킬 수 있음.
- 즉, 부모교육은 단순 부모에게만 효과성이 있는 것이 아니며, 부모와 자녀 각각의 측면에서 효과성을 살펴보면 아래와 같음.

1) 부모의 측면

(1) 정보제공 : 부모역할에 대한 자신감 증가

- 부모교육을 통해 자녀양육과 관련된 많은 정보를 제공받음으로써 부모역할에 대한 자신감이 증가하고 자녀와의 의사소통 능력이 향상에 긍정적인 영향을 미침. 또한 자녀에 대한 태도에서도 수용적이고 민주적으로 변화했을 뿐만 아니라 자녀의 문제행동에 대해 보다 효율적으로 대처하는 것으로 나타남(정옥분 외, 2017).
- 부모교육의 효과는 연구결과에 따라 다소 차이가 있으나, 우선적으로 부모 자신이 교육자로서 부모역할에 대한 자신감, 만족감, 긍정적인 자아개념을 갖게 되며, 자녀양육에서 경험하는 불안 수준이 감소한다는 점임. 즉, 부모역할에서 경험하는 많은 문제는 부모역할에 대한 준비 부족에 기인한 것으로 볼 수 있으므로 부모교육은 부모역할에 대한 준비나 부모로서의 자신감을 동시에 충족시킬 수 있는 적절한 대안이 될 수 있음(정옥분 외, 2017).

(2) 기술습득 : 의사소통기술의 향상

- 부모교육의 목표 가운데 가장 강조되는 부분은 의사소통 능력을 향상시키는 것이며, 부모교육을 통해 부모의 의사소통 능력은 상당히 향상된 것으로 나타남. 특히 PET 프로그램이 큰 영향을 미친 것으로 나타나고 있음.
- 즉, STEP, AP, PET, EPT 등 부모교육 관련 프로그램으로 반영적 경청, 개방적인 반응을 중요시 하며, 자녀가 경청하는 대화하기에서도 자녀가 귀담아 들을 수 있는 효과적인 대화방법을 강조하고 있음.

■ 울산 부모교육 현황과 확대방안 연구

[표 II-3] 부모교육 프로그램 유형별 효과성

구분	부모교육의 효과
PET	- 자신의 감정을 표현하는 기술 향상 - 부모와 자녀가 친밀한 관계를 유지하는데 장애가 되는 언어표현 상당부분 감소 - 권위주의적인 생각 변화 - 부모-자녀관계 향상
STEP	- 훈계하기, 잔소리하기, 창피주기와 같은 부정적인 언어표현 감소 - 들어주기, 격려하기, 분명하고 친절하게 말하기와 같은 긍정적 언어표현 증가 - 자녀의 행동을 더 긍정적으로 받아들이며 자녀양육에서 민주적인 태도 보임
APT, EPT	- 의사소통 능력 향상

출처 : 정옥분 외(2017). 부모교육 2판. 재인용

- 한편, 청소년기 자녀를 양육하는 저소득 부모를 대상으로 부모역할 프로그램도 자녀와의 의사소통 및 관계증진에 긍정적인 영향을 나타냄. 즉 부모-자녀 간의 원만한 관계형성뿐만 아니라 부모의 대화기술 부족으로 생겨날 수 있는 청소년기의 기출이나 자살과 같은 심각한 문제를 사전에 예방하는 수단으로서 부모교육의 필요성을 말해주고 있음(정옥분 외, 2017)

(3) 자기지각 : 부모의 태도변화

- 부모교육의 가장 보편적인 유사점은 부모와 자녀 간에 민주적인 관계를 강조하며, 전통적인 상하관계, 명령-복종관계에서 벗어나 자녀와의 평등한 관계형성이 일차적으로 강조됨.
- 즉, 부모교육 프로그램은 온정 · 애정적 양육태도를 향상시키는 반면, 공격 · 적대 · 무시 · 무관심, 모호한 거부 등의 양육태도는 모두 감소시키는 것으로 나타남(정옥분 외, 2017)

(4) 문제해결력 증가 : 자녀의 문제행동에 대한 효율적 대처

- 대부분의 부모교육은 부모와 자녀가 갈등을 해결하는 것을 돕는 것을 목표로 하고 있음.
- 이에, 각각의 부모교육마다 그 지향하는 목표에서 차이는 있지만 부모교육을 받은 부모들은 자녀의 잘못된 행동에 대한 목표와 이러한 행동에 대해 대처하는 구체적인 행동수정 기술을 습득함으로써 보다 자신감 있는 부모역할을 수행할 뿐만 아니라 자녀와의 갈등이나 자녀가 보이는 문제행동에 대해 효율적으로 대처하는 것으로 나타났음(정옥분 외, 2017)

2) 자녀의 측면

(1) 긍정적 자아개념 형성

- 부모교육 프로그램에 참여한 부모의 자녀들은 대부분 자아존중감이 향상된 것으로 나타남.
- 즉, EPT, STEP, PET 등 부모교육 프로그램을 통해 자녀들은 자아개념 향상 및 긍정적인 자아개념을 갖고 있는 것으로 나타남.
- 이처럼 아동의 자아존중감을 향상시키는 효율적인 방법으로 부모교육의 필요성이 밝혀짐 (정옥분 외, 2017).

(2) 사회적 능력의 향상

- 부모교육을 받은 부모의 자녀는 정서가 안정되고 사회적 능력이 향상된 것으로 나타남.
- 즉, 부모를 태하는 태도가 향상되었을 뿐만 아니라 자기신뢰감이 증가하였고, 불안감이 감소하였으며, 교사와 바람직한 관계를 갖고자 하는 욕구를 표현하는 행동들이 증가한 것으로 나타남.
- 또한 보다 협동적이고, 덜 수줍어하며, 효율적으로 선택과 결정을 하고, 다른 아동에게도 도움을 주려는 태도를 보인 것으로 나타났음(정옥분 외, 2017).

(3) 학업성취능력의 향상

- 부모교육을 통해 부모의 교육기능이 활성화됨으로써 자녀의 언어, 인지발달 및 학업성취능력이 향상된 것으로 나타남.
- 즉, 유아는 가정에서 부모와 상호작용을 가짐으로써 최초로 언어를 습득하게 되고, 이를 계속 발전시켜 나가는데 이 때 부모가 유아에게 어떤 상호작용을 해주는가에 따라 아동의 언어 및 인지발달에 영향을 미치게 됨.
- 이처럼 자녀의 발달단계별 특성에 대한 지식의 습득, 의사소통 기술이나 문제해결 능력의 향상은 분명히 부모-자녀관계에 긍정적인 영향을 미치는 요인으로 작용함(정옥분 외, 2017).

5. 부모교육 관련 정책

- 여성가족부, 보건복지부, 교육부 등 산발적으로 각 부처에 흩어져 있어 부모교육에 대한 인식 및 체감도가 높지 않으며, 상대적으로 부모교육이 필요한 취약가정의 부모는 교육 사각지대에 놓여 있는 것이 실정임.
- 이에, 지난 2016년 3월 관계부처 합동으로 ‘아동학대 예방 및 가족관계 증진을 위한 부모교육 활성화 방안’이 발표됨.
- 중점 추진과제는 생애주기별 맞춤형 부모교육 강화로 일회성이 아닌 지속적 교육을 받을 수 있는 시스템 구축, 교육 사각지대에 놓여있는 취약가정 부모를 중점 지원하여 자녀양육 역량 강화, 부모교육 필요성 및 효과성을 지속적으로 홍보하여 자발적인 부모교육 참여 유도임.
- 이처럼 부모교육 활성화를 위한 체계적이고 종합적인 대책을 수립하여 아동학대 예방 및 건강한 가정을 위한 가족가치 확산을 도모코자 함.

[표II-4] 아동학대 예방 및 가족관계 증진을 위한 부모교육 활성화 방안 추진과제

중점 과제	세부 추진 과제
① 생애주기별 맞춤형 부모교육 강화	<ul style="list-style-type: none"> • (결혼 전) 결혼 전 정기적으로 부모교육 지원 • (임산·출산기) 보건소산부인과 등과 연계하여 부모교육 제공 • (자녀 영유아기) 어린이집유치원과 연계하여 부모교육 제공 • (자녀 학령기) 학교 내 각종 프로그램에 부모교육 포함
② 취약가정 부모 중점 지원	<ul style="list-style-type: none"> • 취약가정 부모 특성을 고려한 교육과정 개발 • 취약가정 지원 서비스 연계로 부모교육 강화 • 고위험 부모에 대한 부모교육 강화 • 1:1 맞춤형 멘토링 서비스 시범 실시
③ 부모교육 접근성 제고	<ul style="list-style-type: none"> • 부모교육 서비스 확대를 위한 협업 강화 • ‘찾아가는 부모교육’ 및 주말 교육프로그램 확대
④ 부모교육 전문성 강화	<ul style="list-style-type: none"> • 부모교육 표준 프로그램 및 콘텐츠 개발·활용 • 부모교육 전문가 체계적 관리

<p>⑤ 부모교육 추진체계 정비</p>	<ul style="list-style-type: none"> • 부모교육 관련 추진체계 강화 • 부모교육 총괄기능 강화 • 부모교육 관련 관계부처 TF 운영
<p>⑥ 부모교육 사회적 공감대 확산</p>	<ul style="list-style-type: none"> • 부모교육 홍보 강화 • 각종 정부서비스 제공시 부모교육 안내 • '부모교육 주간' 신설

출처 : 관계부처 합동(2016). 아동학대 예방 및 가족관계 증진을 위한 부모교육 활성화 방안.

1) 여성가족부

- 여성가족부에서 실시하는 부모교육은 「건강가정기본법」을 근거로 추진되고 있음.
- 「건강가정기본법」에서는 ‘민주적이고 양성평등한 가족관계의 증진’ 및 ‘건강가정교육’(법령 제26조, 제32조)을 국가 및 지방자치단체의 책무로 부모교육을 규정하고 있음.

「건강가정기본법」

[시행 2016.12.20.] [법률 제14440호, 2016.12.20., 일부개정]

제26조(민주적이고 양성평등한 가족관계의 증진) ① 국가 및 지방자치단체는 부부 및 세대간에 가족갈등이 있는 경우 이를 예방·상담하고, 민주적이고 양성평등한 가족관계를 증진시킬 수 있도록 가족지원서비스를 확대하고, 다양한 가족생활교육·부모교육·가족상담·평등가족홍보 등을 추진하여야 한다.

② 국가 및 지방자치단체는 가정폭력이 있는 가정의 경우 가정폭력피해자와 피해자 가족에 대한 개입에 있어 전문가의 체계적인 개입과 서비스가 이루어지도록 노력하여야 한다.

제32조(건강가정교육) ① 국가 및 지방자치단체는 건강가정교육을 실시하여야 한다.

② 제1항의 규정에 의한 교육내용에는 다음 각호의 사항이 포함되어야 한다.

1. 결혼준비교육
2. 부모교육
3. 가족윤리교육
4. 가족가치실현 및 가정생활관련 교육 등

③ 제1항의 규정에 의한 건강가정교육에 관하여 필요한 사항은 여성가족부령으로 정한다.

(개정 2005.3.24., 2008.2.29., 2010.1.18.)

- 건강가정지원센터에서 운영되는 가족교육은 ‘생애주기별 가족교육’, ‘남성대상 교육’으로 이뤄져 있음. 즉, 가족 내에서 발생하는 문제를 예방하고 가족 구성원의 역량을 강화시키기 위한 부모, 부부, 조부모, 자녀 등 가족을 대상으로 한 생애주기별 다양한 교육과 일·가정 양립과 가족생활의 남성참여 활성화를 위한 교육, 찾아가는 아버지교육을 통한 아빠 대상 육아교육 등이 있음.

■ 울산 부모교육 현황과 확대방안 연구

[표 II-5] 2018년 시·군·구 건강가정지원센터 공통사업

구분	시·군·구센터 공통사업	설명
가족 교육	생애주기별 가족교육	<ul style="list-style-type: none"> • 가족 내에서 발생하는 문제를 예방하고 가족 구성원의 역량을 강화시키기 위한 부모, 부부, 조부모, 자녀 등 가족을 대상으로 한 생애주기별 다양한 교육 • 예비/신혼기·중년기·노년기 부부교육 등 • 예비부모교육, 영유아가·아동기·청소년기 자녀를 둔 부모교육 등
	남성대상 교육	<ul style="list-style-type: none"> • 아버지교육, 찾아가는 아버지 교육, 남성대상 자기돌봄 교육 등

출처: 여성가족부(2018). 2018년 건강가정지원센터 사업안내.

- 또한 「다문화가족지원법」은 다문화가족 구성원이 안정적인 가족생활을 영위하고 사회구성원으로서의 역할과 책임을 다할 수 있도록 함으로써 이들의 삶의 질 향상과 사회통합에 이바지함을 목적으로 하고 있음.

「다문화가족지원법」

[시행 2017.3.21.] [법률 제14702호, 2017.3.21., 일부개정]

제7조(평등한 가족관계의 유지를 위한 조치) 국가와 지방자치단체는 다문화가족이 민주적이고 양성평등한 가족관계를 누릴 수 있도록 가족상담, 부부교육, 부모교육, 가족생활교육 등을 추진하여야 한다. 이 경우 문화의 차이 등을 고려한 전문적인 서비스가 제공될 수 있도록 노력하여야 한다.

- 즉, 국가와 지방자치단체는 다문화가족이 민주적이고 양성평등한 가족관계를 누릴 수 있도록 가족상담, 부부교육, 부모교육, 가족생활교육 등을 추진 및 전문적인 서비스가 제공될 수 있도록 명시하고 있음.

2) 보건복지부

- 보건복지부에서 실시하는 부모교육은 「영유아보육법」을 근거로 추진되고 있음.
- 「영유아보육법」 제9조의2(보호자 교육)에서 국가와 지방자치단체는 영유아의 보호자에게 영유아의 성장·양육방법, 보호자의 역할, 영유아의 인권 등에 대한 교육을 실시할 수 있음을 명시하고 있음.

「영유아보육법」

[시행 2017.9.15.] [법률 제14597호, 2017.3.14., 일부개정]

- 제9조의2(보호자 교육) ① 국가와 지방자치단체는 영유아의 보호자에게 영유아의 성장·양육방법, 보호자의 역할, 영유아의 인권 등에 대한 교육을 실시할 수 있다.
- ② 보건복지부장관 또는 지방자치단체의 장은 예산의 범위에서 제1항에 따른 교육에 필요한 비용을 보조할 수 있다.
- ③ 제1항에 따른 교육의 내용, 실시 방법 등에 필요한 사항은 보건복지부령으로 정한다.
- [본조신설 2017.3.14.]

- 「영유아보육법 시행령」 제13조에 근거, 육아종합지원센터를 통해 부모교육이 운영되고 있음.

「영유아보육법 시행령」

[시행 2018.2.9.] [대통령령 제28628호, 2018.2.9., 타법개정]

- 제13조(육아종합지원센터의 기능 <개정 2013.12.4.>) ① 중앙육아종합지원센터와 지방육아종합지원센터(이하 “각 육아종합 지원센터”라 한다)는 다음 각 호의 기능을 수행한다. <개정 2011.12.8., 2013.12.4.>
1. 일시보육 서비스의 제공
 - 1의2. 보육에 관한 정보의 수집 및 제공
 2. 보육 프로그램 및 교재·교구(교구)의 제공 또는 대여
 3. 보육교직원에 대한 상담 및 구인·구직 정보의 제공
 4. 어린이집 설치·운영 등에 관한 상담 및 컨설팅
 5. 장애아 보육 등 취약보육(취약보육)에 대한 정보의 제공
 6. 부모에 대한 상담·교육
 7. 영유아의 체험 및 놀이공간 제공
 8. 영유아 부모 및 보육교직원에 대한 영유아 학대 예방 교육
 9. 그 밖에 어린이집 운영 및 가정양육 지원 등에 관하여 필요한 사항
- ② 중앙육아종합지원센터는 지방육아종합지원센터의 업무를 지원하고, 지방육아종합지원센터는 관할지역의 어린이집과 보육 수요자에 대하여 지역 특성에 기초한 서비스를 제공하여야 한다. <개정 2011.12.8., 2013.12.4.>
- [전문개정 2009.6.30.]

- 전국적으로 일관적이고 체계적인 부모교육을 진행함으로써 영·유아 자녀 및 가정의 안정된 복지를 향상시키는데 긍정적 역할을 하고 다양한 가족을 지원할 수 있도록 공통의 부모교육 프로그램을 보급(보건복지부·중앙육아종합지원센터, 2017)하고 있음.
- 2016년 부모클로버 부모교육에서 시작되어, 2017년도에는 자녀권리존중 부모교육, 가정 내 놀이환경 점검 부모교육, 아동학대 예방 부모교육, 포괄적 양육 정보 안내 부모교육 총 4가지 교육이 추가 구성되면서 점차 확대(보건복지부·중앙육아종합지원센터, 2018)되고 있음.
- 육아종합지원센터 부모교육의 주요 대상은 영유아 자녀를 둔 부모이며, 대체로 육아 및 자녀와의 의사소통에 대한 부모교육, 부모역량강화, 아버지 교실 등이 구성되어 있음.

■ 울산 부모교육 현황과 확대방안 연구

[표 II-6] 2017 전국 시도별 육아종합지원센터 부모교육 사업 내용

지역	구분	사업명(세부내용)
중앙	맞춤형 부모교육	<ul style="list-style-type: none"> • 클로버부모교육 <ul style="list-style-type: none"> - 강사진 매뉴얼, 부모대상 교재, 부모/자녀 체험활동 교재 개정 및 보급 - 사업 모니터링 - 홍보물 제작(리플릿, 포스터) - 강사진 교육 - 공동 부모교육 중간 보고 및 간담회, 사업 평가회 • 자녀권리 존중 <ul style="list-style-type: none"> - '존중받는 아이, 함께 크는 부모' 교육자료 보급 - 사업 모니터링 - 중간보고 및 간담회, 사업 평가회 공동 진행 - 강사진 매뉴얼, 지표 개정 및 보급 - 강사진 교육 • 아동학대 예방 부모교육 <ul style="list-style-type: none"> - 아동학대 예방 부모교육 자료 제작 및 보급 - 아동학대 예방 부모교육 '아동학대 0%, 가족행복 100%' ppt 제작 및 보급 - 교육 활용 안내 - 중간보고 및 간담회, 사업 평가회 공동 진행 • 포괄적 양육정보 안내 <ul style="list-style-type: none"> - 포괄적 양육정보 안내 부모교육 '육아정보는 어디? 역! 가득~' PPT 제작 및 보급 - 교육 활용 안내 - 중간 보고 및 간담회, 사업 평가회 공동 진행
서울	부모교육	<ul style="list-style-type: none"> • 공통 부모교육 총괄 • 서울시 어린이집 부모사전 참여교육 • 아이조아 아바교실 <ul style="list-style-type: none"> - 아이조아 아바교실, 아이조아 놀이교실 총괄 • 세 살마을 부모교육 총괄 • 기타-우리동네 보육반장 사업 : 우리동네 보육반장 양성 및 전문교육
부산	부모교육	<ul style="list-style-type: none"> • 공통부모교육(부모대상교육/부모자녀체험교육) • 부모역량강화교육, 부모교육 특강, 교육재능기부부모교육
대구	부모교육	<ul style="list-style-type: none"> • 자체 부모교육 • 클로버 부모교육
인천	부모교육	<ul style="list-style-type: none"> • 공통부모교육 • 도담도담 부모·자녀 체험교육 <ul style="list-style-type: none"> - 인천형 아동권리존중 실현(아동지킴이 발대식 및 위촉식, 양육자교육, 소모임, 평가회) - 교육: 학령전 유아학습, 아버지교육(나아이 이해하기, 심리상담교육), 부모안전교육 - 체험: 숲체험, 아바랑 놀자, 식생활교육

II. 부모교육의 이론적 고찰 ■

지역	구분	사업명(세부내용)	
울산	부모교육	<ul style="list-style-type: none"> • 클로버 부모교육 • 아동학대예방 부모교육 • 자녀권리존중 부모교육 • 포괄적 양육정보안내 부모교육 • 어린이집 운영위원회 부모위원교육 • [취학전 부모교육] 부모에게 알려주는 우리 아이 초등학교 생활 • 어린이집으로 찾아가는 부모교육 강사연계 • [예비부모교육] 건강하고 행복한 부모되기 • 가정 내 놀이환경점검 부모교육 • [조부모대상 부모교육] 알짜배기 손자녀 양육코칭 	
광주	부모교육	공동	<ul style="list-style-type: none"> • 클로버 부모교육: 소중한 나, 멋진 아이, 긍정의 가족, 아름다운 이웃 • 자녀권리존중, 아동학대예방: 가정내놀이환경점검, 포괄적양육정보안내 • 클로버 부모자녀프로그램: 가족, 이웃
		키움뜰	<ul style="list-style-type: none"> • 부모특강: 두뇌발달을 촉진하는 놀이법, 아빠는 모르는 내아이 발달이해하기 • 부모아카데미: 부모·자녀의 행복한 상호작용, 조부모의 손주사랑 등 록 시니어 동화구연, 우리아이 응급처치, 아빠와 함께하는 행복한 상호작용, 장애영유아 우리아이 응급처치
		참여 프로그램	<ul style="list-style-type: none"> • 베이비 위스퍼 • 아빠와 함께하는 전래놀이 • 그림책 오감만족 • 뮤직가든
		기타	<ul style="list-style-type: none"> • 어린이집 운영위원회 부모위원 교육
대전	부모교육	<ul style="list-style-type: none"> • 클로버 부모교육 • 아동학대예방 부모교육 • 자녀권리존중 부모교육 • 포괄적 양육정보 안내 부모교육 • 가정 내 놀이환경 점검 부모교육 • 어린이집 이용안내 설명회 	
세종	부모교육	공동	<ul style="list-style-type: none"> • 클로버 부모교육 • 가정 내 놀이환경점검 • 자녀권리존중 교육 • 아동학대예방교육 • 포괄적 양육정보제공
		자체	<ul style="list-style-type: none"> • 행복한 아이를 위한 부모인성교육 • 예비부모 육아체험교실 • 육아토크사랑방 • 다문화 부모교육 • 아동권리의 긍정적 훈육 • 장애아 부모교육 • 맞벌이 부부교육
		기타	<ul style="list-style-type: none"> • 임신부 출산교실 • 어린이집 운영위원회 부모위원 교육
경기	부모교육	<ul style="list-style-type: none"> • 공동부모교육(클로버 부모교육, 클러버 체험, 가정내놀이환경점검, 포괄적양육정보, 자녀권리존중교육, 아동학대예방교육) • 맘톡 부모교육(경기도 특수시책사업, 양육에 대한 교육과 Q&A를 통한 양육코칭) • 아이러브맘카페 부모교육 	
강원	부모교육	<ul style="list-style-type: none"> • 공동부모교육: 클로버부모교육, 클로버부모자녀체험활동, 자녀권리존중 부모교육, 가정 내 놀이환경 점검 부모교육, 아동학대 예방 부모교육, 포괄적양육정보안내 부모교육 • 부모교육 정기강과: 조부모, 아버지, 부모대상 교육(실기교육 포함) • 강원도 찾아가는 부모교육: 강원도 13개 시·군 학부모대상 교육 • 찾아가는 아버지교육 • 어린이집 운영위원회 부모교육 	

■ 울산 부모교육 현황과 확대방안 연구

지역	구분	사업명(세부내용)
충청 북도	부모교육	<ul style="list-style-type: none"> • 열린어린이집 참여 교육 <ul style="list-style-type: none"> - 어린이집 운영위원회 부모위원 교육 • 부모교육 <ul style="list-style-type: none"> - 클로버 부모교육(공통), 자녀권리존중교육, 가정내 놀이환경점검교육, 아동학대예방교육, 포괄적 양육정보안내교육, 우리아이 적응 프로젝트, 다양한 양육자 부모교육
충청 남도	부모교육	<ul style="list-style-type: none"> • 센터부모교육(심폐소생술 실습, 어린이집이해와 운영위원회 참여) • 클로버부모교육(간담회, 나·아이·가족·이웃(부모대상교육), 가족·이웃(부모·자녀체험프로그램) • 부모교육(자녀권리존중 부모워크숍, 가정 내 놀이환경 점검, 아동학대 예방교육, 포괄적 양육정보안내)
전라 북도	부모교육	<ul style="list-style-type: none"> • 클로버 부모교육 <ul style="list-style-type: none"> - 4개 소주제를 심화로 진행하며 이론 및 부모·자녀 체험활동으로 구성 • 자녀권리존중부모교육 <ul style="list-style-type: none"> - 영아편, 유아편, 혼합편으로 구성되어 있는 사례중심의 부모교육 • 가정 내 놀이환경점검부모교육 <ul style="list-style-type: none"> - 영유아 발달에 맞춘 놀이환경 지표를 통한 자기 점검형 부모교육 • 아동학대 예방 부모교육 <ul style="list-style-type: none"> - 아동의 인권을 이해하고 아동학대 예방을 위한 구체적인 실천방법 습득 • 포괄적 양육정보 안내 부모교육 <ul style="list-style-type: none"> - 정부의 다양한 양육정책을 소개하는 정보전달형 부모교육
전라 남도	부모교육	<ul style="list-style-type: none"> • 맞춤형 부모교육(클로버 부모교육: 부모대상/부모·자녀) • 자녀 권리존중 부모교육 • 아동학대 예방 부모교육 • 포괄적 양육정보 안내 부모교육 • 영유아인성 발달을 위한 부모교육(나눔재단) • 행복한 가정을 위한 예비 부모교육 • 센터자체 부모교육(푸드아트테라피, 캘리그래피, 휴지케이스만들기, 천연 비누만들기)
경상 북도	부모교육	<ul style="list-style-type: none"> • 공통 부모교육(부모대상, 주제별) • 주제별 부모교육(올바른 인성 현명한 자녀교육, 영유아 발달과 기준에 따른 아버지의 양육법, 행복한 조부모되기 등) • 부모교육 강사 양성교육
경상 남도	부모교육	<ul style="list-style-type: none"> • 클로버 부모교육 • 자녀권리존중 부모교육 • 가정 내 놀이환경점검 부모교육 • 아동학대 예방 부모교육 • 포괄적 양육정보 안내 부모교육 • 어머니, 아버지, 조부모교육 • 영유아 부모를 위한 인문학 강좌 • 부부가 함께하는 행복 육아 talk • 인문학, 영화와 만나다 • 하나센터 연계 부모교육
제주	부모교육	<ul style="list-style-type: none"> • 공통부모교육: 클로버 부모교육 및 부모·자녀체험프로그램, 자녀권리존중, 가정 내 놀이환경점검, 아동학대예방, 포괄적 양육정보 안내 • 소집단 부모교육: 소통, 친환경 천연제품 만들기, 성교육, 육아톡 나눔톡(양육관련 상담) • 예비부모아카데미: 기수별 5주 운영(좋은 부모되기, 부부의 성과 사랑, 문제 및 그릇 만들기, 건강한 아이키우기, 작은 변화의 시작! 관계나무 가꾸기) • 가족성장아카데미: 찾아가는 부모교육·아버지교육

출처: 보건복지부·중앙육아종합지원센터(2018), 「2017 전국 육아종합지원센터 사업결과보고서」,p.206-395.

- 한편, 자체 부모교육의 주제(내용)는 건강·영양, 안전, 양육, 부모역할, 어린이집 정책관련, 기타 등으로 나뉘어 구성됨. 또한 부모교육에 참석한 인원은 어머니가 가장 많은 것으로 나타났으며, 양육에 대한 인식변화에 따라 아버지의 참석률이 높아지고(보건복지부·중앙육아종합지원센터, 2018) 있는 것으로 나타남.

3) 교육부

- 교육부 부모교육은 「교육기본법」에 따라 아동이 바른 인성을 가지고 건강하게 성장하도록 교육할 권리와 책임을 명시하고 있음. 즉, 학부모를 대상으로 교육 및 상담, 정보 서비스 제공 등 자녀교육 역량 강화를 지원하고 있음.

「교육기본법」

[시행 2017.6.22.] [법률 제14601호, 2017.3.21., 일부개정]

제13조(보호자) ① 부모 등 보호자는 보호하는 자녀 또는 아동이 바른 인성을 가지고 건강하게 성장하도록 교육할 권리와 책임을 가진다.
 ② 부모 등 보호자는 보호하는 자녀 또는 아동의 교육에 관하여 학교에 의견을 제시할 수 있으며, 학교는 그 의견을 존중하여야 한다.[전문개정 2007.12.21.]

- 학부모 교육 내용은 학부모 역량강화, 자녀교육 정보제공, 학부모 평생교육 세 영역으로 나뉘짐.
- ‘학부모 역량강화’는 자녀교육 역량강화, 자녀이해 및 성장 지원으로 구성되어 있고, ‘자녀교육 정보 제공’은 학교 참여와 교육정책 이해를 다루고 있으며, ‘학부모 평생교육’은 정보화교실, 교양교실과 같은 학부모 평생교육 교실을 포함하고 있음.

[표 II-7] 2016년 교육부 학부모교육 내용

영역	내용	분야	세부내용	
학부모 역량강화	자녀교육 역량강화	자기주도적 학습 지도	<ul style="list-style-type: none"> • 기본학습태도 코칭 • 잠재능력 개발방법 	<ul style="list-style-type: none"> • 학습동기부여와 집중력 향상 • 사교육 없는 자녀교육 성공사례
		교과학습 지도	<ul style="list-style-type: none"> • 국어 학습 지도 • 가정에서의 영어교육 	<ul style="list-style-type: none"> • 효과적인 자녀 수학 교육 • 사교육비 경감 가정학습 및 학습지도
		독서·글쓰기 교육	<ul style="list-style-type: none"> • 논리적 글쓰기 교육 • 독서토론 	<ul style="list-style-type: none"> • 사교력을 키우는 독서활동 • 자녀에 알맞은 독후활동

■ 울산 부모교육 현황과 확대방안 연구

영역	내용	분야	세부내용	
	자녀이해 및 성장 지원	창의성 계발	<ul style="list-style-type: none"> • 두뇌건강 감성발달 • 창의성 기르기의 실제 	<ul style="list-style-type: none"> • 발명교육 • 부모 창의력 학습코칭
		자녀의 진로지도	<ul style="list-style-type: none"> • 진로 코칭 • 자녀 적성 찾기 	<ul style="list-style-type: none"> • 미래의 직업 탐구 • 진로교육에 대한 이해
		바르고 건강한 자녀 양육	<ul style="list-style-type: none"> • 비만 예방과 건강관리 • 청소년기의 성문화 	<ul style="list-style-type: none"> • 아름다운 성(성교육) • 자녀 정신건강을 위한 양육법
		학부모와 함께하는 체험학습	<ul style="list-style-type: none"> • 청소년 문화 이해하기 • 역사와 문화 현장 탐방 • 환경 체험교육 	<ul style="list-style-type: none"> • 건전한 여가활동 함께하기 • 생태교육 • 창의적 문제해결 놀이
		부모역할 훈련	<ul style="list-style-type: none"> • 문제행동에 대한 이해 • 학부모가 알아야 할 지혜 • 감성교육법 	<ul style="list-style-type: none"> • 자녀와의 상담·대화법 • 생활 속 심리학(자녀의 심리이해) • 사춘기 자녀와의 대화법
		생활지도	<ul style="list-style-type: none"> • 효율적 가정교육법 • 미디어중독 및 폭력 예방 	<ul style="list-style-type: none"> • 학교폭력·성폭력·성희롱·예방교육 • 집단 따돌림 및 악물 오남용
		인성교육	<ul style="list-style-type: none"> • 인간관계와 커뮤니케이션 • 글로벌 리더 키우기 	<ul style="list-style-type: none"> • 성격에 따른 자녀 교육법 • 학업 스트레스 줄이는 법
자녀교육 정보제공	학교 참여와 교육정책 이해	교육정책 이해	<ul style="list-style-type: none"> • 정부 공교육 정책의 방향 • 학교교육 바로 알기 • 입학사정관제의 이해 	<ul style="list-style-type: none"> • ○○시 교육정책의 방향 • 방과후학교의 이해 • 학교 안전사고 줄이기
		학교참여	<ul style="list-style-type: none"> • 학교교육에 대한 이해 • 학교교육과정의 이해 • 학부모 교육기부 	<ul style="list-style-type: none"> • 아버지학교 • 학부모 학교참여 방법 안내 • 교원능력개발평가 의의
학부모 평생교육	학부모 평생교육 교실	정보화교실	<ul style="list-style-type: none"> • 사이버 학습 활용법 • 미디어 문화 	<ul style="list-style-type: none"> • 정보통신 윤리교육 • 휴대전화 과몰입 예방 및 치료
		교양교실	<ul style="list-style-type: none"> • 공예교실 • 치료교실 	<ul style="list-style-type: none"> • 요리교실 • 언어교실

출처: 교육부 외(2016). 「2016 학부모 학교참여 길라잡이」, p.39-40.

○ 한편, 교육부의 학부모교육은 ‘온라인 교육센터’를 통해 부모 교육 프로그램을 제공하고 있는 것이 특징임. 교육 프로그램에는 자기 주도 학습 코칭 매뉴얼, 자유학기제, 학부모 교육 매뉴얼, 부모와 함께하는 진로진학지도, 자녀를 위한 행복교육, 우리아이 유치원 보내기 등이 있음.

4) 부처별 부모교육 정책 비교

- 모든 관련 부처에서 영유아기 자녀를 지닌 부모에 대한 교육을 포함하고 있었으며, 여성가족부의 경우 임신·출산기 부모와 아버지를 대상으로 하는 부모교육을 포함하고 있어 상대적으로 부모교육의 스펙트럼이 보다 넓게 나타남.

[표 II-8] 부처별 부모교육 프로그램 비교: 교육대상

구분	임신·출산기	자녀 영유아기	자녀학령기				아버지 교육
	예비부모	영유아기	아동기		청소년기		
		취학전	초등학교 저학년	초등학교 고학년	중학교	고등학교	
여성가족부	○	○	○		○		○
보건복지부	-	○	-		-		-
교육부	-	○	○	○	○	○	-

출처: 김소영 외(2016). 생애주기별 부모교육 활성화 방안연구. 한국여성정책연구원. 재인용.

- 부모교육 프로그램 내용별로는 모든 부처에서 부모됨의 이해, 자녀와의 관계, 자녀 발달 특성 이해, 자녀 생활 습관 지도 등의 내용을 공통적으로 포함하고 있음.

[표 II-9] 부처별 부모교육 프로그램 내용(공통)

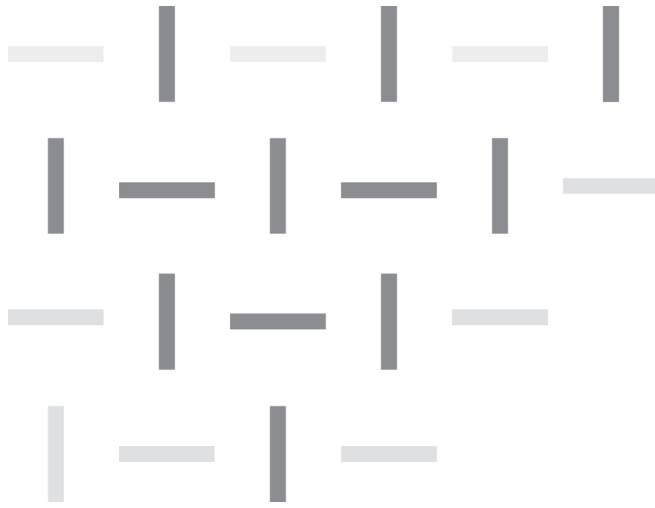
구분	여성가족부	보건복지부	교육부
부모됨의 이해	<ul style="list-style-type: none"> • 부모역할 <ul style="list-style-type: none"> - 부모됨의 의미 및 준비 - 부모로서 자신에 대한 이해 - 이고그램을 통한 부모 자신의 이해 	<ul style="list-style-type: none"> • 자신 있는 부모 되기 <ul style="list-style-type: none"> - 부모됨의 이해 - 양육태도 유형 진단 - 자신 있는 부모가 되기 위한 노력 - 바른 본보기로서의 부모 역할 이해 	<ul style="list-style-type: none"> • 부모의 역량강화 <ul style="list-style-type: none"> - 교양 및 상식 함양 - 대인 역량·대화 역량 강화 • 가정의 교육력 강화 <ul style="list-style-type: none"> - 건강한 부부관계 및 가정의 교육적 역할 증진
자녀와의 관계	<ul style="list-style-type: none"> • 자녀 발달 단계별 <ul style="list-style-type: none"> - 아동기 부모와 자녀의 관계향상을 위한 부모코칭 - 청소년기 자녀-부모 관계의 특성 	<ul style="list-style-type: none"> • 아이와 소통하기 <ul style="list-style-type: none"> - 부모-자녀 간 소통의 중요성 - 긍정적 대화법 실천 - 경청과 감정 전달하기 - 문제해결을 돕는 의사소통 	<ul style="list-style-type: none"> • 가정의 교육력 강화 <ul style="list-style-type: none"> - 건강한 부모-자녀 관계 형성과 행복 증진

■ 울산 부모교육 현황과 확대방안 연구

구분	여성가족부	보건복지부	교육부
자녀 발달 특성 이해	<ul style="list-style-type: none"> • 자녀 발달 단계별 - 자녀의 발달특성과 중요성 - 자녀의 발달에 따른 부모의 역할 /부모코칭 	<ul style="list-style-type: none"> • 자신 있는 부모 되기 - 자녀의 발달에 따른 양육방법 	<ul style="list-style-type: none"> • 자녀 특성 이해 - 건강 증진 - 정서발달 이해 - 인지발달 이해
자녀 생활 습관 지도	<ul style="list-style-type: none"> • 우리 아이 바로 알기 - 아동기 자녀의 문제행동 지도하기 	<ul style="list-style-type: none"> • 마음이 따뜻한 아이로 키우기 - 배려/존중의 의미 - 부모와 자녀의 배려/존중 실천 전략 • 더불어 사는 아이로 키우기 - 협력/나눔의 의미 - 부모와 자녀의 협력/나눔 실천 전략 • 기본이 바른 아이로 키우기 - 질서/효의 의미 - 부모와 자녀의 질서/효 실천 전략 	<ul style="list-style-type: none"> • 생활습관형성 - 바른 생활습관 형성 - 학습습관 형성

출처: 김소영 외(2016). 생애주기별 부모교육 활성화 방안연구. 한국여성정책연구원. 재인용.

○ 한편, 부처별 특성에 따라 여성가족부의 경우 일-가정 균형 주도적 삶, 임신과 출산기 교육, 아버지 교육, 보건복지부는 누리과정에서 다루고 있는 내용에 대한 교육이 포함되어 있으며, 교육부의 경우 학교 교육 활동 이해, 교사와의 협력, 교육 참여, 정책 이해 및 자녀·자녀 친구에 관한 내용을 부모교육에 포함하고 있음.



Ⅲ. 울산지역 가족특성 및 부모교육 관련 현황

- | | |
|-------------------|-----|
| 1. 울산지역 가족특성 | 049 |
| 2. 울산지역 부모교육 현황분석 | 062 |

Ⅲ

울산지역 가족특성 및 부모교육 관련 현황

1. 울산지역 가족특성

1) 가족구조 및 형태

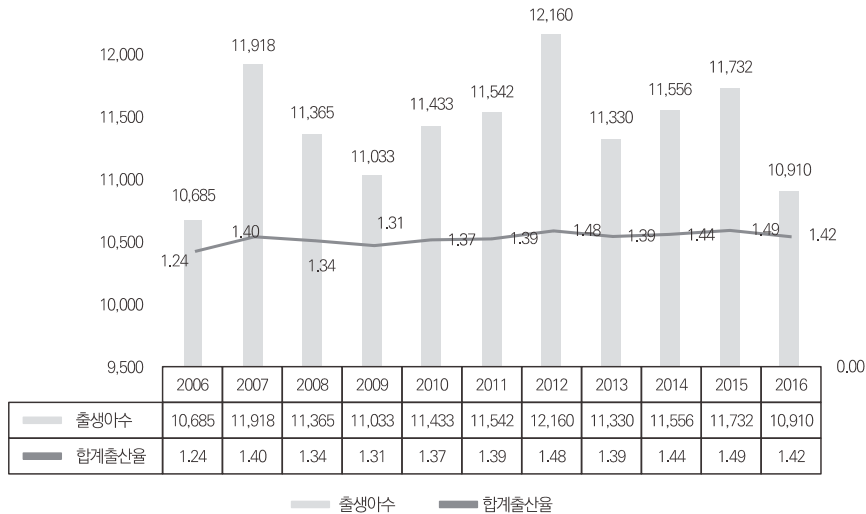
(1) 저출산 현상

- 울산광역시 평균 초혼 연령은 1997년 남성 28.52세, 여성 25.33세에서 2017년 남성 32.44세, 여성 29.93세로 늦어지고 있음(통계청, 2017).
- 이처럼 우리사회는 결혼이라는 제도 안에서 이뤄지는 경향이 있으므로, 부모기로의 진입이 점점 늦어지게 됨을 예측할 수 있음.
- 또한 울산광역시 출산율 추이를 살펴보면, 2016년 총 10,910명으로 나타났으며, 역대 최저 출산율을 보인 2006년(10,685명)과 비슷한 수준임.
- 또한 여성 한명이 가임기간(15~49세)동안 출산하는 합계 출산율도 1.42명으로 낮은 수준을 보이고 있음.
- 이는 현재 인구 규모를 유지하는데 필요한 출산율인 대체 출산율이 2.1명이라는 사실에 비추어 볼 때, 현재의 출산율이 그대로 유지될 경우 생산성 및 노인부양에서 심각한 문제가 초래될 것으로 보임.

■ 울산 부모교육 현황과 확대방안 연구

[그림 III-1] 울산광역시 출산율 추이

(단위: 명)



자료: 통계청, 「인구동향조사」.

주 1) 합계출산율: 가임여성 1명당 출산 수

(2) 핵가족화(가구 및 세대의 변화)

○ 울산시 1인가구는 2000년 13.9%에서 2015년 24.5%, 2인가구는 15.0%에서 24.6%로 급격한 증가를 보이고 있으며 보편적인 가족 형태로 나타나고 있음.

[표 III-1] 울산시 가구원 수별 가구 분포

(단위: 가구)

구분	2000	2005	2010	2015
총계	306,714	339,095	373,633	423,412
1인가구	42,532	57,923	77,421	103,551
2인가구	46,104	63,620	82,846	104,101
3인가구	65,266	75,717	88,123	100,230
4인가구	117,437	111,541	97,999	90,735
5인이상가구	35,375	30,294	27,244	24,795
평균 가구원 수	-	3.0	2.8	2.6

자료: 통계청, 「인구총조사」, 각년도

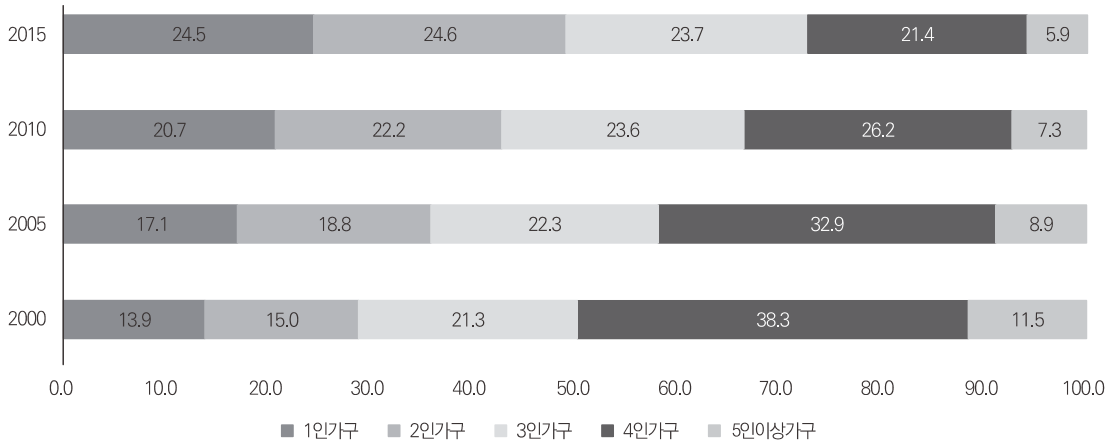
주1) 일반가구(친족가구, 비친족 5인 이하 가구, 1인 가구 등)를 대상으로 집계.

단, 집단가구(6인 이상 비혈연 가구, 기숙사, 사회시설 등) 및 외국인으로만 구성된 가구 제외

- 4인가구는 2000년 38.3%에서 2015년 21.4%, 5인이상가구는 2000년 11.5%에서 2015년 5.9%로 급격하게 감소하고 있으며, 핵가족화와 가족규모 축소 현상을 포착할 수 있음.

[그림 Ⅲ-2] 울산시 가구원수별 가구 분포

(단위: %)



자료: 통계청, 「인구총조사」, 각년도

- 가구원 수별 가구 수의 변화에 따라 울산시 네 가구 중 한 가구는 '1인 가구'로 울산시의 보편적인 가구 형태로 자리 잡고 있음(권안나, 2016).
- 이처럼 핵가족화와 가족규모의 축소, 나아가 1인 가구의 증가는 부모됨과 직·간접적인 관계가 있음.
- 1인 가구의 증가는 노인 1인 가구와 부모세대로부터 독립한 비혼성인자녀 등을 원인으로 유추할 수 있음.
- 조부모세대와의 동거는 자녀양육에의 참여를 가능하게 하는 구조적 환경이 된다고 볼 때, 노인 단독가구의 증가 및 핵가족화 등은 자녀양육에 대한 부담을 초래할 수 있음.
- 즉, 자녀양육이 온전히 부모의 일, 개별 가족의 일로 여겨지는 구조와 문화는 부모의 양육부담을 가중시켜 부모기로의 전환을 어렵게 만들(여성가족부, 한국건강가정진흥원, 2017).
- 다음으로 2000년 울산시 가구의 세대 구성별 가구 분포는 2세대가구가 68.4%로 비율이 가장 높으며, 1인 가구 13.9%, 1세대가구 10.8%순으로 나타남.

■ 울산 부모교육 현황과 확대방안 연구

[표Ⅲ-2] 울산시 세대구성별 가구 분포

(단위: 가구)

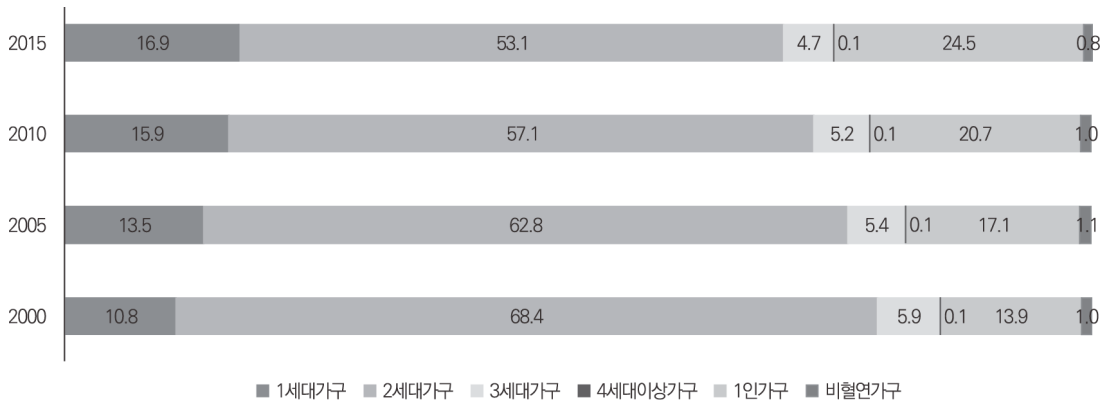
	2000	2005	2010	2015
총계	306,714	339,095	373,633	423,412
1세대가구	33,189	45,701	59,567	71,701
2세대가구	209,709	213,095	213,301	224,659
3세대가구	18,084	18,357	19,395	19,934
4세대이상가구	265	215	201	180
1인가구	42,532	57,923	77,421	103,551
비혈연가구	2,935	3,804	3,748	3,387

자료: 통계청, 「인구총조사」, 각년도

- 2015년은 2세대가구는 224,659가구(53.1%)로 전체 가구의 절반 이상 분포하고 있으나, 2000년과 비교하여 전체 비율에서 15.4% 감소하였음.
- 한편, 1인가구의 경우 2015년 24.5%, 1세대가구 16.9%로 2000년 대비 지속적으로 증가하고 있으며 특히, 1인가구의 증가폭이 가장 높게 나타남.

[그림Ⅲ-3] 울산시 세대구성별 가구 분포

(단위: %)



자료: 통계청, 「인구총조사」, 각년도

- 이러한 가족형태의 변화로 인해 현대의 부모들은 과거 대가족 내에서 성장과정을 통해 자녀 양육에 대해 자연스럽게 배울 수 있는 기회를 갖지 못하게 되며, 결과적으로 이에 대한 지식이 부족할 수밖에 없음.

Ⅲ. 울산지역 가족특성 및 부모교육 관련 현황 ▣

- 이에 따라 부모역할에 대한 자신감 저하 및 만족도 저하의 결과를 초래할 수 있음.
- 또한 가구 형태별 분포를 살펴보면, 2015년 기준 부부+자녀가 43.5%로 가장 많으며, 1인가구 27.3%, 부부 17.6%, 한부모+자녀 10.9% 순으로 나타남.
- 특히, 가구 형태의 변화에서 주목할 점은 한부모+자녀가구는 2000년 7.5%에서 2015년 10.9%로 지속적으로 증가하고 있으며 가구의 형태가 다양화 되고 있음.

[표Ⅲ-3] 울산시 가구 형태별 분포

(단위: 가구)

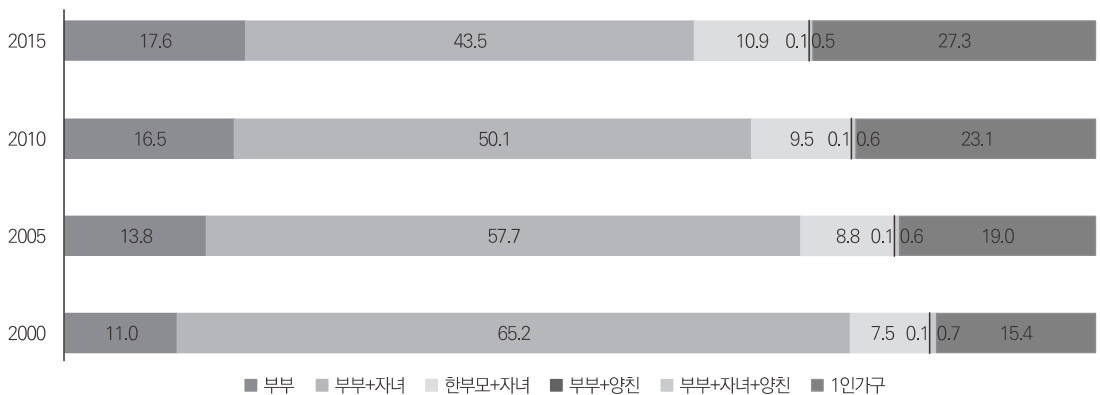
구분	2000	2005	2010	2015
부부	30,169	42,001	55,229	66,720
부부+자녀	179,579	175,843	167,555	164,817
한부모+자녀	20,781	26,692	31,938	41,242
부부+양친	273	299	348	333
부부+자녀+양친	2,045	1,932	2,109	1,966
1인가구	42,532	57,923	77,421	103,551

자료: 통계청, 「인구총조사」, 각년도

- 한부모가족의 증가는 부모역할에도 큰 영향을 미치게 됨. 부부가 함께한 부모역할에 있어 발생하게 되는 변화 뿐 아니라 자녀의 일상에도 많은 변화가 발생하게 되므로 어려움 없이 적응하기 위해 부모교육 등이 필요함을 알 수 있음.

[그림Ⅲ-4] 울산시 가구 형태별 분포

(단위: %)



자료: 통계청, 「인구총조사」, 각년도

■ 울산 부모교육 현황과 확대방안 연구

(3) 가족형태의 다양화

○ 사회가 변화함에 따라 가족의 형태가 다양해지고 있음. 나아가 가족유형에 따라 부모역할 및 요구도 등은 달라질 것임. 이에 울산지역의 가족형태별의 변화를 살펴보면 아래와 같음.

① 맞벌이 가족

○ 과거와 달리 여성의 경제활동 참여가 점점 증가하고 있음. 이는 여성의 교육수준 향상과 자아실현 욕구의 증가, 경제구조 변화에 따른 여성 노동력의 수요 증가 등(최정혜, 2017)을 원인으로 볼 수 있음.

[표Ⅲ-4] 울산시 맞벌이가구 구성

(단위: 천가구, %)

구분	유배우가구	맞벌이가구	맞벌이가구 비율
2011년	271	102	37.8
2012년	277	107	38.8
2013년	278	101	36.3
2014년	280	106	37.9
2015년	281	107	37.9
2016년	290	110	38.0
2017년	291	107	36.8

자료: 통계청, 「지역별고용조사」, 각년도.

○ 울산지역은 전국에서 맞벌이 가족 비율이 낮은 분포에 속하지만, 2017년 기준 36.8% 분포를 보이고 있음.

② 한부모가족

○ 울산시 한부모가구는 2000년 20,781가구에서 2015년 41,242가구로 약 2배가량 증가하였음. 전체 가구에서 한부모가구 비율은 2000년 6.8%에서 2015년 9.7%로 지속적으로 증가하고 있으며 울산시 10가구 중 1가구는 한부모 가정인 것으로 알 수 있음.

○ 2015년 기준 모자 한부모가구 수는 28,830가구(69.9%), 부자 한부모가구 수는 12,412가구(30.1%)로 모자 한부모가구 수가 많은 비중을 차지함.

[표Ⅲ-5] 울산시 한부모 가구 현황

(단위: 가구, %)

구분	울산						
	총 가구수	한부모 가구수	한부모 가구 비율	모자 한부모 가구수	한부모 가구 대비 모자 가구 비율	부자 한부모 가구수	한부모 가구 대비 부자 가구 비율
2000	306,714	20,781	6.8	16,176	77.8	4,605	22.2
2005	339,095	26,692	7.9	20,192	75.6	6,500	24.4
2010	373,633	31,938	8.5	23,908	74.9	8,030	25.1
2015	423,412	41,242	9.7	28,830	69.9	12,412	30.1

자료: 통계청, 「인구총조사」, 각년도

○ 하지만 2000년부터의 추이를 살펴보면, 모자 한부모가구 수는 줄고 있는 반면 부자 한부모 가구 수는 2000년 22.2%에서 2015년 30.1%로 지속적으로 증가하고 있음.

③ 다문화가족

○ 울산광역시 다문화가족은 2010년 7,023가구에서 2015년 6,076가구로 13.48% 감소하였으나 2016년 6,344가구로 4.41% 증가함.

[표Ⅲ-6] 울산시 다문화가구 구성

(단위: 가구)

구분	다문화가구
2010	7,023
2015	6,076
2016	6,344

자료: 통계청, 「다문화가구 구성 및 동거 아동수별 다문화가구」.

④ 조손가족

○ 울산광역시 조손가족의 경우 조부모와 미혼손자녀, 조부 또는 조모와 미혼손자녀의 수는 매년 증가추세를 보이고 있음.

■ 울산 부모교육 현황과 확대방안 연구

[표 III-7] 울산시 조손가구 현황

(단위: 가구)

구분	2016	2017
총계	1,631	1,711
조부모+미혼손자녀	596	658
조부 또는 조모+미혼손자녀	1,035	1,053

자료: 통계청, 「인구총조사」, 각년도

○ 2016년은 1,631가구, 2017년은 1,711가구로 전년대비 증가하였으며, 특히 한조부모의 가구가 압도적으로 높게 나타남.

⑤ 가정폭력 및 아동학대 가족

○ 2016년 전국 59개 아동보호전문기관별 신고접수 건수는 안산시아동보호전문기관이 1,021건으로 가장 많았고, 서울특별시동부 아동보호전문기관 1,011건, 울산광역시 아동보호전문기관 952건 순으로 울산광역시 아동보호전문기관이 3위를 차지함.

○ 2016년 아동학대 발생현황은 울산광역시가 685건으로 6대 광역시 중 4번째임.

[표 III-8] 6대 광역시 아동학대 발생현황

(단위: 건)

구분	2011	2013	2015	2016
부산	291	295	525	880
대구	136	191	347	736
인천	241	340	511	1,190
광주	134	118	253	346
대전	169	208	330	359
울산	210	147	340	685

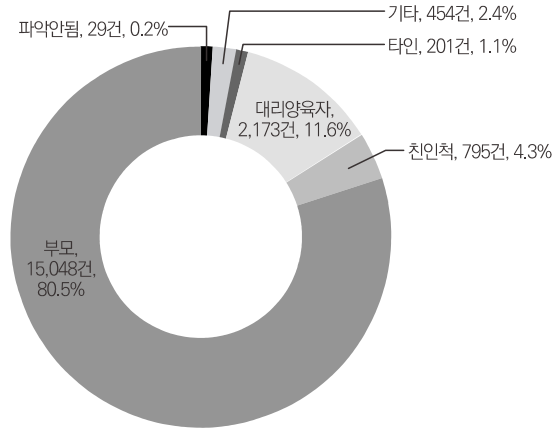
자료: 보건복지부, 「보건복지 통계연보」, 각년도.

○ 2016년 아동학대 행위자는 전체 18,700건 중 부모가 15,048건(80.5%)으로 가장 많은 비중을 차지함.

Ⅲ. 울산지역 가족특성 및 부모교육 관련 현황 ▣

[그림 Ⅲ-5] 아동학대행위자와 피해아동과의 관계

(단위: 건)



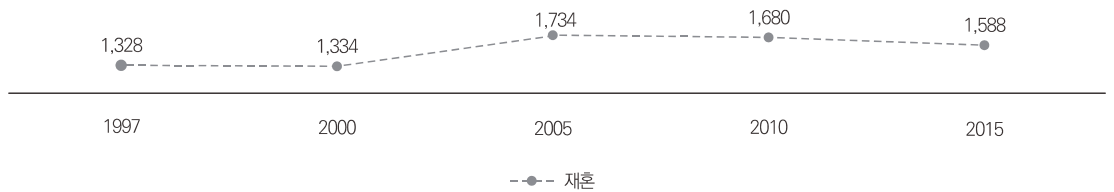
자료: 중앙아동보호전문기관, 「2016 학대행위자 현황」.

⑥ 재혼가족

- 울산시는 2005년 이후 1,200건 이상의 재혼이 이뤄지고 있으며, 여성은 1997년 945건에서 2015년은 1,266건으로 1.3배가량 증가였으며, 남성은 1997년 936건에서 2015년 1,146건으로 1.2배 이상 증가함.

[그림 Ⅲ-6] 울산시 재혼 건수 추이

(단위: 건)



자료: 통계청, 「인구동향조사」, 각년도

- 혼인에 대한 재혼 비율은 여성의 경우, 1997년 10.7%에서 2015년 16.9%, 남성은 10.6%에서 15.3%로 증가하였으며, 여성이 남성에 비해 재혼의 비율이 높게 나타남.

■ 울산 부모교육 현황과 확대방안 연구

[표Ⅲ-9] 울산시 재혼 현황 및 변화

(단위: 건, %, 세)

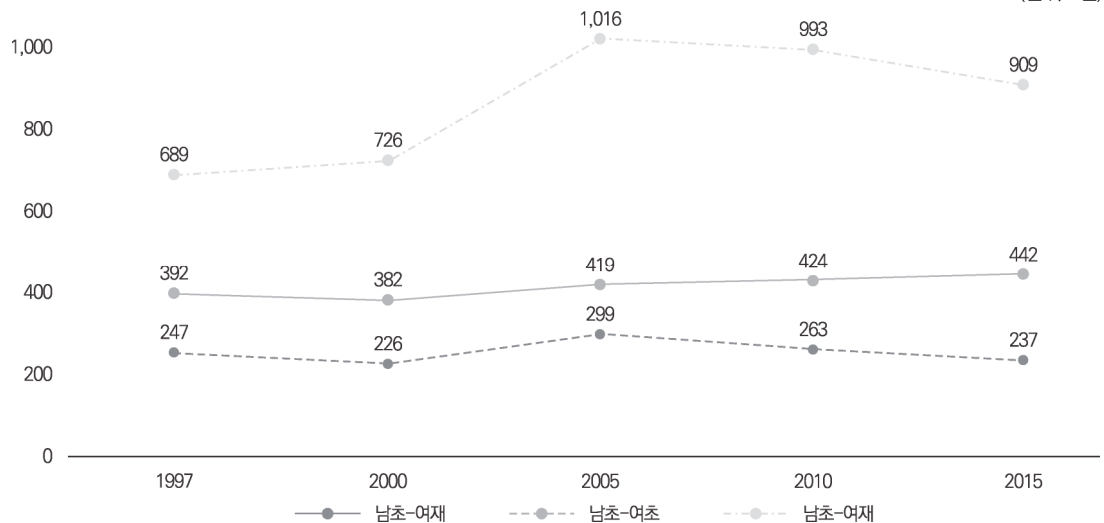
구분	재혼건수		혼인에 대한 재혼 비율		평균재혼연령	
	여성	남성	여성	남성	여성	남성
1997	945	936	10.7	10.6	35.23	39.07
2000	1,059	952	15.4	13.8	36.75	40.57
2005	1,293	1,319	18.6	19.0	38.83	42.56
2010	1,284	1,256	16.8	16.4	41.39	45.34
2015	1,266	1,146	16.9	15.3	42.24	46.10

자료: 통계청, 「인구동향조사」, 각년도
 주 1) 조혼인율: 인구 1천 명당 혼인건수

- 울산시 재혼종류별 추이를 살펴보면, 1997년에는 남성재혼+여성재혼이 698건, 남성초혼+여성재혼이 392건, 남성재혼+여성초혼이 247건 순으로 나타났으며 2015년은 남성재혼+여성재혼이 909건, 남성초혼+여성재혼이 442건, 남성재혼+여성초혼이 237건 순으로 나타남.
- 남성재혼+여성재혼, 남성초혼+여성재혼의 건수는 1997년 대비 증가하고 있으나, 남성재혼+여성초혼은 감소 추세임.

[그림Ⅲ-7] 울산시 재혼종류별 추이

(단위: 건)



자료: 통계청, 「인구동향조사」, 각년도

2) 가족 가치관

- 본원에서(2016)에서 실시한 「울산광역시 건강가정지원을 위한 가족실태조사」에서 울산시민의 가족가치관에 대해 살펴봄.
- 울산지역에 거주하는 만 19세 이상 성인 1,000명을 대상으로 조사한 결과는 아래와 같음.

(1) 결혼에 대한 태도

- ‘결혼을 하지 않고 독신으로 살아도 괜찮다’에 대해 66.7%가 보통이다 이상의 의견을 보임. 결혼이 필수가 아닌 선택이라는 인식이 늘고 있으며 전통적인 가족관에 변화가 발생할 것으로 보임(권안나, 2016).

(2) 남성과 여성의 성역할

- 남성과 여성의 성역할에 대한 인식은 총 5문항으로 구성되어 있으며 ‘아버지도 어머니와 똑같이 자녀를 돌볼 책임이 있다’가 3.89점으로 가장 높게 나타남.
- 다음으로 ‘여성도 남성과 똑같이 가족부양의 책임이 있다’가 3.61점, ‘맞벌이 부부는 집안일도 똑같이 나누어서 해야 한다’가 3.59점, ‘친정과 시집 모두 도움이 필요할 때, 결혼한 여자는 친정보다 시집을 먼저 도와야 한다’ 2.57점, ‘남자가 할 일은 돈을 버는 것이고, 여자가 할 일은 가정을 돌보는 것이다’가 2.55점 순으로 나타남.

[표Ⅲ-10] 남성과 여성의 성역할에 대한 인식

(단위: 명, %)

문 항	응답자수	전혀 그렇지 않다	별로 그렇지 않다	보통 이다	대체로 그렇다	매우 그렇다	평균
1) 아버지도 어머니와 똑같이 자녀를 돌볼 책임이 있다	1,000	110	278	397	158	57	3.89
		11.0	27.8	39.7	15.8	5.7	
2) 여성도 남성과 똑같이 가족부양의 책임이 있다	1,000	34	88	287	416	175	3.61
		3.4	8.8	28.7	41.6	17.5	

■ 울산 부모교육 현황과 확대방안 연구

문항	응답자수	전혀 그렇지 않다	별로 그렇지 않다	보통 이다	대체로 그렇다	매우 그렇다	평균
3) 남자가 할 일은 돈을 버는 것이고, 여자가 할 일은 가정을 돌보는 것이다	1,000	195	265	392	88	60	2.55
		19.5	26.5	39.2	8.8	6.0	
4) 맞벌이 부부는 집안일도 똑같이 나누어서 해야 한다	1,000	38	57	395	300	210	3.59
		3.8	5.7	39.5	30.0	21.0	
5) 친정과 시집 모두 도움이 필요할 때, 결혼한 여자는 친정보다 시집을 먼저 도와야 한다	1,000	185	323	269	184	39	2.57
		18.5	32.3	26.9	18.4	3.9	

출처 : 권안나(2016). 울산광역시 건강가정지원을 위한 가족실태조사. 울산여성가족개발원

○ 남성은 ‘일’, 여성은 ‘가정’에 대한 성역할고정관념에 대해 부정적인 경향이 높게 나타남. 즉, 남녀의 동등한 가정 내 역할에 대한 동의수준이 높아지고 있어 성역할 고정관념이 사라지고 있는 것으로 보임. 남성과 여성의 성역할에 대한 인식이 양성평등한 방향으로 변화하고 있는 것으로 보여짐(권안나, 2016).

(3) 자녀와 자녀양육

- 자녀와 자녀양육에 대한 인식은 총 6문항으로 구성되어 있으며 ‘자녀의 성장을 지켜보는 것은 인생에서 가장 큰 즐거움이다’가 3.57점으로 가장 높게 나타남.
- ‘자식의 성공은 나의 성공과 같다’ 3.53점, ‘자녀를 돌보는 일은 힘든 일이다’ 3.49점, ‘자녀를 키우는 것은 경제적으로 부담이 된다’ 3.41점, ‘노후를 위해서는 자녀가 필요하다’ 3.33점, ‘자녀 때문에 하고 싶은 일을 못할 수 있다’ 3.29점 순으로 나타남.

[표 III-11] 자녀와 자녀양육에 대한 인식

(단위: 명, %)

문항	응답자수	전혀 그렇지 않다	별로 그렇지 않다	보통 이다	대체로 그렇다	매우 그렇다	평균
1) 자녀의 성장을 지켜보는 것이 인생에서 가장 큰 즐거움이다	1,000	80	109	204	374	233	3.57
		8.0	10.9	20.4	37.4	23.3	

Ⅲ. 울산지역 가족특성 및 부모교육 관련 현황 ■

문항	응답자수	전혀 그렇지 않다	별로 그렇지 않다	보통 이다	대체로 그렇다	매우 그렇다	평균
2) 노후를 위해서는 자녀가 필요하다	1,000	65	164	343	237	191	3.33
		6.5	16.4	34.3	23.7	19.1	
3) 자식의 성공은 나의 성공과 같다	1,000	51	138	265	321	225	3.53
		5.1	13.8	26.5	32.1	22.5	
4) 자녀를 돌보는 일은 힘든 일이다	1,000	26	72	432	325	145	3.49
		2.6	7.2	43.2	32.5	14.5	
5) 자녀 때문에 하고 싶은 일을 못할 수 있다	1,000	76	148	302	363	111	3.29
		7.6	14.8	30.2	36.3	11.1	
6) 자녀를 키우는 것은 경제적으로 부담이 된다	1,000	48	143	328	313	168	3.41
		4.8	14.3	32.8	31.3	16.8	

출처 : 권안나(2016). 울산광역시 건강가정지원을 위한 가족실태조사. 울산여성가족개발원

○ 자녀를 키우는 것은 인생의 즐거움 및 보람 등 긍정적인 부분도 많으나 경제적으로 부담스럽고 힘든 일로 인지하고 있음(권안나, 2016).

2. 울산지역 부모교육 현황분석

- 지난 2016년 3월, '아동학대 예방 및 가족관계 증진을 위한 부모교육 활성화 방안'이 발표됨에 따라 부모교육 활성화를 위한 체계적이고 종합적인 대책이 관계부처 합동으로 수립되었음.
- 이에 부모교육의 대표적인 공적 전달체제로 볼 수 있는 건강가정·다문화가족지원센터(여성가족부), 육아종합지원센터(보건복지부), 학부모지원센터(교육부)에서 실시하는 프로그램을 통해 울산지역 부모교육의 현황을 분석코자 함.
- 먼저, 각 센터별 특성을 살펴보면 건강가정·다문화가족지원센터는 가정문제의 예방·상담 및 치료, 건강가정의 유지를 위한 프로그램의 개발, 가족문화운동의 전개, 가정 관련 정보 및 자료 등을 제공하는 기관임.
- 가족을 대상으로 교육·상담·문화 등 다양한 프로그램을 개발하여 실시하고, 가족친화적인 지역 사회 환경조성, 양성평등한 가족문화 확산 등을 도모코자 함. 또한 결혼이민자의 역량강화 지원 등 종합적인 서비스를 제공하여 한국사회 조기적응 및 다문화가족의 안정적인 가족생활을 지원 하는 등 가족기능 지원 강화 및 생애주기별 부모교육 등 가족교육 활성화에 기여하고 있음.
- 이에 울산광역시에는 울산중구건강가정·다문화가족지원센터, 울산남구건강가정·다문화가족지원센터, 울산동구건강가정·다문화가족지원센터, 울산북구가정·다문화가족지원센터, 울주군건강가정·다문화가족지원센터 등 5개의 건강가정·다문화가족지원센터가 있음.
- 다음으로 육아종합지원센터는 영·유아의 보육에 관련된 다양한 정보와 서비스를 부모, 어린이집 및 지역사회 등에 제공하고, 보육의 질 향상 및 자녀를 안심하고 맡길 수 있는 보육환경·여건을 조성하는데 기여하는 기관임.
- 이에 따라 부모교육 및 전문상담을 통한 양육지원, 발달에 적합한 장난감대여 및 연령별 프로그램 제공, 보육교사 역량강화를 위한 교육, 보육환경 조성을 위한 컨설팅 등을 실시하고 있음.
- 현재 울산광역시는 5개소(울산광역시, 중구, 동구, 남구, 울주군)의 육아종합지원센터를 운영 중이며, 북구는 2018년에 개관 예정임.
- 마지막으로 학부모지원센터는 학부모의 학교 참여 활동을 지원하고 종합적이고 체계적인 학부모 교육 프로그램 운영, 자녀양육과 관련한 고충상담 및 다양한 정보를 제공하는 기관임.
- 이에 따라 건전한 교육관 정립 및 학부모의 자녀 교육역량강화, 울산광역시는 현재 1개소를 운영 중임.
- 센터에서 실시한 프로그램 중 부모교육에 대해 분석코자 하며, 시기는 관계부처가 합동으로 부모교육 관련 계획을 수립한 2016~2017년에 제한하여 살펴보고자 함.

[표Ⅲ-12] 울산지역 부모교육 현황 분석자료

구분		보고서 제공		홈페이지 참고	
		2016	2017	2016	2017
여성가족부 (건강가정·다문화 가족지원센터)	울산중구건강가정·다문화가족지원센터				
	울산남구건강가정·다문화가족지원센터				
	울산동구건강가정·다문화가족지원센터				
	울산북구건강가정·다문화가족지원센터				
	울주군건강가정·다문화가족지원센터				
보건복지부 (육아종합지원센터)	울산광역시육아종합지원센터				
	울산중구육아종합지원센터				
	울산남구육아종합지원센터				
	울산동구육아종합지원센터 ²⁾				
	울주군육아종합지원센터				
교육부(학부모지원센터)	울산학부모지원센터				

- 또한 관련 자료는 각 센터에서 제공받은 사업성과(결과)보고서에 의거하였으며, 명시되지 않은 자세한 사항은 각 센터 홈페이지에 게시된 내용을 참고하였음.
- 뿐만 아니라 센터로부터 자료를 제공받지 못한 경우 각 센터별 홈페이지에 게시된 모집내용을 참고하였음.
- 한편, 생애주기 및 가족형태별로 부모의 역할은 상이하며 이와 관련한 요구 및 교육의 콘텐츠는 매우 다양할 것으로 보임.
- 이에, 분석 기준은 생애주기별, 가족형태별, 교육주제별로 나눠 살펴보고자 함.

1) 생애주기별 부모교육 현황

- 생애주기에 따른 부모교육의 분석은 예비부모, 영·유아기, 아동·청소년기, 초기 성인기로 나눠 살펴보고자 함.

2) 울산동구육아종합지원센터는 2017년에 개관하여 2016년 자료는 명시되어 있지 않음.

■ 울산 부모교육 현황과 확대방안 연구

(1) 2016년도 부모교육 현황

① 건강가정·다문화가족지원센터³⁾

- 2016년도 울산지역 건강가정·다문화가족지원센터 생애주기별 부모교육은 총 49회 진행됨.
- 특히, 영·유아가 22회로 가장 많았으며, 구분없음⁴⁾이 12회, 아동·청소년기 8회, 예비부모 7회 순으로 나타남.

[표Ⅲ-13] 2016년도 울산지역 건강가정·다문화가족지원센터 생애주기별 부모교육 분석

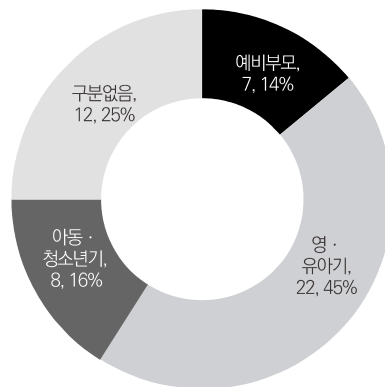
(단위: 회)

구분	총계	예비부모	영·유아기	아동·청소년기	구분없음
총계	49	7	22	8	12

- 부모교육 전체 중 ‘영·유아기 대상 부모교육’은 45%로 부모교육의 절반 가까이 차지하며, 예비 부모는 14%로 낮은 분포를 보이고 있음.

[그림Ⅲ-8] 2016년도 울산지역 건강가정·다문화가족지원센터 생애주기별 부모교육 분석

(단위: 회, %)



② 육아종합지원센터

- 2016년도 육아종합지원센터는 총 155회의 부모교육을 실시하였으며, 생애주기별로 살펴보면, 영·유아기 65회, 영아기 46회, 유아기 40회 순으로 나타남.

3) 다문화가족지원센터에서 명시한 방문교육 및 이중언어환경조성사업의 부모교육은 센터별로 제시한 자료의 차이가 커 1회로 통일하여 명시하였음.

4) 자녀의 연령에 관계없이 진행되는 부모교육 또는 제공된 자료로 생애주기를 파악할 수 없는 경우를 의미함.

Ⅲ. 울산지역 가족특성 및 부모교육 관련 현황 ▣

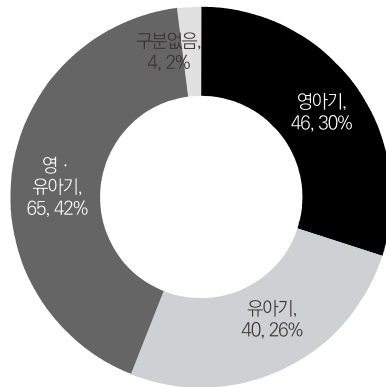
[표Ⅲ-14] 2016년도 울산지역 육아종합지원센터 생애주기별 부모교육 분석

(단위: 회)

구분	총계	예비부모	영아기	유아기	영·유아기	구분없음
총계	155	0	46	40	65	4

[그림Ⅲ-9] 2016년도 울산지역 육아종합지원센터 생애주기별 부모교육 분석

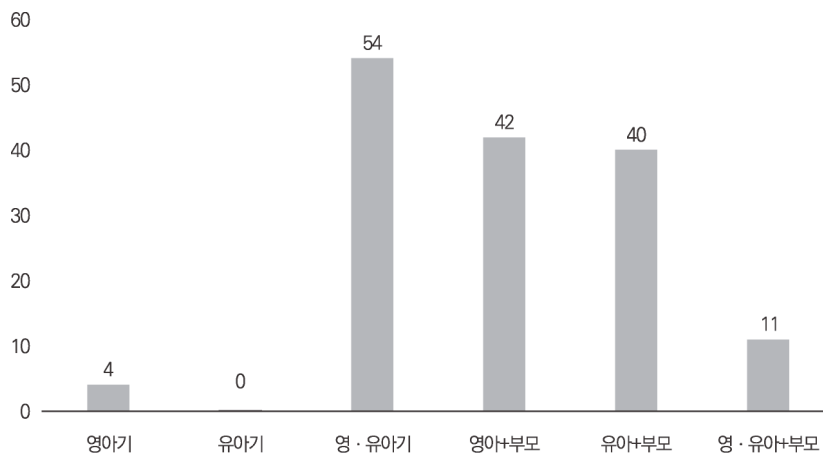
(단위: 회, %)



- 영·유아를 대상으로 진행하는 교육이 98% 이상이나, 예비부모 대상 부모교육은 전무한 것으로 나타났다.
- 또한 육아종합지원센터에서 실시하는 교육은 영·유아 부모를 대상으로 진행하는 교육과 부모 또는 부모와 자녀를 대상으로 진행하는 경우로 나뉘어 이뤄졌다.

[그림Ⅲ-10] 2016년도 울산지역 육아종합지원센터 생애주기별(영·유아) 부모교육 분석

(단위: 회)



■ 울산 부모교육 현황과 확대방안 연구

- 부모대상 교육은 영·유아기를 통합하여 진행하는 경우가 54회(36%)로 가장 많은 나타났으며, 부모와 자녀가 함께 참여하는 교육은 영아기의 경우 42회(28%), 유아 기 40회(26%) 순으로 차지하였음.
- 한편, 영·유아와 부모가 함께 참여하는 교육은 11명(7%)으로 부모만을 대상으로 진행하는 교육에 비해 횟수가 상대적으로 낮게 나타남.

③ 학부모지원센터

- 2016년도 학부모지원센터의 부모교육은 총 73회로 나타났으며, 초등생 자녀를 둔 부모교육이 35회(48%) 가장 많이 분포하고 있었음.

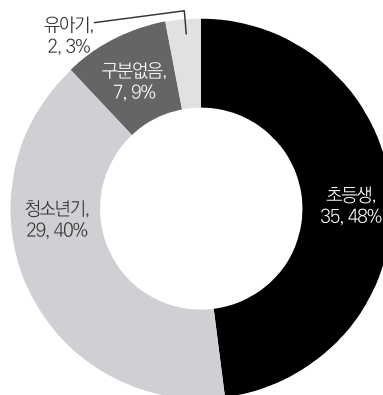
[표Ⅲ-15] 2016년도 울산학부모지원센터 생애주기별 부모교육 분석

(단위: 회)

구분	총계	유아기	초등생	유아·초등생	청소년기	구분없음
총계	73	2	35	0	29	7

[그림Ⅲ-11] 2016년도 울산학부모지원센터 생애주기별 부모교육 분석

(단위: 회, %)



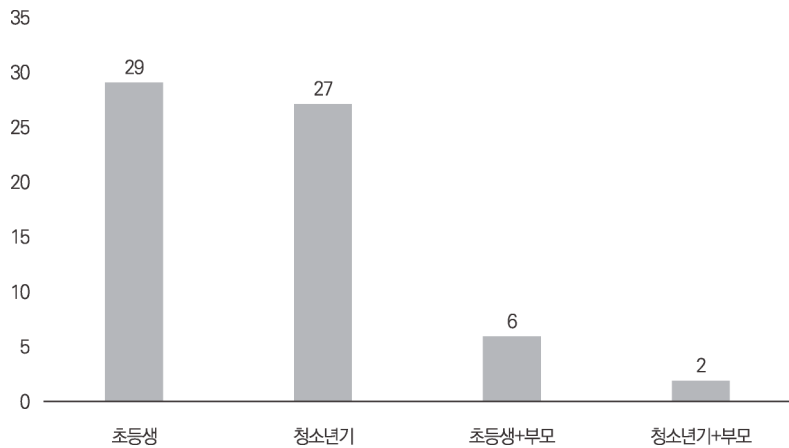
- 다음으로 청소년기 29회(40%), 구분없음 7회(9%), 유아기 2회(3%) 순으로 나타남.
- 한편, 학부모지원센터는 부모와 자녀가 함께하는 참여하는 교육보다는 부모를 대상으로 진행하는

교육이 보다 많은 것으로 드러남.

- 이는 초등생 부모 대상 교육 29회, 청소년기 부모교육 27회, 초등생과 부모 6회, 청소년기와 부모 2회기 순으로 나타난 것을 통해 알 수 있음.

[그림Ⅲ-12] 2016년도 울산학부모지원센터 생애주기별(초등·청소년기) 부모교육 분석

(단위: 회)



(2) 2017년도 부모교육 현황

① 건강가정·다문화가족지원센터⁵⁾

- 2017년도 건강가정·다문화가족지원센터의 부모교육은 총 72회 실시하였음.
- 생애주기별 세부사항을 살펴보면, 구분없음이 36회, 영·유아기 22회, 아동·청소년기 10회 순으로 나타남.

[표Ⅲ-16] 2017년도 울산지역 건강가정·다문화가족지원센터 생애주기별 부모교육 분석

(단위: 회)

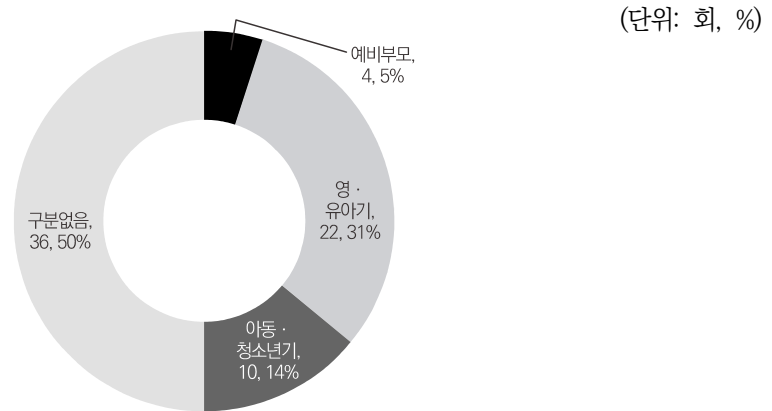
구분	총계	예비부모	영·유아기	아동·청소년기	구분없음
총계	72	4	22	10	36

5) 다문화가족지원센터에서 명시한 방문교육 및 이중언어환경조성사업의 부모교육은 센터별로 제시한 자료의 차이가 커 1회로 통일하여 명시하였음.

■ 울산 부모교육 현황과 확대방안 연구

- 한편, 예비부모교육은 4회로 가장 적었으며, 초기성인기 및 기혼자녀를 둔 부모교육 등은 전무한 것으로 드러남.

[그림 Ⅲ-13] 2017년도 울산지역 건강가정·다문화가족지원센터 생애주기별 부모교육 분석



② 육아종합지원센터

- 2017년도 육아종합지원센터는 총 248회의 부모교육을 실시하였음. 특히, 영·유아가 110회로 가장 많이 진행하였으며, 영아기 47회, 유아기 46회, 구분없음 42회 순으로 나타남.

[표 Ⅲ-17] 2017년도 울산지역 육아종합지원센터 생애주기별 부모교육 분석

(단위: 회)

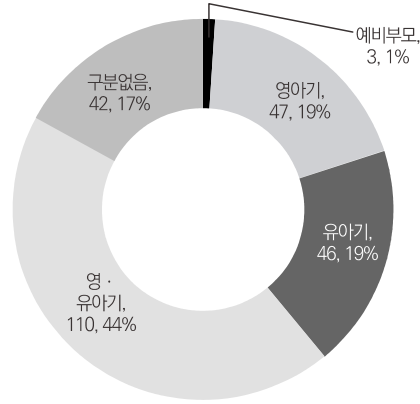
구분	총계	예비부모	영아기	유아기	영·유아기	구분없음
총계	248	3	47	46	110	42

- 예비부모는 3회로 타생애주기에 비해 적은 수치이나 생애주기별로 빈틈없이 진행되고 있음.

Ⅲ. 울산지역 가족특성 및 부모교육 관련 현황 ▣

[그림Ⅲ-14] 2017년도 울산지역 육아종합지원센터 생애주기별 부모교육 분석

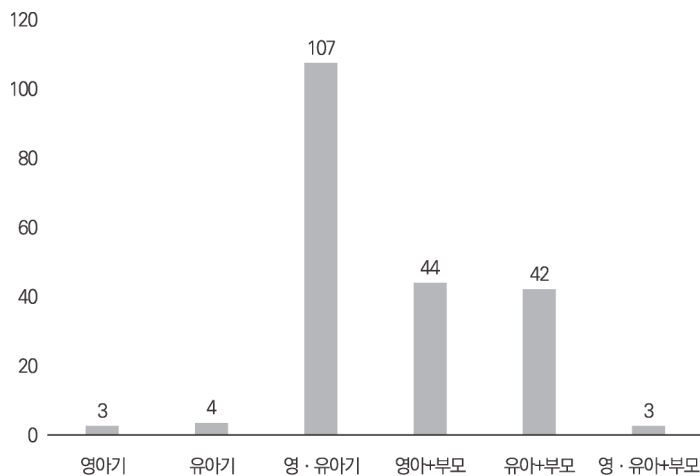
(단위: 회, %)



- 한편, 영·유아기 부모대상 교육이 107회로 가장 높게 나타났으며, 영아와 부모가 함께하는 부모 교육 44회, 유아와 부모가 함께하는 교육이 42회 순으로 나타남.
- 부모만을 대상으로 하는 교육은 영·유아기를 통합하여 진행하는 경우가 압도적이거나, 자녀와 함께하는 경우는 생애주기별로 명확하게 구분하여 진행하는 특징을 보임.

[그림Ⅲ-15] 2017년도 울산지역 육아종합지원센터 생애주기별(영·유아) 부모교육 분석

(단위: 회, %)



■ 울산 부모교육 현황과 확대방안 연구

③ 학부모지원센터

- 2017년도 학부모지원센터의 부모교육은 총 68회로 나타났으며, 청소년기 자녀를 둔 부모교육이 28회(41%)로 가장 많이 분포하고 있었음.

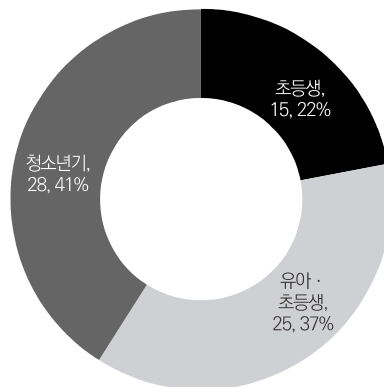
[표Ⅲ-18] 2017년도 울산학부모지원센터 생애주기별 부모교육 분석

(단위: 회)

구분	총계	유아기	초등생	유아·초등생	청소년기	구분없음
총계	68	0	15	25	28	0

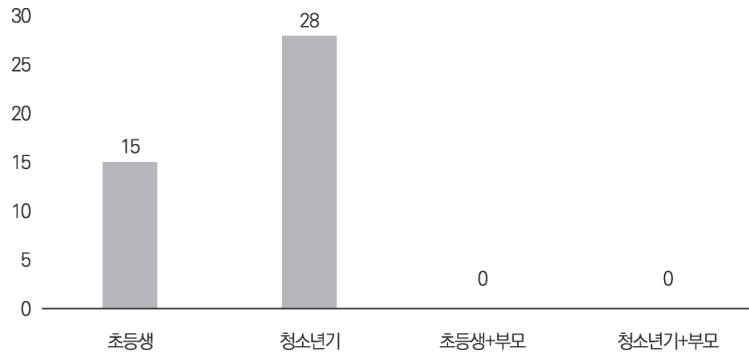
[그림Ⅲ-16] 2017년도 울산학부모지원센터 생애주기별 부모교육 분석

(단위: 회, %)



- 다음으로 유아·초등생 대상 부모교육은 25회, 초등생 대상이 15회로 가장 낮은 분포를 보이고 있음.

[그림Ⅲ-17] 2017년도 울산학부모지원센터 생애주기별(초등·청소년기) 부모교육 분석
(단위: 회)



- 한편, 2017년도에는 초등생 또는 청소년기 자녀와 함께하는 부모교육은 전무하며, 부모만을 대상으로 하는 부모교육이 청소년기 28회, 초등생 15회로 진행되었음.

2) 가족형태별 부모교육 현황

- 가족형태에 따른 부모교육은 맞벌이, 한부모, 다문화, 조손, 장애아, 재혼 등으로 나뉘어 살펴 보았음.

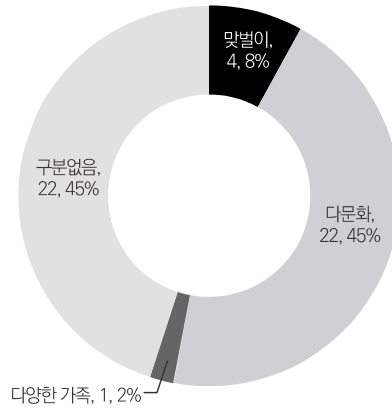
(1) 2016년도 부모교육 현황

① 건강가정·다문화가족지원센터

- 2016년도 건강가정·다문화가족지원센터의 경우 다문화, 맞벌이, 다양한 가족 등을 대상으로 부모교육을 실시하였음.
- 세부적으로 살펴보면 다문화 가정과 가족형태 구분 없이 진행된 부모교육이 각각 22회로 가장 많이 분포하고 있음.

■ 울산 부모교육 현황과 확대방안 연구

[그림 III-18] 2016년도 울산지역 건강가정·다문화가족지원센터 가족형태별 부모교육 분석
(단위: 회, %)



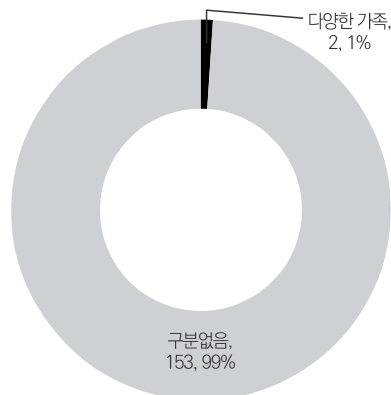
○ 다음으로는 맞벌이 가족은 4회, 다양한 가족, 즉 취약위기가족을 대상으로 1회 실시되었음.

② 육아종합지원센터

○ 2016년도 육아종합지원센터의 경우, 가족형태를 특별히 구분하지 않고 실시한 경우가 153회로 99%로 대부분을 차지하고 있음.

○ 한편, 다양한 가족의 경우가 2회이며, 이는 조손가족 또는 조부모가 양육하는 경우로 추측해 볼 수 있음.

[그림 III-19] 2016년도 울산지역 육아종합지원센터 가족형태별 부모교육 분석
(단위: 회, %)

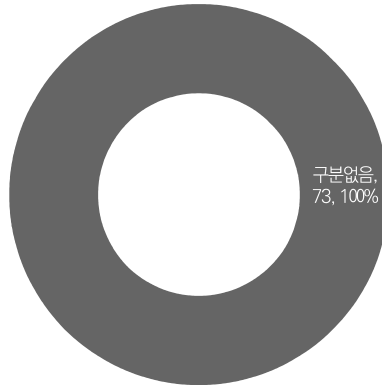


③ 학부모지원센터

- 2016년도 학부모지원센터의 경우, 가족형태를 구분하지 않고 부모교육을 실시하였음.

[그림Ⅲ-20] 2016년도 울산학부모지원센터 가족형태별 부모교육 분석

(단위: 회, %)



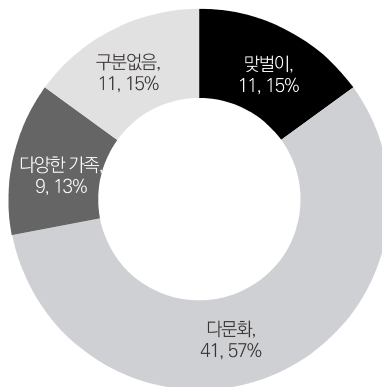
(1) 2017년도 부모교육 현황

① 건강가정·다문화가족지원센터

- 2017년도 건강가정·다문화가족지원센터는 다문화, 맞벌이, 다양한 가족 등을 대상으로 부모교육을 실시하였음.

[그림Ⅲ-21] 2017년도 울산지역 건강가정·다문화가족지원센터 가족형태별 부모교육 분석

(단위: 회, %)



■ 울산 부모교육 현황과 확대방안 연구

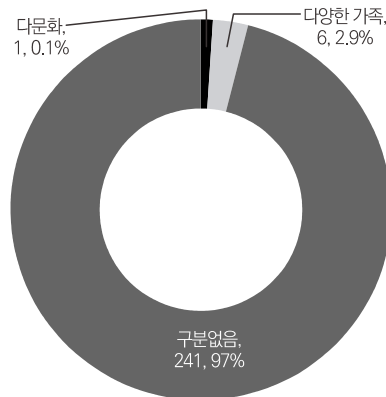
- 다문화 가정을 대상으로 진행한 부모교육이 41회로 가장 많이 나타났으며, 맞벌이 가정과 구분 없이 진행된 경우가 11회, 다양한 가족이 9회로 나타남.
- 한편, 다양한 가족의 경우 특정한 형태의 가족만을 대상으로 하는 것이 아닌 한부모, 조손, 미혼 모부자가족, 북한이탈가족 등 다양한 가족을 다 포함하여 교육을 실시하였음.

② 육아종합지원센터

- 2017년도 육아종합지원센터는 다문화, 다양한 가족 등을 대상으로 실시하였음.
- 가족의 형태를 규정하지 않고 실시한 경우가 241회로 가장 많이 나타났으며, 다양한 가족 6회, 다문화 1회 순으로 나타남.
- 한편, 다양한 가족의 경우 조부모가 대상이며, 이는 조손가족 또는 주양육자가 조부모인 경우로 추정됨.

[그림 III-22] 2017년도 울산지역 육아종합지원센터 가족형태별 부모교육 분석

(단위: 회, %)



③ 학부모지원센터

- 2017년도 학부모지원센터의 부모교육은 가족형태를 구분하지 않고, 부모교육을 실시하였음.

[그림Ⅲ-23] 2017년도 울산학부모지원센터 가족형태별 부모교육 분석

(단위: 회, %)



3) 교육주제별 부모교육 현황

○ 각 기관은 매뉴얼로 운영되어, 연도별 교육주제는 크게 상이하지 않으며 공통된 교육주제를 살펴보면 아래와 같음.

(1) 건강가정·다문화가족지원센터

○ 건강가정·다문화가족지원센터의 주된 교육 주제는 부모 자신에 대한 이해, 자녀의 발달특성에 따른 양육법, 정서 및 교육적 측면, 사회적 측면 등으로 나뉘짐.

[그림Ⅲ-24] 울산지역 건강가정·다문화가족지원센터 부모교육 주제



■ 울산 부모교육 현황과 확대방안 연구

- 부모자기이해 관련 교육은 자신에 대한 이해를 통해 부모됨, 부모역할에 대해 고민할 수 있는 콘텐츠로 이뤄져 있음.
- 또한 자녀의 발달단계에 따른 특성 및 양육법, 놀이활동, 정보를 제공하는 것뿐 아니라 관계향상을 도모하기 위한 대화법, 의사소통 방법에 대한 교육을 실시하고 있음.
- 뿐만 아니라, 성교육, 건강지도, 생활습관 뿐 아니라 초등학교 입학 전 준비 교육, 학습 및 진로에 대한 교육까지 다루고 있음.
- 한편, 최근 사회적 문제가 된 아동학대와 관련해서도 이를 예방하기 위한 방안도 부모교육의 일환으로 진행되고 있음.

(2) 육아종합지원센터

- 육아종합지원센터 부모교육의 주제는 부모 자신에 대한 이해, 자녀양육방법, 의사소통, 생활습관, 안전, 건강지도, 어린이집·초등학교 입학에 따른 준비, 아동학대 예방 등과 관련된 내용으로 구성되어 있음.

[그림Ⅲ-25] 울산지역 육아종합지원센터 부모교육 주제



- 특히, 영·유아의 발달단계에 따른 놀이방법 및 환경 구성과 오감, 신체, 언어 등 체험을 통해 자녀의 발달을 도모하는 등 콘텐츠 및 접근방식이 다양하게 구성되어 있는 것이 특징임.
- 또한 심폐소생술과 같은 안전교육, 건강지도, 생활습관의 일환인 스마트폰 사용 등 생활함에 있어 반드시 필요한 주제의 교육이 구성되어 있음.
- 한편, 영·유아 시기는 어린이집 뿐 아니라 초등학교에 입학하는 등 다양한 변화를 직면하게 되므로 이와 관련된 교육 뿐 아니라 부모-자녀 그리고 이웃이 함께 성장하는 방향 등에 대한 고민도 함께 이뤄지고 있음.

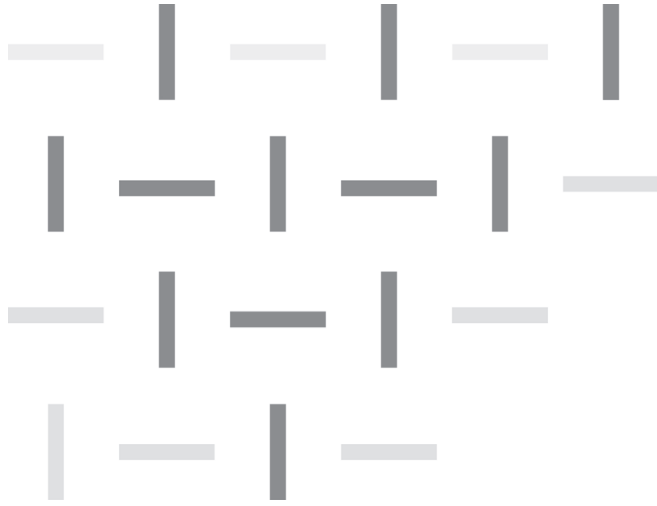
(3) 학부모지원센터

- 학부모지원센터의 교육주제는 부모됨 및 부모역할, 부모-자녀관계, 자녀의 재능 및 잠재력, 학교생활 및 적응, 학습방법 및 진로설계 등과 관련된 내용으로 구성되어 있음.

[그림 Ⅲ-26] 울산학부모지원센터 부모교육 주제



- 사춘기에 접어들면서 발생하는 부모-자녀 관계 갈등 및 정서 관련 내용이 포함되어 있음.
- 특히, 학부모지원센터의 부모교육은 기존의 부모교육, 자녀양육방법 등과 관련된 내용보다는 ‘학습’에 보다 초점이 맞춰져 있는 것이 특징임.
- 즉, 학습방법의 일환인 공부습관, 자기주도학습방법, 교과목(한국사, 역사, 영어 등)과 관련된 내용 구성 및 진로설계에 따른 직업설계, 미래설계 관련 교육이 주를 이룸.



IV. 울산지역 부모교육 전문가 조사 결과

- | | |
|--------------|-----|
| 1. 전문가 조사 개요 | 081 |
| 2. 전문가 조사 결과 | 083 |

IV 울산지역 부모교육 전문가 조사 결과

- 본 연구에서는 부모교육 현황분석 뿐 아니라 전문가 자문을 통해 울산지역 및 부모(가족)의 특성, 현재 울산지역 부모교육의 문제점, 생애주기 및 가족형태별 부모교육주제, 활성화 방안 등에 대해 알아보하고자 함.
- 이를 통해 울산지역 부모교육의 한계점을 파악하고 맞춤형 부모교육의 방향을 설정하는 등 실효성 있는 활성화 방안을 모색하고자 함.

1. 전문가 조사 개요

1) 조사대상

- 조사대상은 울산권역 부모교육 강사, 유관기관 종사자, 전문가(대학교수 등)가 참석하였음.
- 이에, 전문가 조사는 총 3그룹으로 나뉘 진행하였으며, 총 20명이 참석하였음.

울산지역 부모교육 전문가 조사 대상자 세부 현황

[표IV-1] 울산지역 부모교육 전문가 조사 대상자 세부 현황

Group 1	Group 2	Group 3
울산권역 부모교육 강사(4명) 전문가(대학교수)(2명) 유관기관(3명)	울산권역 부모교육 강사(3명) 유관기관(3명)	울산권역 부모교육 강사(3명) 유관기관(2명)

■ 울산 부모교육 현황과 확대방안 연구

- ‘울산권역 부모교육 강사’는 아동, 청소년, 가족상담 등의 분야에서 활동 중이며, 실제로 부모 교육을 실시하고 있는 전문가임.
- ‘전문가’는 울산지역 대학의 사회복지 등 관련 분야의 교수를 의미함.
- ‘유관기관’은 부모교육을 제공하고 있는 건강가정·다문화가족지원센터, 육아종합지원센터 등 가족, 유아·아동 관련 기관 종사자임.

2) 조사방법

- 조사방법은 진행 가이드라인을 활용해 그룹 당 90여분 진행하였으며, 정량적 기법만으로 파악하기 어려운 심층적 의견 수렴을 목적으로 하였음.
- 전문가 조사 방법 : 집단 심층 면접(Focus Group Interview)
- FGI(Focus Group Interview)는 인터뷰 배경·목적설명 및 자기소개, 울산지역 특성, 대상별 교육, 활성화 방안, 총평 및 마무리의 총 5단계로 진행함.

[표Ⅳ-2] 울산지역 부모교육 전문가 조사 진행 단계별 내용

진행단계	진행 내용	
인터뷰 배경·목적설명 및 자기소개	<input type="checkbox"/> 진행자 소개 <input type="checkbox"/> 좌담회 취지 설명	<input type="checkbox"/> 자기소개
울산지역 특성	<input type="checkbox"/> 울산지역 및 부모(가족)의 특성	<input type="checkbox"/> 영·유아 대상 부모교육 초점 이유
대상별 교육	<input type="checkbox"/> 생애주기별 교육	<input type="checkbox"/> 가족형태별 교육
활성화 방안	<input type="checkbox"/> 부모교육 활성화 방안 및 보완점	
총평 및 마무리	<input type="checkbox"/> 자유의견	

2. 전문가 조사 결과⁶⁾

- 부모교육이 활성화되기 위해서는 대상 및 교육 주제, 방식 등은 매우 중요한 요소임.
- 이에 따라, 울산지역 및 부모(가족)의 특성, 생애주기·가족형태별 필요한 교육주제 및 방식, 활성화 방안 등에 대한 질문을 실시하였으며 결과는 다음과 같음.

1) 울산지역 및 부모(가족)의 특성에 대한 의견

(1) 울산지역

○ 지역특성에 따른 차이

- 구·군별 특성으로 가족의 형태 등에 차이가 나타나는 것으로 드러남. 이를테면, 동구나 북구의 경우 대기업 및 공단이 분포되어 있어 상대적으로 젊은 인구가 많은 것 등을 들 수 있음.

“지역별로 구군별로 지역차가 큰 지역 중에 하나거든요. 울주군 같은 경우는 노인비율이 많고 동구나 북구 같은 경우는 대기업을 중심으로 해서 젊은 인구들이 많아요.”(전문가)

○ 대기업 중심의 부모교육 지원

- 울산은 산업도시의 특성으로 특히 대기업이 많이 분포되어 있으며, 이에 찾아가는 아버지 교육과 같이 부모교육을 다양한 형태로 진행하고 있음.

“울산이 재밌는 게 큰 기업체들이 있으니까 그 기업체들을 중심으로 해서 부모교육을 진행하고 있거든요. 대규모 사업체 교육인력들을 작업장 중심으로 해서 교육이 이루어지는 게 특징입니다.”(전문가)

- 한편, 교육 콘텐츠와 관련하여서는 일반화할 수는 없으나 주말에 진행하고, 체험 프로그램 등에 보다 초점이 맞춰져 있는 것으로 나타남.

6) 전문가 조사는 실제 현장에서 활동하고 있는 전문가의 경험에 의거한 것임. 이에, 관련 내용을 일반화하기 보다는 통계자료 등으로 파악하기 어려운 부분을 파악함에 활용코자 함.

■ 울산 부모교육 현황과 확대방안 연구

(2) 부모(가족)의 특성

○ 다문화 가정의 증가 및 다양화

- 특히, 현장에서는 북구, 울주군 등 특정 지역에서의 증가를 체감하고 있었음.

“다문화 가정이 많이 있어요. 외국에서 일 하러 오시는 분들이 많죠.”(부모교육 강사)

“특히 북구 같은 경우는 다문화가 점점 증가하는 추세예요.”(유관기관)

“울주군이 온양, 온산 쪽보다는 000쪽이 아파트단지도 많고 어머님들이 많으세요. 그쪽에 보면 다자녀 가정들이 많더라고요.”(유관기관)

- 한편, 우리가 흔히 생각하는 한국인과 외국인으로 구성된 다문화 가정뿐 아니라 외국인으로 구성된 다문화가정의 증가도 체감하고 있음.

○ 맞벌이 가정의 증가로 인한 양육방식 변화

- 울산의 경우 전국대비 맞벌이 가정의 분포는 적으나, 맞벌이 가정의 증가로 조부모의 양육 참여 증가하고 있음.

“점점 부모교육측면에서 보면 맞벌이 가정이 많이 늘고 있기 때문에 주로 아이를 많이 양육하는 사람이 조부모 쪽으로 많이 가고 있거든요.”(부모교육 강사)

2) 울산지역 부모교육 문제점에 대한 의견

- 앞서 울산지역 부모교육 현황 분석 결과, ‘양육기술 및 강의식 교육’에 대부분 초점이 맞춰져 있음.
- 뿐만 아니라 가족형태가 다양화되는 추세임에도 불구하고 부모교육이 가족형태별로 분류 또는 다양하게 실시되고 있지 못한 실정임. 특히, 울산지역의 경우 현재 영·유아대상 부모교육이 대부분임.
- 이러한 분석 결과를 토대로 특정 생애주기(영·유아)에 초점이 맞춰져 있는 원인에 대한 전문가의 의견은 아래와 같음.

(1) 특정 생애주기(영·유아)에 초점 원인

○ 부모의 관심 및 교육 수요 집중

- 자녀를 양육함에 있어, 부모의 관심이 가장 집중될 뿐 아니라 육아 관련 지식이 미흡하여 요구도가 높은 것으로 보임.

“부모들의 관심이 영유아 때부터 저학년 때이기 때문에 집중되고 그 이후로는 점점 아이한테 맡기는 수준이에요. 초등학교 저학년까지 열심히 하고 줌 손을 놓는 분위기에요”(부모교육 강사)
 “어머님들이 처음에 자녀를 출산하고 정말 초보엄마인 상태잖아요. 그럴 때 가장 열정도 높고 배우고자 하는 수요도 굉장히 많아요. 수요에 따라서 부모교육 기획이 진행 돼서 그런 것 같아요.”
 (유관기관)

○ 자녀의 발달 및 습관 형성에 있어 중요한 시기

- 영아기의 애착형성이 추후 성격발달이나 대인관계에 막대한 영향을 미침. 이에, 영·유아기는 타 시기에 비해 변화가 쉽고, 발달의 측면에서도 중요한 시기이므로 보다 교육이 집중되는 것으로 보임.

“유아기나 영유아기는 발달의 가소성이 높다고 하잖아요. 최소의 투입으로 최대의 효과를 얻을 수 있기 때문에 영·유아기에 부모교육이 집중되어 있는 것 같아요.”(유관기관)

○ 예산 편성

- 유관기관 중 영·유아 관련 기관은 지역의 영·유아 수가 예산 편성의 기준이 됨.

“공통부모교육도 사업비가 정해져 있는데 작년보다 예산이 더 늘었어요. 그게 인구 대비 영유아 수를 반영해서 예산이 늘었다고 그렇게 전달을 받았거든요. 울산지역이 타 지역에 비해 영유가수가 더 많기 때문에 영유아 대상 교육을 더 많이 진행하게 된 거 같아요.”(유관기관)

- 현재 울산지역이 영·유아에 보다 집중되어 교육이 실시되는 것은 타 지역에 비해 영·유아 수가 많은 것이 원인 중의 하나로 볼 수 있음.

(2) 청소년기 자녀 관련 부모교육의 부족

○ 생애주기별 부모의 역할에 대한 고민 어려움

- 영·유아기를 제외하고는 부모됨, 생애주기별 부모역할과 같은 교육보다는 학습/진로에 보다 초점이 맞춰져 있음.

■ 울산 부모교육 현황과 확대방안 연구

“중고등학생이나 이런 자녀를 둔 부모 같은 경우에는 자기들의 경험과 인적 네트워크가 있어요. 그러다 보니까 부모교육에 대한 필요성을 느끼지 못하는 거죠.”(부모교육 강사)
“청소년기에 가면 그 다음부터는 부모가 아니라 학부모거든요.”(전문가)
“다들 부모님들이 초등학교 고학년 5, 6학년들만 넘어가기 시작해도 모든 관심이 그냥 대학에 있는 거예요.”(부모교육 강사)

- 특히, 청소년기 이후는 그 동안의 자신의 양육 경험과 인적 네트워크를 통해 정보 수집하여 부모교육에 대한 필요성이 상대적으로 낮아짐.
- 즉, 영·유아 부모교육의 경우 부모의 관심이 양육 초기에 집중되어 교육 수요 자체에 불균형이 나타남. 또한 청소년기 이후부터 자녀가 문제를 일으키지 않는 이상 진로/학습 분야 이외에는 관심도가 떨어지는 것으로 보임.

○ 자녀 행동 및 부모-자녀 간의 갈등 예방의 어려움

- 현장에서 교육을 실시하면, 학령기, 청소년기부터 문제행동이 두드러지게 나타나 부모교육에 대한 요구도가 높게 나타남.

“청소년기에 문제를 느껴서 부모교육을 받아보려고 할 때 많은 부분이 이미 그냥 고착화 되어 있고 그냥 변화하기 매우 어렵게 되는 거죠. 부모가 교육을 통해서 변화하고자 하고 관심이 최대한 있을 때 부모교육을 제대로 받고 유지할 수 있다면 그 이후 문제를 감소시킬 수 있는 경향성이 훨씬 높을 것 같습니다.”(부모교육 강사)

- 하지만 문제가 고착화되어 변화가 어려우며, 영·유아기부터 생애주기별 부모교육을 실시하여, 부모-자녀 간의 갈등에 대한 예방의 측면에서 부모교육이 실시되어야 함.

3) 생애주기별 부모교육

- 생애 주기별 교육 필요성의 우선순위에 대해 질문한 결과, 전체 응답자 중(13명) 1순위 기준으로 예비부모(8명)가 가장 많은 응답수를 보였으며, 그 외에 영아기 부모(2명), 유아기부모(2명) 등의 순으로 나타남.

[표Ⅳ-3] 생애주기별 교육 필요성

구 분	1순위	2순위	3순위
	응답자(명)	응답자(명)	응답자(명)
예비부모	8	0	2
영아기부모	2	5	2
유아기부모	2	2	4
청소년기부모	1	2	2
초기성인기부모	0	0	1
기혼자녀부모	0	1	1
아버지교육	0	3	0

○ 한편, 아버지 교육에 대한 요구도도 적지 않은 것으로 나타남.

(1) 공통주제

○ ‘자기자신’에 대한 이해

- 자신의 상처를 되물림 하지 않기 위해서는 부모교육 이전에, 자신에 대해 알아야 함.
- 특히, 자녀를 양육할 때 자녀에게만 초점이 맞춰져 양육기술에 대해서 고민하지만, 자녀와 대화법 등이 자신에게 적용이 되었을 때 질 높은 양육이 가능함.
- 따라서 긍정적인 가치가 형성되고 자존감이 높아지면 자녀양육은 가능해지므로 이에 대한 교육이 우선 되어야 함.

○ ‘부모됨’에 대한 교육

- 생애주기와 관계없이 ‘부모됨’이 무엇인지에 대한 교육의 효과가 높으며, 본인을 성찰할 수 있는 교육이 필요함.
- 뿐만 아니라 부모로서의 역할 등에 대해 임신·출산 후 주입식으로 진행되는 것이 아닌, 청소년기 부터 사전 교육이 필요함.

○ 생애주기별 발달특성 및 의사소통 관련 교육

- 각 생애주기별로 발달특성을 명확하게 알고 있을 때, 자녀양육, 의사소통, 갈등해결방법 등을 제대로 접근할 수 있음.

■ 울산 부모교육 현황과 확대방안 연구

- 또한 연령이 올라갈수록 대화가 단절되고 서로 존중하는 대화에 대한 방법을 숙지하기 어려우므로 생애주기별로 의사소통 방식에 대한 교육이 꾸준히 진행되어야 함.
- 특히, 의사소통방법은 단기간에 이뤄지는 부분이 아니므로 매뉴얼화 하여 체계적으로 접근할 수 있는 방법이 필요함.

○ 심도 깊은 부모-자녀 관계 교육

- 학습 등 ‘무엇이든 잘해야 한다’는 패러다임에 초점이 맞춰져 부모-자녀 관계 교육은 기교, 기술에 보다 초점이 맞춰져 있음.
- 즉, 기술적인 것 보다는 자녀의 마음을 알아주는 교육이 필요함. 즉, 기술과 기교가 아닌 자녀의 마음을 읽어주는 등 이들의 관계를 회복할 수 있는 교육이 필요함.

(2) 예비 부모

○ 의무교육으로 법제화 필요

“예비부모교육은 꼭 필요하다고 봅니다. 영유아기에 지원되는 지자체에서 나가는 지원비랑 국비가 굉장히 많습니다. 부모교육을 제도로 몇 시간 이수 되었을 때 지원을 하겠다 그 증을 가지고 와서 지원이 되면 어떨까? 하는 생각이 들어요. 오시는 분은 지속적으로 열정을 가지고 오시지만 안 오시는 분들은 끊임없이 안 오시거든요. 그럼에도 불구하고 지원은 경제적인 지원만 계속 원하 시거든요.”(부모교육 강사)

○ 기본적인 아이 돌봄 방법에 대한 교육

“지식에 있어서 인식이라기보다는 지식에 있어서 제일 욕구가 아이를 진짜 케어 하는 방법에 대해서 알고 싶어 해요. 0세부터 1세 사이 아동 때가 케어방법을 모르기 때문에 아동학대가 발생하는 경우도 많거든요 아이를 방치해놓고 게임을 하러 간다거나 그런 게 굉장히 심각한 문제들이 생기는 경우도 있어요.”(전문가)

(3) 영·유아기 부모

○ 성격검사를 기반으로 한 교육

“부모님들이 가장 좋아하셨던 게 MBTI 같은 개념으로 성격검사를 많이 하셨어요. 성격과 관련 해서 아이에게 어떻게 양육을 할 건지 놀이방법은 어떤 식으로 전달을 할 건지 이런 부분들에 대한 교육이에요. 가장 만족도가 높고 굉장히 좋아하셨던 교육 중에 하나거든요. 일단 나를 먼저 이해를 하고 아이한테 접근할 수 있는 어떤 방법이 좋았던 것 같아요.”(유관기관)

○ 아이의 자존감 향상을 위한 교육

“유아기는 아이의 자아가 생기는 시점이기 때문에 자아존중을 할 수 있는 자존감을 높일 수 있는 부모교육을 좀더 요구를 많이 하시는 것 같아요”(유관기관-연구분류)

(4) 청소년기 부모

○ 자녀와 부모가 함께 참여 및 공유 할 수 있는 교육

- 청소년기 부모는 자녀와 함께하는 시간 부족 및 대화 단절 등으로 교육 내용을 가정 내에서 실천하는 것이 상대적으로 쉽지 않은 상황임.
- 이에, 부모-자녀가 한 공간에서 같은 교육을 수강하면서 함께 이야기할 거리를 만드는 것에서 부터 시작되어야 함.

“제일 좋은 것이 애하고 부모하고 같이 듣는 게 제일 좋아요. 아이와 부모가 함께 같은 인식과 같은 공간에 있는 게 굉장히 좋아요. 같이 이야기할 거리도 생기구요.”(부모교육 강사)

○ 학업뿐만이 아니라 정서적인 부분에도 집중 필요

“부모들의 가치관이 학업이고 성적이고 좋은 대학 진학하는 그쪽의 쓸림을 반대쪽 정서적으로 금수저가 될 수 있는 그것이 이 사회에서 지도자의 역할을 해낼 수 있는 가장 근원이 된다는 것을 부모님의 인식을 바꿔줘야 되는 것 같아요.”(부모교육 강사)

■ 울산 부모교육 현황과 확대방안 연구

(5) 초기성인기 부모

○ 직접적인 개입자 보다는 조연자로서의 역할에 대한 교육

- ‘품 안의 자식’이라는 마인드가 아닌, 부모-자녀의 관계의 심리적인 분리를 통해 자녀와 독립적인 관계를 형성할 수 있는 교육이 우선시 되어야 함.

“사실 부모들이 자녀들에 대한 결혼과 진로에 대한 코치로서의 역할, 코치로서의 역할을 잡아야 되는데 어릴 때는 개입자가 많이 되지만 이제 인격으로서 코치해 주는 역할로서 있어야 되는데 가끔씩 저꾸로 하는 경우가 있어요. 애들은 애들일 때는 일한다고 바빠서 가만히 내버려뒀다가 중학교 고등학교 대학 되고 했는데 온갖 얘기들 다 하는 부모들이 있어요. 그런 포지션을 가지면 애들은 이미 다 컸잖아요. 자꾸 부딪치게 돼요.”(부모교육 강사)

“미혼 자녀인데 성인 아직도 독립 안한 자녀들 때문에 고민하는 분들도 꽤 많거든요. 그런 분들 하고 얘기를 해 보면 간혹 보면서 엄청난 간섭 때문에 문제가 생긴다.”(부모교육 강사)

(6) 기혼자녀 부모

○ 경제적인 독립의 필요성에 관한 교육

- 독립적 관계를 논함에 있어, 정서·심리적인 부분 외에도 경제적인 부분도 함께 다뤄야 할 것임.

“경제적인 여건에서는 부모님들이 더 앞서 가시고 경제적으로 독립 못하시는 기혼자녀가 있거든요. 경제적 독립, 정서적 독립부터 왜 해야 되는지 그 교육 주제부터 시작해야 될 것 같아요.”

(7) 아버지 교육

○ ‘양육의 주체’에 대한 인식 교육

- 아버지 교육과 관련하여 전문가들의 의견을 수렴한 결과, 무엇보다 아버지도 양육의 주체라는 인식이 우선적으로 필요한 것으로 보임.

○ 자녀와의 애착 관계 형성을 위한 교육

- 어머니에 비해 상대적으로 아버지는 소외감을 많이 느낌. 특히, 자녀와의 애착은 관계형성 시 많은 영향을 미치므로 이와 관련된 교육이 필요함.

○ 기타

- 아버지 교육을 진행함에 있어 무엇보다 필요한 것은 참여할 수 있는 시간확보임. 이에, 회사에 찾아가는 아버지 교육 등이 보다 활성화 되어야 함.
- 또한 아버지 대상 교육은 논리적으로 접근 했을 때 보다 쉽게 이해하는 것으로 나타남.

4) 가족형태별 부모교육

- 가족형태별 교육 필요성의 우선순위에 대해 질문한 결과, 전체 응답자 중(7명) 1순위 기준으로 맞벌이 가족과 다문화 가족(각각 3명)이 가장 많은 응답수를 보임.

[표Ⅳ-4] 가족형태별 교육 필요성

구 분	1순위	2순위	3순위
	응답자(명)	응답자(명)	응답자(명)
맞벌이 가족	3	0	2
다문화 가족	3	2	1
재혼 가족	1	0	0
한부모 가족	0	3	1
조손 가족	0	0	1
장애아 가족	0	0	0

(1) 공통주제

○ 가족형태 변화에 대한 인식 필요

- 가족문화가 바뀌고 제도가 사회적으로 많이 변화되고 있으므로 다양한 가족형태를 수용할 수 있는 교육이 필요함.

“가족문화변화에 대한 이야기들을 모든 사람들에게 해 줘야 돼요. 개인의 혼자만의 생각에 갇히는 경우가 많아요. 지금 가족문화가 바뀌고 제도가 사회적으로 많이 변화되고 있다는 사실을 알릴 필요가 있어요.”(부모교육 강사)

■ 울산 부모교육 현황과 확대방안 연구

- 하지만 교육을 실시할 때 가족 형태별로 교육하는 것은 오히려 편견을 심어줄 우려가 있으므로 주의가 필요할 것으로 보임.

“가족형태별로 부모교육을 별도로 하는 것은 오히려 가족형태에 대해서 편견을 심어주지 않을까 하거든요 우리 아이도 일반 아이랑 똑같이 섞여서 생활하기를 원하세요. 학부모들 누구도 이렇게 분리돼서 하는 것을 원치 않고 섞여있고 싶어 해요. 이렇게 나누는 방식이 오히려 편견을 부추기는 게 아닐까 싶어요.”(유관기관)

(2) 맞벌이 가족

- 맞벌이 가족의 부부교육을 위한 제도적 지원 필요

“맞벌이 가족이 부부교육을 받거나 자녀 부모교육을 받을 때 인센티브를 준다거나 휴가를 내준다거나 외출을 끊어준다거나 이런 지원이 필요해요.”(부모교육 강사)

(3) 한부모 가족

- 네트워크 형성 및 소통 교육

- 경제활동으로 인해 자녀양육에 필요한 정보 및 또래 부모들과의 네트워크 형성이 쉽지 않음.

“한부모가족은 다들 어머니면 어머니 아버지면 아버지 일을 많이 나가시거든요. 그래서 사실 소통이 많이 안돼요. 그래서 소통교육을 진행을 했었거든요.”(유관기관)

- 하지만 교육참여에 대한 수요가 있어도 여건이 되지 않아 참석이 어려운 것이 현실임.

“한부모 가족 같은 경우에는 경제적인 역할과 아이들을 돌보는 역할을 함께 해야 되기 때문에 사실 시간이 없는 게 가장 커요. 교육참여를 하시고 싶어도 하시지 못하는 이런 상황들이 훨씬 많거든요.”(부모교육 강사)

(4) 다문화 가족

○ 세대 및 문화차이에 따른 이해 교육

- 다문화 가족은 문화적인 부분과 나이 차이에 의한 문제 발생이 주를 이루며, 원활한 의사소통이 되지 않아 갈등이 보다 깊어지는 경우가 많음.

“다문화가족구성을 보면 젊은 다문화가정 여성과 나이가 많은 한국의 남성 커플 차이가 기본은 10년은 나다시피 하고 20년까지 나는 경우가 있거든요. 사실 문화적 차이도 있지만 한국남자들의 한국정서, 가부장적인 의식으로 인해서 다문화에서 일어나는 문제만이 아니라 한국의 가정에서 일어나는 가부장적인 정서로 인해서 발생하는 문제들 극복하려는 것부터 시작해서 여성에 대한 이해도, 결혼에 대한 가치 이런 것들이 다문화가정에서 훨씬 더 많이 나타나요.”(부모교육 강사)

(5) 조손 가족

○ 노인기 부모를 대상으로 한 자녀/손주와의 관계에 대한 교육 필요

“노인기에 있는 부모님을 대상으로 자녀와의 관계를 어떻게 하는지 굉장히 중요해요. 조손가정이 늘어나고 있고, 조부모들은 자녀관계, 손주와의 관계에 문제를 느낄 때가 많아요.”(부모교육 강사)

(6) 장애아 가족

○ 장애아 가정 내 장애가 없는 아이에 대한 부모역할 교육 필요

“장애아 가족 중에는 장애가 있는 아이도 있지만 장애가 없는 형제가 있는 경우도 많이 있기 때문에 그때 부모가 어떻게 해 줘야 되는지 교육들도 조금 주제가 들어 가주면 좋을 것 같고요.”(부모교육 강사)

(7) 재혼 가족

○ 과거의 자녀 교육 방식과 재혼한 후의 자녀 교육 방식의 차이에서 오는 문제

“이전에 결혼에서 했던 부모의 방식과 지금 결혼해서 하는 부모의 방식이 다름에 대한 부분들을 받아들이지 못하는 부분으로 다툼이 생기는 것 같거든요.”(부모교육 강사)

■ 울산 부모교육 현황과 확대방안 연구

5) 부모교육 활성화 방안

○ 교육 창구의 일원화

- 가정의 문제나 육아문제가 있을 때 어디로 문의해야 하는지에 대한 막연함이 크며, 정보를 얻고 선택함에 있어 많은 혼란이 발생됨.
- 이에, 산발적으로 흩어져 있는 부모교육과 관련된 정보를 통합할 수 있는 하나의 소통 채널이 필요함.

○ 의무교육으로의 법제화

- 부모교육의 활성화는 제도적인 법제화를 통해 의무교육을 하는 게 가장 효과적인 것으로 보임.
- 특히, 부모교육을 활성화 하는 방법 중 하나로 가족 관련 수당 및 물품 지급 시 의무사항으로 규정하는 것을 제안하였음.

○ 홍보 매체 및 방법의 다양화

1) 홍보 매체

- 드라마, 광고 등과 같이 대중매체를 이용한 홍보가 필요할 것으로 보임.
- 뿐만 아니라 젊은 부모들의 트렌드에 따라 SNS(블로그, 카카오톡, 인스타그램 등) 홍보가 보다 활성화 되어야 할 것으로 보임.

2) 홍보방법

- 유관기관의 경우, 센터를 이용하지 않은 대상자를 온라인 홍보만을 통해 확보하는 것이 쉽지 않음.
- 주민행정복지센터 등과 연계하여 연락처를 교육기관에서 활용할 수 있도록 하는 등 보다 적극적인 홍보가 필요함.
- 사례모임을 통해 피부에 와 닿는 홍보물 제작이 필요할 것으로 보임.

○ 제도적인 지원(기업에서 휴가, 반차 등) 필요

- 경제활동을 할 경우 생계와 직결되므로 필요성을 인지하더라도 교육을 듣지 못하는 경우가 적지 않음.
- 이에, 제도적으로 휴가 또는 반차 등을 보장해주는 지원이 필요함.

○ 실질적인 혜택

- 부모교육을 들을 경우, 대상자가 직접 체감할 수 있는 혜택에 대한 고민이 필요할 것으로 보임.
- 이를테면, 부모교육 수강 시 어린이집 입소에 따른 가산점 부여, 예방접종 시 할인 또는 무료 예방접종 등을 들 수 있음.

6) 기타

○ 강의 방식의 전환

- 현재 대부분의 교육이 강의식으로 진행되고 있음. 부분 강의식 교육은 일정부분 필요할 것으로 보이나, 교육 대상자가 본인의 이야기를 하고 함께 소통하는 등 토의식 교육으로 강의방식에 있어 전환이 필요함.

○ 교육의 질 평가방안 모색

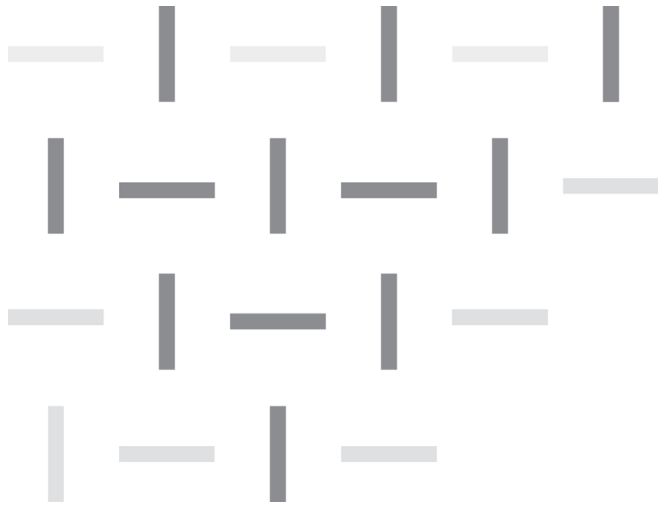
- 교육 진행에 따른 평가기준은 양적으로 진행하는 경우가 대부분임. 이에 질적인 면도 고려될 수 있는 평가척도가 개발되어야 할 것임.

“돈을 100만원 썼는데 왜 10사람만 했느냐 이게 담당자들의 고충이잖아요 사실 10사람이 제대로 배워서 지역사회에서 제대로 모범을 보이게 되면 100명 앉혀놓고 하는 것보다는 훨씬 더 파급 효과가 크다고 보거든요 이걸 정책자들의 인식이 개선이 필요한 것 같아요.”(부모교육 강사)

○ 강사풀 제공 필요

- 강사섭외에 많은 어려움이 있으며, 이와 관련한 울산지역 자체 강사풀이 필요함.

“프로그램 진행을 하다 보면 대상자 모집도 중요하지만 강사섭외가 솔직히 제일 힘들어요. 그런 강사풀이 되고 있으면 좋은데 그게 안 되니까 알음알음으로 추천을 받아서 진행해요.”(유관기관)



V. 결론

- 1. 연구결과 요약 099
- 2. 울산지역 부모교육 확대방안 제언 107

V 결론

- 최근 발표한 「2016 전국아동학대 현황보고서」에 따르면, 아동학대 사건 중 친부모 가족 안에서 발생하며 이들에 의한 학대가 매우 심각한 것으로 나타남.
- 또한 과거 가부장적인 성역할에서 남성과 여성의 양성평등한 성역할에 대해 당연시 여기고 있으며, 자녀와 자녀양육에 대해 부담 등을 느끼고 있는 것을 통해 부모교육에 대한 요구도 및 필요도를 확인할 수 있음.
- 이에, 본 연구는 울산지역 부모교육 현황 분석 및 전문가 자문을 통해 울산지역 부모교육의 현황 및 문제점 등에 대한 결과와 울산지역 맞춤형 부모교육의 방향을 설정하는 등 실효성 있는 확대 방안을 제안하면 다음과 같음.

1. 연구결과 요약

1) 울산지역 부모교육 현황분석

- 건강가정·다문화가족지원센터, 육아종합지원센터, 학부모지원센터의 생애주기별, 가족형태별, 교육주제별 공통사항 및 각 센터의 특성은 다음과 같음.

(1) 공통사항

- 울산지역 건강가정·다문화가족지원센터, 육아종합지원센터, 학부모지원센터를 종합하여 살펴보면, 영·유아 대상으로 실시하는 교육이 가장 많으며 아동·청소년기, 구분없음 순으로 나타남.

■ 울산 부모교육 현황과 확대방안 연구

[표V-1] 울산지역 생애주기별 부모교육 현황(종합)

구분	총계	예비부모	영·유아기	아동·청소년기	구분없음
총계	665	14	400	150	101
건강가정·다문화가족지원센터	121	11	44	18	48
육아종합지원센터	403	3	354	0	46
학부모지원센터	141	0	2	132	7

- 예비부모는 매우 미비하며, 초기성인기 또는 기혼자녀를 둔 부모교육은 전무한 것으로 나타남.
- 또한 건강가정·다문화가족지원센터를 제외하고는 가족형태를 크게 구분하지 않고 부모교육을 실시하고 있음.

[표V-2] 울산지역 가족형태별 부모교육 현황(종합)

구분	총계	맞벌이	다문화	다양한 가족	구분없음
총계	665	15	64	18	568
건강가정·다문화가족지원센터	121	15	63	10	33
육아종합지원센터	403	0	1	8	394
학부모지원센터	141	0	0	0	141

- 한편, 공통된 부모교육 주제는 부모자기이해·자녀양육기술 및 정보, 부모-자녀관계, 의사소통, 성, 아동학대예방 관련 교육 등을 공통적인 주제로 실시하고 있음.

(2) 건강가정·다문화가족지원센터

- 생애주기별 부모교육의 경우, 영·유아기에 많이 초점이 맞춰져 있으나 타센터에 비해 고루 분포되어 있음. 특히, 예비부모교육 프로그램이 타센터에 비해 보다 많이 진행하고 있는 것이 특징임.
- 유일하게 맞벌이 가족 대상 교육이 있으며, 한부모, 조손, 미혼모부자가족 등 다양한 가족을 대상으로 교육을 실시하였음.

- 뿐만 아니라 다문화가족을 대상으로 하는 교육이 많이 분포되어 있으며, 이는 해당 센터가 다문화 가족지원센터와 통합되면서 비롯된 것으로 보임.
- 한편, 교육주제는 공통 교육주제와 비슷한 맥락으로 진행되고 있음.

(3) 육아종합지원센터

- 육아종합지원센터는 영·유아기 부모교육 비율이 가장 높으며, 이는 센터의 특성이 반영된 것으로 보임.
- 또한 해당 생애주기별 부모교육은 부모만 듣는 것이 아닌, 부모와 자녀가 함께 듣는 교육이 보다 많은 것으로 나타남.
- 한편, 가족형태는 크게 구분하지 않고 부모교육을 실시하고 있으나, 조손가족 또는 조부모의 형태로 추측되는 가족을 위한 교육은 실시되고 있었음.
- 특히, 교육주제는 놀이방법 및 환경 구성, 체험을 통한 자녀발달 도모, 안전, 건강지도 생활 습관(스마트폰) 일생생활 관련 필수 주제, 이웃과 함께 성장하는 교육이 차별화 되어 진행되고 있었음.

(4) 학부모지원센터

- 학부모지원센터는 아동·청소년기 부모교육이 대부분이었으며, 육아종합지원센터와는 달리 부모를 대상으로 진행하는 교육이 보다 많은 것으로 드러남. 이는 자녀의 발달 단계 특성상 상이하게 나타나는 것으로 보임.
- 특히, 학부모지원센터는 가족의 형태를 구분하지 않고 교육을 진행하고 있으며, 교육주제 학습 방법, 진로설계 등과 같이 '학습'에 초점이 맞춰진 교육이 대부분임.

■ 울산 부모교육 현황과 확대방안 연구

[표V-3] 울산지역 부모교육 현황 분석 결과요약

구분	공통사항	건강가정·다문화가족지원센터	육아종합지원센터	학부모지원센터
생애 주기	<ul style="list-style-type: none"> <input checked="" type="checkbox"/> 초기성인기 및 기혼자녀를 둔 부모교육 전무 	<ul style="list-style-type: none"> <input checked="" type="checkbox"/> 영·유아기 부모교육 비율이 가장 높음. <input checked="" type="checkbox"/> 생애주기별로 고루 분포되어 있음. <input checked="" type="checkbox"/> 특히, 예비부모교육이 높게 나타남. 	<ul style="list-style-type: none"> <input checked="" type="checkbox"/> 영·유아기 부모교육 비율이 가장 높음. <input checked="" type="checkbox"/> 해당 생애주기별 부모와 자녀가 함께 교육에 참여 	<ul style="list-style-type: none"> <input checked="" type="checkbox"/> 아동·청소년기 부모교육이 대부분을 차지함. <input checked="" type="checkbox"/> 부모와 자녀가 함께하는 참여하는 교육보다는 부모를 대상으로 진행되는 교육이 보다 많음.
가족 형태	<ul style="list-style-type: none"> <input checked="" type="checkbox"/> 건강가정·다문화 가족 지원센터를 제외하고는 가족 형태를 크게 구분하지 않고 실시 	<ul style="list-style-type: none"> <input checked="" type="checkbox"/> 다문화가족을 대상으로 하는 교육이 많이 분포되어 있음. <input checked="" type="checkbox"/> 유일하게 맞벌이 가족 대상 교육이 있음. <input checked="" type="checkbox"/> 한부모, 조손, 미혼모부자 가족 등 다양한 가족을 대상으로 교육을 실시함. 	<ul style="list-style-type: none"> <input checked="" type="checkbox"/> 가족형태를 크게 구분하지 않고 부모교육 실시 <input checked="" type="checkbox"/> 조손가족 또는 조부모가 양육하는 형태의 가족을 위한 교육이 있음. 	<ul style="list-style-type: none"> <input checked="" type="checkbox"/> 가족형태를 구분하지 않고 부모 교육 실시
교육 주제	<ul style="list-style-type: none"> <input checked="" type="checkbox"/> 부모자기이해, 부모됨, 부모역할 <input checked="" type="checkbox"/> 자녀양육기술 및 방법, 정보 <input checked="" type="checkbox"/> 부모자녀관계 <input checked="" type="checkbox"/> 발달특성 <input checked="" type="checkbox"/> 자아존중감 <input checked="" type="checkbox"/> 의사소통 <input checked="" type="checkbox"/> 대화법 <input checked="" type="checkbox"/> 성 <input checked="" type="checkbox"/> 아동학대예방 등 	<ul style="list-style-type: none"> <input checked="" type="checkbox"/> 공통 교육주제와 비슷한 맥락으로 진행 	<ul style="list-style-type: none"> <input checked="" type="checkbox"/> 놀이방법 및 환경 구성, 체험을 통한 자녀발달을 도모하는 주제 <input checked="" type="checkbox"/> 안전, 건강지도 생활습관(스마트폰) 일생생활 관련 필수주제 <input checked="" type="checkbox"/> 이웃과 함께 성장하는 교육주제 	<ul style="list-style-type: none"> <input checked="" type="checkbox"/> 학습에 초점을 맞춘 교육주제

2) 울산지역 부모교육 전문가 조사 결과

(1) 울산지역 및 부모(가족)의 특성에 대한 의견

- 울산지역의 특성은 구·군별 지역특성에 따른 차이를 보이고 있으며, 대기업 중심의 부모교육 지원을 하고 있음.
- 부모(가족)의 특성은 다문화가정이 증가되고 있으며, 한국남성과 외국인 여성으로 구성되어 있던 이들의 형태 또한 다양화 되고 있음을 체감하고 있음.
- 뿐만 아니라 맞벌이 가정의 증가로 인한 양육방식의 변화, 즉 조부모의 양육참여가 증가하고 있는 추세임.

(2) 울산지역 부모교육 문제점에 대한 의견

- 울산지역은 부모교육 현황 분석 결과, 특정 생애주기(영·유아)에 초점이 맞춰져 있음.
- 이에 대한 원인은 부모의 관심에 따른 교육 수요의 집중, 자녀의 발달 및 습관 형성에 중요한 시기 등으로 보고 있음.
- 이처럼 특정 생애주기에 부모교육이 편중되어 있어, 생애주기별 부모의 역할에 대한 고민이 어려우며 자녀 행동 및 부모-자녀 간의 갈등 예방이 어려울 것으로 보임.

(3) 생애주기별 부모교육

- 각 생애주기별 발달과업에 따라 부모교육의 주제는 상이한 것으로 나타남. 하지만 무엇보다 자기자신에 대한 이해가 선행 되었을 때, 건강한 부모로서의 양육이 가능하다고 보고 있음.
- 각 단계별 발달과업에 대한 교육 뿐 아니라 기교나 기술을 익히는 것이 아닌 마음을 읽어주는 교육이 반드시 이뤄져야 함.
- 특히, 초기성인기, 기혼자녀를 둔 부모의 경우 성인인 자녀에 대한 정서·경제적인 독립 및 분리에 대한 교육의 필요성에 대해 강조하고 있음.

■ 울산 부모교육 현황과 확대방안 연구

[표 V-4] 울산지역 부모교육 현황 및 활성화방안 (1)

구 분	내 용	
울산지역 및 부모(가족)의 특성에 대한 의견	<input checked="" type="checkbox"/> 지역특성에 따른 차이 <input checked="" type="checkbox"/> 대기업 중심의 부모교육 지원 <input checked="" type="checkbox"/> 다문화 가정의 증가 및 다양화 <input checked="" type="checkbox"/> 맞벌이 가정의 증가로 인한 양육방식 변화	
울산지역 부모교육 문제점에 대한 의견	<input checked="" type="checkbox"/> 특정 생애주기(영·유아)에 초점 <ul style="list-style-type: none"> - 부모의 관심에 따라 교육 수요 집중 - 자녀의 발달 및 습관 형성에 중요한 시기 - 예산 편성 <input checked="" type="checkbox"/> 특정 생애주기(영·유아)에 초점에 따른 문제점 <ul style="list-style-type: none"> - 생애주기별 부모의 역할에 대한 고민 어려움 - 자녀 행동 및 부모-자녀 간의 갈등 예방의 어려움 	
생애주기별 교육	<p>(1) 공통주제</p> <input checked="" type="checkbox"/> '자기자신'에 대한 이해 <input checked="" type="checkbox"/> '부모됨'에 대한 교육 <input checked="" type="checkbox"/> 생애주기별 발달특성 및 의사소통 관련 교육 <input checked="" type="checkbox"/> 심도 깊은 부모-자녀 관계 교육 <p>(2) 예비 부모</p> <input checked="" type="checkbox"/> 의무교육으로 법제화 필요 <input checked="" type="checkbox"/> 기본적인 아이 돌봄 방법에 대한 교육 <p>(3) 영·유아기 부모</p> <input checked="" type="checkbox"/> 성격검사를 기반으로 한 교육 <input checked="" type="checkbox"/> 아이의 자존감 향상을 위한 교육	<p>(4) 청소년기 부모</p> <input checked="" type="checkbox"/> 자녀와 부모가 함께 참여 및 공유 할 수 있는 교육 <input checked="" type="checkbox"/> 학업뿐만이 아니라 정서적인 부분에도 집중 필요 <p>(5) 초기성인기 부모</p> <input checked="" type="checkbox"/> 직접적인 개입자 보다는 조언자로서의 역할에 대한 교육 <p>(6) 기혼자녀 부모</p> <input checked="" type="checkbox"/> 경제적인 독립의 필요성에 관한 교육 <p>(7) 아버지 교육</p> <input checked="" type="checkbox"/> '양육의 주체'에 대한 인식 교육 <input checked="" type="checkbox"/> 자녀와의 애착 관계 형성을 위한 교육

(4) 가족형태별 교육

- 가족형태별 교육에 있어, 다양한 가족 형태를 수용할 수 있는 교육이 공통적으로 진행되어야 함.
- 가족형태가 상이하더라도 부모됨, 부모의 역할에 대한 교육은 공통적으로 필요하며, 간과될 수 있는 부분에 대한 교육의 방향을 제안하였음.
- 한편, 맞벌이 가족은 부부교육도 함께 이뤄져야 하며, 맞벌이로 인한 부모역할의 공백 등에 대한 제도적 지원의 필요성을 강조하고 있음.

(5) 부모교육 활성화 방안

- 부모교육을 활성화하기 위해서는 교육 창구의 일원화 및 의무교육으로의 법제화의 중요성을 강조하였음.
- 또한 부모교육을 알릴 수 있는 홍보 뿐 아니라 참여할 수 있는 제도적인 지원(기업에서의 휴가, 반차 등) 방안도 함께 이뤄짐.

(6) 기타

- 부모교육의 활성화 방안으로 기존의 강의식 교육에서 소통할 수 있는 토의형식의 교육방법을 적극 제안함.
- 또한 기존의 교육의 평가기준을 보완하여 질적인 부분을 평가할 수 있는 방안 및 강사풀 구축이 시급한 실정임.

■ 울산 부모교육 현황과 확대방안 연구

[표 V-5] 울산지역 부모교육 현황 및 활성화방안 (2)

구 분	내 용	
가족형태별 교육	(1) 공동주제 <input checked="" type="checkbox"/> 가족형태 변화에 대한 인식 필요 (2) 맞벌이 가족 <input checked="" type="checkbox"/> 맞벌이 가족의 부모교육을 위한 제도적 지원 필요 (3) 한부모 가족 <input checked="" type="checkbox"/> 네트워크 형성 및 소통 교육 (4) 다문화 가족 <input checked="" type="checkbox"/> 세대 및 문화차이에 따른 이해 교육	(5) 조손 가족 <input checked="" type="checkbox"/> 노인기 부모를 대상으로 한 자녀/손주와의 관계에 대한 교육 필요 (6) 장애아 가족 <input checked="" type="checkbox"/> 장애아 가정 내 장애가 없는 아이에 대한 부모 역할 교육 필요 (7) 재혼 가족 <input checked="" type="checkbox"/> 과거의 자녀 교육 방식과 재혼한 후의 자녀 교육 방식의 차이에서 오는 문제
부모교육 활성화 방안	<input checked="" type="checkbox"/> 교육 창구의 일원화 <input checked="" type="checkbox"/> 의무교육으로의 법제화 <input checked="" type="checkbox"/> 홍보 매체 및 방법의 다양화 <input checked="" type="checkbox"/> 제도적인 지원(기업에서 휴가, 반차 등) 필요 <input checked="" type="checkbox"/> 실질적인 혜택	
기타	<input checked="" type="checkbox"/> 강의방식의 전환 <input checked="" type="checkbox"/> 교육의 질 평가방안 모색 <input checked="" type="checkbox"/> 강사풀 제공 필요	

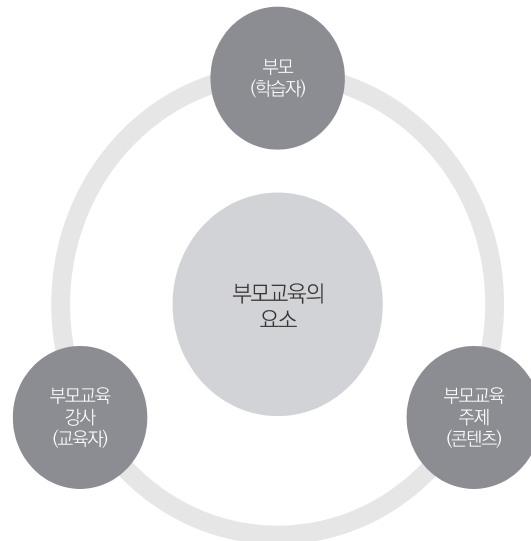
○ 앞서 울산지역 부모교육 현황 분석을 통해 현상황을 진단하였으며, 이를 바탕으로 한계점을 보완하여 앞으로 나아갈 방향 및 이를 보다 활성화할 수 있는 방안을 제안하면 다음과 같음.

2. 울산지역 부모교육 확대방안

1) 울산지역 부모교육의 방향성

- 일반적으로 교육은 이를 받는 학습자, 행하는 교육자, 그리고 교육자와 학습자를 연결해 주는 교육내용으로 이루어져 있음(강영삼 외, 2007).
- 이를 부모교육에 적용하면, 부모교육의 대상자인 부모(학습자), 내용을 전달하는 강사(교육자), 그리고 부모교육의 주제(콘텐츠)로 나뉘지며, 이 세 가지 요소는 반드시 있어야 함을 알 수 있음.

[그림V-1] 부모교육의 필수 요소



- 이러한 맥락에서 울산지역 부모교육은 학습자(부모)의 특정 생애주기 및 가족형태 등을 고려치 않고 편중되어 실시하고 있음.
- 또한 부모교육 강의를 진행하는 방식에 대한 변화를 강조하고 있었음. 즉, 기존에 진행하고 있는 강의방식을 부분강의와 토의식 등 다양한 방식으로의 변화가 필요하다고 보고 있음.
- 나아가 부모교육의 주제(콘텐츠)는 생애주기별 발달특성, 의사소통 방식, 관계회복 등에 대한 필요성을 언급하고 있었으나 무엇보다 '자기자신에 대한 이해'가 되어야 하며, 그 중요성을 강조하고 있음.

■ 울산 부모교육 현황과 확대방안 연구

○ 이를 반영한 울산지역 부모교육의 방향성을 제안하면 다음과 같음.

(1) 나는 '어떤' 부모인가? : '자기이해 교육'의 활성화

- 부모교육은 자녀를 양육하는데 필요한 지식과 정보를 제공하는 교육적 측면과 양육 실제에서 나타날 수 있는 개인적인 문제를 해결할 수 있도록 돕는 상담적 측면이 함께 고려되어야 함 (김진이, 2005).
- 울산지역의 경우 부모교육은 부모자기이해, 부모됨, 부모역할, 자녀양육기술 및 방법, 부모자녀 관계 등에 대한 내용이 공통으로 이뤄지고 있었음.
- 발달단계에 따라 교육의 주제 및 접근법에서의 차이는 있으나 부모-자녀관계, 자아존중감, 의사소통, 대화법 등 '부모의 역할', 즉, 자녀의 발달 단계 이해 및 양육방법 등에 대한 지식 및 정보 제공에 보다 초점이 맞춰져 있음.
- 하지만 자녀와의 건강한 관계의 첫 출발은 자신에 대한 이해에서 비롯되며, 부모가 자신에 대해 성찰하고 자신의 삶의 변화가 이루어졌을 때 자녀와 관계가 변하고 양육태도에서의 변화가 가능(장성단, 2016)함.
- 즉, '자기이해 교육'의 활성화는 부모교육의 핵심요인으로 볼 수 있으나, 각 센터에서 진행되고 있는 빈도 등을 고려해보면 필수가 아닌 선택적으로 진행되어 이를 보완하여 진행하는 것이 필요할 것으로 보임.
- 한편, 자기이해 교육은 유형을 구분하는 심리검사를 기반으로 주로 이뤄져 자신과 타인을 판단하는 틀/고정관념이 되지 않도록 주의하는 것이 필요함. 자기이해가 타인에 대한 이해로 확장되고 궁극적으로 모든 인간은 고유한 특성을 가진 유일무이한 존재라는 관점을 수용하면 대인관계와 부모자녀관계에 긍정적 영향을 미칠 수 있을 것으로 사료됨.

(2) '어떤' 부모를 위한 교육을 할 것인가? : 부모교육 '대상'의 다양화

- 건강가정·다문화가족지원센터, 육아종합지원센터, 학부모지원센터의 부모교육의 대상은 큰 차이를 보이고 있지 않음.
- 특히 맞벌이, 다문화, 다양한 가족 등으로 나뉘어 진행하고 있으나, 이는 15%정도의 낮은 수준임.
- 즉, '어떤' 부모를 교육할 것인가에 대한 대상의 특성보다는 '부모'라는 것에만 초점이 맞춰

구분 없이 프로그램을 실시하고 있는 실정임.

- 이는 각 부처에서 제공하는 매뉴얼로 진행해야 하는 운영방식과 센터의 사업 중 하나로 부모 교육을 채택하여 자체적으로 부모교육을 실시하는 것이 원인으로 볼 수 있음.
- 하지만 생애주기별, 가족형태별 고루 운영되고 있지 않는 부분을 감안한다면 부모교육의 사각 지대가 발생할 것이므로 이를 보완하여 진행하는 것이 필요함.
- 이에 각 센터의 특성을 고려한 부모교육은 실시되되, 한계점을 보완할 수 있는 울산지역 맞춤형 부모교육 콘텐츠 개발하여 보급을 제안코자 함.
- 이는 교육에 대한 주제, 운영방안 등에 대한 요구도 조사를 기반으로 실시할 수 있어야 할 것으로 보임.

(3) 부모교육을 ‘어떻게’ 진행할 것인가? : 부모교육 ‘운영방안’의 다양화

- 앞서 언급한 바와 같이, 부모의 특성을 고려하는 것 뿐 아니라 그 접근방식에 있어 다양화할 필요가 있음.
- 예를 들면, 대부분의 교육은 일방향적인 강의식 형태가 주를 이룸. 전문가 자문 결과 단순 정보 제공 하는 강의식의 교육보다는 함께 소통하는 토의식 교육이 보다 확산될 수 있도록 고려해야 할 것으로 사료됨.
- 나아가 개별 가족을 찾아가서 맞춤 솔루션을 제공할 수 있는 부모교육 코치의 가정방문(또는 사후관리) 서비스가 제공되면 부모교육의 실질적 효과가 증대될 것으로 보임.
- 뿐만 아니라 가족의 형태에 따른 부모의 역할은 상이하지 않을 것으로 보이나 대상자의 상황에 맞는 주제 및 접근 방식이 필요할 것으로 보임.
- 이를테면, 부모와 조부모, 그리고 장애인과 비장애인, 맞벌이와 비맞벌이, 이혼 및 재혼가족 등 가족이 처한 사항 등에 따라 강의의 접근방식이 다르므로 이를 보다 세분화할 필요가 있음.
- 또한 강의진행은 평일 오전 또는 오후에 진행되는 경우가 많았음. 맞벌이 부모는 이러한 교육 참여를 희망하여도 현실적으로는 불가함.
- 이에, 교육의 진행방식 뿐 아니라 시간, 장소 등에 대한 다양한 운영방안 모색이 필요할 것으로 보임.

■ 울산 부모교육 현황과 확대방안 연구

- 나아가 온라인 교육, 직장으로 찾아가는 교육을 진행할 경우 교육의 접근성을 높일 수 있으므로 부모 교육의 기회를 보다 확대할 수 있도록 운영방안에 대한 다각도적인 모색이 필요할 것으로 보임.

(4) 가정의 행복을 향상시키는 부모교육 : Happy-UP(Ulsan Parents)

- 울산지역의 부모교육은 생애주기는 영·유아기, 가족형태는 구분 없이 진행되는 경우가 많은 것으로 나타났으며, 이를 고려한 교육이 고루 필요한 것으로 파악됨.
- 즉, 부모의 측면에서 보다 활성화 되어야 할 교육주제(자기이해), 교육대상 및 운영방안의 다양화를 통한 울산지역 부모교육의 나아갈 방향을 살펴보았음.
- 이에 따라 울산지역 부모교육의 방향으로 가정의 행복을 향상시키기 위한 ‘Happy-up’ 슬로건을 제안코자 함.
- ‘Happy’는 행복한 울산이 되기 위해서는 부모교육은 필수적인 사항이며, ‘UP’은 Ulsan Parents의 약자이면서, ‘향상’이라는 의미를 포함하고 있음.
- 즉, 부모교육은 단순히 지식 또는 정보제공의 수준의 교육이 아닌 개인, 부모, 가족, 나아가 울산 시민의 삶에 직·간접적인 영향을 미치므로 그 방향성은 매우 중요할 것임.
- 따라서 울산지역 내에서 실시하는 부모교육은 ‘Happy-UP’이라는 슬로건으로 행복이 증진되기 위한 필요충분조건으로 인지할 수 있는 방향으로 진행될 수 있도록 제안코자 함.

2) 울산지역 부모교육 활성화 방안

(1) 「울산광역시 건강가정을 위한 부모교육 지원 조례」(가칭) 제정을 통한 부모교육의 의무화 추진

- 현재 가정 내 갈등, 아동학대 등의 다양한 이유로 부모교육에 대한 중요성 및 필요성에 대해 공감하고 있으나, 지자체에서는 이를 보다 활성화 하고자 하는 의지가 필요할 것으로 보임.
- 즉, 관련 조례 제정을 통해 자녀에 대한 가정교육의 주체로서 부모가 올바른 부모역할을 실천할 수 있도록 부모교육 활성화를 위한 지원이 우선적으로 이뤄져야 할 것임.
- 이를 통해 지역 특성을 반영한 부모교육 종합계획 수립을 도모하고 나아가 혼인신고를 하거나 임신 및 출산, 자녀양육에 따른 울산시 자체적으로 제공하는 수당 등을 제공받음에 있어 교육의 의무화 명시를 제안함.

- 즉, 울산광역시장이 실시하는 부모자기이해, 양육방법, 부모의 역할, 영·유아의 인권 등에 대한 부모교육을 받아야 하며, 이와 관련된 내용, 방법, 절차 등에 필요한 사항을 관련 조례에 명시한다면 실효성을 높일 수 있을 것으로 보임.
- 한편, 현재 이혼예정인 부모에게 아동학대 예방 및 이혼갈등이 자녀심리에 미치는 영향 및 자녀 양육 방법 등에 대한 교육 의무를 실시하고 있으며, 이를 벤치마킹하여 시범사업을 운영한다면 보다 확대될 수 있을 것으로 사료됨.

(2) 가족 관련 프로그램 등 컨트롤 타워 제안

- 현재 울산지역은 부모교육에 대한 정보를 통합적으로 접근할 수 있는 곳이 전무함.
- 이는 단순 부모교육에 그치는 것이 아닌, 가족관련 교육, 상담, 문화프로그램 등 관련 정보를 접근할 수 있는 곳이 없는 것이 현실임.
- 즉, 지역사회 내 다양한 전달체계에서 각각의 방식으로 정보를 제공하고 있으나, 시민의 접근의 용이성 고려 및 전문성 강화 등을 위한 허브 기능이 필요할 것으로 보임.
- 이에, 가족 관련 다양한 정보에 대한 접근 뿐 아니라, 이들이 지속적으로 관리할 수 있는 컨트롤 타워 역할을 수행할 수 있는 기관이 필요할 것으로 보임.
- 이러한 컨트롤 타워는 단순 정보제공 뿐 아니라 추후 강사풀 구축, 교육의 질 담보 등 가족정책의 전반적인 발전방향을 제안할 수 있을 것으로 보임.
- 한편, 즉각적으로 컨트롤 타워 설립이 어려울 경우, 부모교육 코디네이터 양성 등으로 각 기관과 부모교육 수요자를 연결할 수 있는 방안 모색도 필요할 있음.

(3) 부모교육 수요조사 및 콘텐츠 개발

- 본 연구의 울산지역 부모교육의 현황분석을 통해 나아갈 방향은 모색하였으나, 부모교육에 대한 수요조사는 전무한 상황임.
- 앞서 언급한 바와 같이 현재 부모교육은 각 전달체계의 매뉴얼에 의거하여 운영되고 있어, 대상의 사각지대 및 수요조사가 필요할 것으로 보임.
- 즉, 교육 대상자의 수요를 반영하고 생애주기, 가족형태 등 특성을 고려한 희망하는 부모교육 주제, 시간, 방식 등과 관련된 콘텐츠 개발이 시급함.

■ 울산 부모교육 현황과 확대방안 연구

- 특히, 부모교육 콘텐츠를 개발함에 있어, 최근 늘어나고 있는 아버지 교육에 대한 논의도 이뤄져야 할 것으로 보임.
- 이처럼 수요조사는 부모의 요구도를 반영하여 실질적으로 필요한 주제를 다룰 수 있을 뿐 아니라 가족갈등을 예방 등 울산지역 내 가정의 건강성 향상을 도모함에 기여할 것으로 보임.
- 한편, 콘텐츠 개발 시 매체에 대한 모니터링이 반드시 이뤄져야 할 것임. 즉, 바람직한 부모상에 대한 교육보다 시급한 것은 바람직하지 않은 부모상(소리 지르고 욕박지르는 부모, 성별 고정 관념 유발 장면 등)을 내용을 모니터링하여 시정하는 것 또한 뒷받침 되어야 할 것으로 보임.

(4) 강사풀 구축 및 관리

- 각 센터별로 중앙부처 또는 자체적으로 관리하는 부모교육 강사풀은 있으나, 매우 제한적이고 강사섭외가 쉽지 않은 것이 현실임.
- 또한 울산지역의 가족 및 부모의 특성을 인지하고 이를 반영한 교육을 제공하기 위해서는 지역 전문가가 반드시 필요함.
- 이에 울산지역 자체적으로 강사를 발굴하고 보수교육을 진행하는 등 강사풀 구축 및 관리방안에 대한 모색도 이뤄져야 할 것으로 보임.
- 이를 통해 교육의 질뿐 아니라 울산의 가족특성 및 부모의 요구를 반영하여 맞춤형 교육이 가능할 것으로 보여짐.

(5) 부모교육 확산을 위한 직장환경 조성

- 맞벌이 가정의 증가, 한부모 가정의 경우 생계부양자이므로 부모교육의 참여가 쉽지 않은 것이 현실임.
- 전문가 자문 결과, 부모교육 의무화뿐 아니라 직장환경 내에서도 부모교육에 참여할 수 있는 방안 모색을 필수사항으로 보고 있음.
- 이에, 직장 내 찾아가는 부모교육 개설 등이 가능하도록 사업주를 대상으로 부모교육의 필요성, 부모-자녀 관계에 따른 가족 내 변화, 이러한 변화가 직장 내 긍정적인 영향 등에 관한 인식 개선교육이 필요할 것으로 보임.

(6) 홍보방법의 다양화

- 각 센터별로 부모교육을 홍보함에 있어, 기존의 참여자, 울산지역 내 온라인카페, SNS 등을 통해서 실시하고 있음.
- 이는 관심이 있거나 센터를 이용한 경험이 있는 참여자만 접근이 용이한 한계가 있음.
- 각 주민자치센터와 연계하여, 자녀를 둔 부모에게 문자, 우편물 등 다양한 방법의 홍보방안이 필요할 것으로 보임.
- 뿐만 아니라 앞서 언급한 컨트롤 타워를 기반으로 하여, 홈페이지, 어플리케이션, SNS 등의 활성화도 뒷받침 되어야 할 것임.

참고문헌

〈웹사이트〉

- 국가법령정보센터 <http://www.law.go.kr/main.html>
- 통계청 <http://kosis.kr>

〈중앙·지방자치단체 계획 및 보고서〉

- 관계부처합동(2016). 아동학대 예방 및 가족관계 증진을 위한 부모교육 활성화 방안.
- 교육부·국가평생교육진흥원·전국학부모지원센터(2016). 2016 학부모 학교참여 길라잡이.
- 보건복지부(2013). 아동학대예방을 위한 부모교육 제도화 및 활성화 방안 연구.
- 보건복지부·중앙육아종합지원센터(2016). 2015 전국 육아종합지원센터 사업결과보고서.
- 보건복지부·중앙육아종합지원센터(2017). 2016 전국 육아종합지원센터 사업결과보고서.
- 보건복지부(2017). 2016년 전국아동학대현황보고서.
- 여성가족부(2016). 제3차건강가정기본계획(2016~2020).

〈보도자료〉

- 머니투데이(2018). “낳기만 하면 부모인가요?”... ‘키더러트’의 비극. 2018. 01. 04.
- 서울신문(2018). [사설] 아동학대 방지, ‘부모다운 부모’ 교육 제도화를. 2018. 01. 01.
- 여성가족부(2017). ‘찾아가는 부모교육·상담’으로 부모-자녀 갈등은 줄고, 가족관계는 향상. 2017. 04. 14.
- 헤럴드경제(2018). [뉴스탐색] ‘매맞는 아이’ 가장 큰 적은 친부모...해법은 ‘부모교육 의무화’. 2018. 01. 03.
- news1(2018). 여성가족부, 가족역량강화·부모역할 이해교육 확대 실시. 2018. 01.05.

〈연구보고서〉

- 권안나(2016). 울산광역시 건강가정지원을 위한 가족실태조사 . 울산여성가족개발원.
- 김길숙·김지현·이혜민(2016). 부모교육 프로그램 내용분석 및 활용방안. 육아정책연구소.

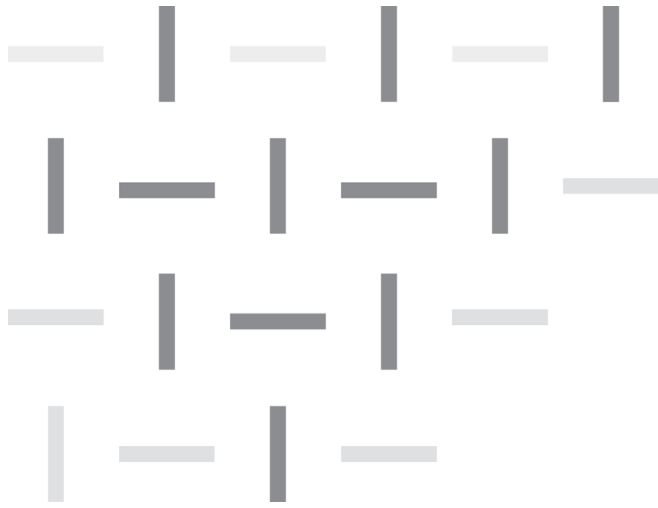
- 김소영 외(2016). 생애주기별 부모교육 활성화 방안 연구. 한국여성정책연구원.
- 김은설(2009). 육아지원기관 부모교육 참여 활성화 방안 연구. 육아정책연구소.
- 김은설(2010). 예비부모교육 실태와 내실화 방안 연구. 육아정책연구소.
- 김은설(2011). 영유아기 자녀 부모 특성별 부모교육 강화 방안. 육아정책연구소.
- 배옥현(2017). 현장밀착형 찾아가는 부모교육 프로그램 운영방안. 경북여성정책개발원.
- 이영세·백영미(2001). 농촌지역 부모교육프로그램 개발. 충남여성정책개발원.
- 임현정 외(2017). 부산지역 부모교육 현황과 발전방안. 부산여성가족개발원.

〈논문, 학술지 및 자료집〉

- 김영환·이승민·강두봉(2017). 부모교육 관련 국내 연구동향 분석. 교육문화연구 23(3). pp.75-94.
- 김진이(2005). 유아의 어머니를 위한 상담활동 부모교육(CUPEM) 프로그램의 효과. 연세대학교 박사학위논문.
- 송혜림(2016). 대한민국 부모교육의 현주소. (사)함께하는아버지들/한국지역사회교육협의회 주관 부모교육의 현재와 미래를 위한 정책토론회 발제문
- 여성가족부·한국여성정책연구원(2016). 가족행복을 위한 부모교육 활성화 방안. 5월 부모교육 주간 포럼 자료집.
- 이정주·이종연(2017) 부모교육 프로그램의 연구동향. 한국상담학회 15(2). pp.943-967.
- 장성단(2016). 자기이해 중심의 부모교육 프로그램 개발 및 효과. 중앙대학교 대학원. 박사학위 논문
- 조민경(2016). 부모교육 추진 현황 및 향후 계획. 육아정책포럼 50. pp.35-38.
- 최명희·김희진(2017). 육아종합지원센터 부모교육의 시대적 변화 추이. 한국유아교육학회 37(5). pp.151-175.
- Smith, C., Perou, R. & Lesesne, C. (2002). Parent education. In M. H. Bornstein(Ed.), Handbook of parenting Vol. 4: Social conditions and applied parenting (389-410), Mahwah, NJ: Lawrence Erlbaum.

〈서적〉

- 강영삼 외(2007). 새로운 교직과정을 위한 교육학개론. 교육과학사
- 박성연 외(2003). 자녀와의 진정한 만남을 위한 부모교육. 서울:교육과학사.
- 여성가족부·한국건강가정진흥원(2017). 부모교육 전문강사 양성교육 기본과정.
- 여성가족부·한국건강가정진흥원(2017). 부모교육 전문강사 양성교육 전문과정.
- 이순형, 민하영, 권혜진, 정윤주, 한유진, 최윤경, 권기남(2010). 부모교육. 학지사.
- 이순형 외(2015). 부모교육. 서울:학지사.
- 조경자·송윤이(2017). 부모교육. 경기도:양서원.
- 정옥분, 정순화(2008). 부모교육. 학지사.
- 정옥분·정순화(2017). 부모교육(2판). 서울:학지사.
- 최인숙(2017). 부모와 교사역할의 역량 강화를 위한 부모교육. 경기도:교육과학사.
- 최정혜(2017). 사례중심의 부모교육. 경기도:정민사.
- 최혜순(2013). 부모교육. 서울: 동문사.
- 홍길희 외(2017). 사회·가족 변화에 따른 부모교육. 서울:창지사.



부록

■ 설문지

119

울산 부모교육 현황과 확대방안 연구를 위한 관련 분야 전문가 의견 조사 설문지

1	인터뷰 배경 및 목적 설명
---	----------------

■ 인터뷰 목적

울산여성가족개발원에서는 2018년 기본연구과제인 ‘울산 부모교육 현황과 확대방안 연구’를 수행 중에 있습니다.

울산지역 뿐 아니라 전국적으로 보았을 때 부모교육의 필요성에 대해서는 인지하고 있으나 일회성 및 주입식 교육이 대부분입니다. 뿐만 아니라 생애주기별로 필요함에도 불구하고, 예비 부모, 영·유아기에 보다 초점이 맞춰져 있는 것이 현실입니다.

이러한 한계점을 보완하여 부모교육을 확대할 수 있는 방안에 대해 모색하고자 전문가 분들의 의견을 요청하는 바입니다.

아래 항목에 자유롭게 표기하셔서 보내주시면 되고, 선생님의 의견을 잘 반영하여 연구에 활용 하도록 하겠습니다.

■ 당부사항

명확한 근거에 의한 의견을 구하는 것이 아니므로, 관련분야에서 체감하시는 현실 또는 느낌을 있는 그대로 부담 없이 말씀해 주시기를 부탁드립니다.

본 인터뷰는 자료 정리를 위해 인터뷰 내용을 녹취하게 됩니다, 하지만, 녹취록 및 최종보고서에는 참석자의 실명은 공개되지 않고 ‘참가자 1’, ‘참가자 2’ 등으로 기재되므로 자유롭게 말씀해 주시기를 부탁드립니다.

2	자기소개
---	------

유사분야에 종사하고 계시지만 단체의 성격에 따라서 생각하는 바가 다를 수가 있기 때문에 성함 및 소속과 직위, 기타 건강가정지원센터, 부모교육 관련 경력 등 간략한 소개를 부탁드립니다.

3	대상 및 교육주제 등
---	-------------

부모교육이 활성화되기 위해서는 대상 및 교육 주제, 방식 등은 매우 중요한 요소입니다. 이와 관련하여 질문에 대해 자유롭게 응답해 주시기 바랍니다.

- Q1. 울산지역 부모(가족)의 특성에 대한 의견 부탁드립니다.
- Q2. 현재 부모교육의 교육주제 및 방식은 **‘양육기술 및 강의식 교육’에 대부분 초점이 맞춰져** 있습니다. 뿐만 아니라 **가족형태가 다양화되는 추세임에도 불구하고 부모교육이 가족형태별로 분류 또는 다양하게 실시되고 있지 못하고 있는 실정**입니다. 울산지역의 경우, 현재 **영·유아 대상 부모교육이 대부분**입니다. 모든 생애주기가 부모교육이 필요하나, **특정 생애주기에 초점이 맞춰져 있는 이유**는 무엇이라고 생각하십니까?
- Q3. **생애 주기별** 가장 필요하다고 생각하는 교육 주제 및 방식은 무엇이라고 생각하십니까?(울산 지역의 특성을 반영하여 제시 부탁드립니다.)

생애 주기별 교육주제 ⁷⁾		교육방식 ⁸⁾	우선 순위
1. 공통주제			
2. 예비부모			
3. 영아기부모			
4. 유아기부모			

5. 청소년기부모			
6. 초기성인기부모			
7. 기혼자녀 부모			
8. 아버지교육			

Q4. **가족형태별 가장 필요하다고 생각하는 교육** 주제 및 방식 등은 무엇이라고 생각하십니까?
(울산지역의 특성을 반영하여 제시 부탁드립니다.)

가족형태별 교육주제 ⁹⁾		교육방식	우선 순위
1. 공통주제			
2. 맞벌이 가족			
3. 한부모가족			
4. 다문화가족			
5. 조손가족			
6. 장애아가족			
7. 재혼가족			

- 7) 부모됨의 의미, 각 발달단계에 따른 양육방법 등에 국한되어 이뤄짐. 이 외에 필요한 주제 등에 대해 자유롭게 토론 및 기술 요망
- 8) 교육방식은 강의식, 토론회, 체험식 등 다양한 방법 등으로 볼 수 있음. 교육방식을 나열하게 될 경우, 답변에 있어 제한된 사고를 조장할 것으로 사료됨.
- 9) 가족형태별 교육주제의 경우, 다양한 가족에 대한 인식개선(선입견 등) 및 각 가족 유형별로 가지게 되는 어려움에 초점이 맞춰져 있음. 각 가족형태별로 상이한 문제를 가지게 되므로 개방형으로 자유롭게 토론 및 기술 요망

4	활성화 방안
---	--------

- Q5. 현재 건강가정·다문화가족지원센터, 육아종합지원센터, 학부모지원센터 등 공공 및 민간 기관에서는 다양한 형태의 부모교육이 진행되고 있습니다. 각 센터 종사자 및 전문가, 강사로서, 부모교육을 실시함에 있어 가지는 어려움 및 보완되어야 할 점은 무엇이라고 보십니까?
- Q6. 부모교육을 어떠한 방법으로 홍보 및 실시해야 참여를 높일 수 있다고 생각하십니까?
- Q7. 부모교육의 필요성을 알릴 수 있는 가장 효과적인 방법은 무엇이라고 보십니까?
- Q8. 울산지역에서 실시하는 부모교육은 단회기로 진행되는 경우가 적지 않았습니다. 1회기의 부모교육 참여로 어느 정도의 효과를 기대하십니까? 부모교육의 효과성이 지속되기 위해서는 무엇이 필요하다고 보십니까?

5	기타
---	----

- Q9. 부모교육의 대상으로 청소년기 이후가 다른 생애에 비하여 소수인 이유는 무엇이라고 생각하십니까? 이러한 것이 적합하다고 보십니까?
- Q10. 부모교육을 의무화하는 것에 찬성 하십니까 반대 하십니까? 그 이유는 무엇입니까?
- Q11. 부모교육을 활성화시키기 위해 지자체나 정부의 정책적 지원은 어떠한 것들이 있는지 말씀해 주시기 바랍니다.

울산 부모교육 현황과 확대방안 연구

발행인 : 이미영

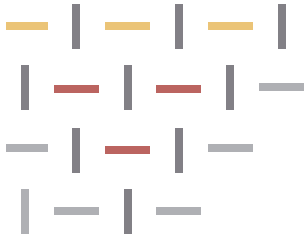
발행일 : 2018년 12월 30일

발행처 : (재)울산여성가족개발원

주소 _ (44717) 울산광역시 남구 정동로20번길 24

전화 _ (052) 276-8553

팩스 _ (052) 276-8556



UWFDI 연구보고서 2018-02

울산 부모교육 현황과 확대방안 연구

A Study on the current status and expansion plan of
parent education in Ulsan Metropolitan City



재울산여성가족개발원
ULSAN WOMEN & FAMILY DEVELOPMENT INSTITUTE

본 자료의 저작권은 울산여성가족개발원에 있으며 무단도용 및 전재를 불허합니다.

울산광역시 남구 정동로20번길 24

T 052-276-8553 F 052-276-8556 www.uwfdi.re.kr

비매품/무료



9 791196 264697

ISBN 979-11-962646-9-7